

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и образовательным инновациям

О. И. Чуприс
Регистрационный № УД-7531 уч.
12 июля 2019г.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания

Профилизация: В области языкознания

2020 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-08 & 09 от 2019 и учебных планов № В08-093 уч. В 08-099 уч. от 11.04.2019г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Литвинко Ф. М., профессор кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы Белорусского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор;

Лонатик Т. А., профессор кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы Белорусского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор;

Таянозель Н. В., кандидат прориторике и методики преподавания языка и литературы Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент.

РЕЦЕНЗИНТЫ:

Тарусова Т. В., первый проректор по учебной работе Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент;

Гербасевич А. Ф., доцент кафедры прикладной лингвистики Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДАЦИИ К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой риторики и методики преподавания языка и литературы Белорусского государственного университета от 28 июня 2019 г.

Гарантированно издается Белорусским государственным университетом (протокол № 2 от 28 июня 2019 г.)

Заведующий кафедрой

Рябенко Е. В. (подпись)

Ильинский В. В. (подпись)

Книжный отдел Белорусского государственного университета

Ильинский В. В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины состоит в развитии исследовательской культуры магистрантов, обучающихся по специальности «Теория и методика обучения и воспитания», на основе системы знаний, умений и навыков в области организации, проведения психолого-педагогических исследований по преподаванию филологических дисциплин и подготовки магистерской диссертации.

Задачи учебной дисциплины

В процессе освоения учебного материала данного спецкурса будут решаться следующие задачи:

- повышение профессиональной компетентности в области методологии и методов психолого-педагогических исследований;
- развитие интереса к знаниям и умениям в области методов психолого-педагогических исследований;
- овладение теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в области подготовки и написания магистерского диссертационного исследования по педагогическим специальностям;
- освоение рефлексивных механизмов исследовательской деятельности;
- развитие у обучающихся методологической культуры.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием (магистра).

Учебная дисциплина относится к модулю "Философско-методологические проблемы образования" государственного компонента.

Связи с другими учебными дисциплинами, включая учебные дисциплины компонента учреждения высшего образования, дисциплины специализации и др. Содержание данной учебной дисциплины связано с учебными дисциплинами "Философия и история образования", "Концепции и стратегии развития педагогической науки и образования", "Проектирование педагогической деятельности" и др.

Требования к развиваемым компетенциям выпускника

Данный курс способствует развитию следующих универсальных и углубленных профессиональных компетенций будущего магистра:

универсальной компетенции:

УК-2. Быть способным применять методы научного познания (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.) в самостоятельной исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи.

углубленной профессиональной компетенции:

УПК-1. Быть способным внедрять в образовательный процесс результаты научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Магистранты, завершившие изучение учебной дисциплины, должны **знать**:

- методы и приемы научного исследования;
- критерии оценки качества научного исследования;
- требования, предъявляемые к магистерской диссертации.

Магистранты должны **уметь**:

– осуществлять научное исследование с применением эмпирических и теоретических методов;

- реализовывать концептуальные идеи в исследовании;
- апробировать научные разработки.

Магистранты должны **владеть**:

– современными методами проведения и обработки данных исследования;

- культурой оформления результатов научного исследования.

Основными методами обучения, отвечающим целям изучения дисциплины, являются: методы проблемного обучения, исследовательская и проектная деятельность и др.

Структура учебной дисциплины

Дисциплина изучается в 1 семестре. Всего на изучение учебной дисциплины «Методология и методы научного исследования» отведено:

– для очной формы получения высшего образования – 90 часов, в том числе 36 аудиторных часов, из них: лекции – 18 часов, практические занятия – 4 часов, управляемая самостоятельная работа – 14 часов (из них 12 внеаудиторный контроль, 2 часа ДО).

– для заочной формы получения высшего образования – 8 аудиторных часов, из них 4 часа – лекции, 4 – практические занятия, 2 часа – внеаудиторная управляемая самостоятельной работы.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма текущей аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Специфика научной деятельности в области образования

Особенности гуманитарного познания и психолого-педагогическое исследование. Соотношение фундаментального и прикладного в психолого-педагогическом исследовании. Структура прикладного психолого-педагогического исследования. Методологическое обеспечение педагогического процесса.

Тема 2. Методологические основы психолого-педагогического исследования

Методологическое обоснование исследования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Проблема, ее актуальность. Постановка цели и задач психолого-педагогического исследования. Предмет и объект исследования. Концепция исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Методологические принципы научного исследования.

Тема 3. Методы в процессе психолого-педагогического исследования

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания. Философские методы. Общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные и методы междисциплинарного исследования.

Исследовательские возможности различных методов. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.).

Тема 4. Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях.

Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Тестирование и требования к проведению тестирования. Метод экспертных оценок, метод ранжирования, метод анализа результатов и др.

Тема 5. Педагогический эксперимент

Естественный и лабораторный эксперименты в педагогических исследованиях. Задачи педагогического эксперимента. Условия эффективности проведения педагогического эксперимента. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований. Характеристика теоретических методов педагогического исследования. Этапы педагогического эксперимента. Апробация работы.

Тема 6. Планирование и организационно-методическое обеспечение психолого-педагогического исследования

Разработка концепции и планирование исследования. Определение выборки для экспериментального исследования. Выбор методов и методик. Организационно-методическое обеспечение психолого-педагогического исследования. Сбор эмпирических данных и их первичная обработка.

Тема 7. Математико-статистическая обработка данных психолого-педагогического исследования

Основные понятия математической статистики. Методы математической статистики и форма представления результатов сравнительного анализа. Понятие статистической значимости и статистического критерия. Статистическая обработка результатов исследования.

Тема 8. Представление, интерпретация и обсуждение результатов психолого-педагогического исследования

Общие подходы к изложению исследования. Правила оформления научной работы. Представление результатов анализа научно-методической работы по проблеме исследования. Обоснование и систематизация результатов научного исследования.

Тема 9. Логика психолого-педагогического исследования

Психолого-педагогическое исследование в контексте современной науки. Структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Способы аргументации в психолого-педагогическом исследовании. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.

Тема 10. Этические принципы деятельности исследователя

Мастерство исследователя. Психологические проблемы экспериментального общения. Этические принципы и правила работы исследователя.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Дневная форма получения образования с применением дистанционных образовательных процессов

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Внеуд.-контроль УСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Специфика научной деятельности в области образования	1				1		Составление библиографического указателя
2	Методологические основы психолого-педагогического исследования	3				1		Подготовка мультимедийных материалов
3	Методы в процессе психолого-педагогического исследования	3	2			1		Построение схемы-кластера
4	Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях	1				1		Составление глоссария
5	Педагогический эксперимент	3	2			2		Коллоквиум (собеседование)
6	Планирование и организационно-методическое обеспечение психолого-педагогического исследования	1				1	2 (ДО)	Подготовка научных сообщений; презентация дискуссионных рассуждений на форуме образовательного портала; участие в выполнении коллективного проекта
7	Математико-статистическая обработка данных психолого-педагогического исследования	2				1		Подготовка реферата
8	Представление,	2				1		Тестирование

	интерпретация и обсуждение результатов психолого-педагогического исследования							
9	Логика психолого-педагогического исследования	1				1		Подготовка мультимедийных материалов
10	Этические принципы деятельности исследователя	1				2		Выполнение контрольного творческого задания / контрольной работы (напр., разработка этического кодекса педагога-исследователя)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР внеауд	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Специфика научной деятельности в области образования	0,5						Составление библиографического указателя
2	Методологические основы психолого-педагогического исследования	1						Подготовка мультимедийных материалов
3	Методы в процессе психолого-педагогического исследования	0,5	1					Построение схемы-кластера
4	Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях							Составление глоссария
5	Педагогический эксперимент	0,5	1					Коллоквиум (собеседование)
6	Планирование и организационно-методическое обеспечение психолого-педагогического исследования	0,5					2	Подготовка научных сообщений; презентация дискуссионных рассуждений; участие в выполнении коллективного проекта
7	Математико-статистическая обработка данных психолого-педагогического исследования	0,5						Подготовка реферата
8	Представление, интерпретация и обсуждение результатов психолого-педагогического исследования		1					Тестирование
9	Логика психолого-педагогического	0,5						Подготовка мультимедийных

	исследования							материалов
1 0	Этические принципы деятельности исследователя							Выполнение контрольного творческого задания / контрольной работы (напр., разработка этического кодекса педагога- исследователя)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Король, А. Д. Педагогика диалога: от методологии к методам обучения / А.Д. Король; Учреждение образования "Гродненский гос. ун-т им. Я. Купалы". – Гродно ГрГУ им. Я. Купалы, 2015. – 195 с.
2. Мокий, М.С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М.С. Мокого. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.
3. Новиков, А.М. Методология научного исследования. 3-е изд. / А.М.Новиков, Д.А. Новиков. - М.: Книжный дом Либроком, 2015. - 272 с.
4. Новиков, А.М. Методология: Основания методологии. Методология научного исследования. Методология практической деятельности. Введение в методологию художественной деятельности / А.М. Новиков, Д.А.Новиков. - М.: Красанд, 2014. - 632 с.
5. Пустынникова, Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Федотова, Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований. - Великий Новгород: НовГУ, 2010. – 114 с.
7. Философия и методология науки: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов / А.И.Зеленков [и др.]; под ред. А.И.Зеленкова. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2011. – 479 с.
8. Инструкция о порядке оформления квалификационной научной работы (диссертации) на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук, автореферата и публикаций по теме диссертации. Постановление Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь 28.02.2014 г. № 3.

Перечень дополнительной литературы

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология и диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба. - М.: ФиС, 2012. - 296 с.
2. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований // Бабанский Ю.К.; Избр.пед. труды. – М., 1989.
3. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Н.М.Борытко. – М., 2006.

4. Валеев, Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Г.Х. Валеев. – Стерлитамак, 2002.
5. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования.– М., 2005.
6. Загузов, Н.И. Докторские диссертации по педагогике и психологии: справочник / Н.И. Загузов. – 2-е изд. перераб. и доп. – М. : ЗАО «Несто», 1999. – 208с.
7. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: Учебник / Г.И. Климантова. - М.: Дашков и К, 2015. - 256 с.
8. Константинов, В.В. Экспериментальная психология: Курс для практического психолога / В.В. Константинов – СПб.: Питер, 2006.– 272 с.
9. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В Краевский, Е.В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.
10. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: практ. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф.А. Кузин. – 2-е изд. – М. : «Ось - 89», 1998. – 208 с.
11. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе: учеб. пособие / В.Г. Максимов. – М., 2001.
12. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Н. М. Борытко [и др.]; под. ред. Н.М.Борытко. – М.: Изд. Академия, 2008. – 320 с.
13. Методология педагогических исследований / Под. ред. А.П.Пискунова, Г.В. Воробьева. – М., 1980.
14. Научные работы: Методика подготовки и оформления / Авт.- сост. И.Н.Кузнецов. – 2-е изд. перераб. и доп. – Минск : Амалфея, 2000. – 544 с.
15. Полонский, В.М. Критерии актуальности педагогических исследований / В.М. Полонский // Советская педагогика. – 1982. – № 5.
16. Таяновская, И. В. Проектирование педагогической деятельности / И. В. Таяновская. – Минск, 2016. – 16 с.
- 17.Таяновская, И. В. Совершенствование самостоятельной деятельности обучаемых на трансляционно-оформительском этапе подготовки исследовательских работ // Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования: сб. науч. ст.– Минск: Беларус. гос. ун-т, 2002. – Вып. 4. – С.48–54.

18. Хуторской, А.В. Методология педагогики: человекообразный подход. Результаты исследования / А.В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2014.— 171 с.
19. Хуторской, А. В. Об использовании термина “методология”/ А. В. Хуторской // Вестник Института образования человека. — 2016. — №2. — С. 1–8.
20. Шелестюк, Е.В. Речевое воздействие: онтология и методология исследования: монография / Е.В. Шелестюк. - М.: Флинта, 2014. - 344 с.

Перечень рекомендуемых средств диагностики¹ и методика формирования итоговой оценки

Примерный перечень используемых средств диагностики

- Составление библиографического указателя;
- построение схемы-кластера;
- составление глоссария;
- коллоквиум (собеседование);
- подготовка научных сообщений;
- презентация дискуссионных рассуждений на форуме образовательного портала;
- участие в выполнении коллективного проекта;
- подготовка реферата;
- тестирование;
- подготовка мультимедийных материалов;
- выполнение контрольного творческого задания (разработка этического кодекса педагога-исследователя) и др.

Контроль качества усвоения знаний

Успешность осуществления научно-теоретической и практической подготовки студентов проверяется и оценивается в ходе текущего опроса на занятиях, выполнения промежуточных тестовых заданий. Уровень теоретической подготовки определяется глубиной теоретических знаний по всем темам программы дисциплины, владением терминологией и умением творчески использовать знания при решении конкретных коммуникативных задач. Уровень владения профессиональными навыками и умениями устанавливается в процессе решения коммуникативных задач.

В зависимости от условий и характера аудитории преподаватель может варьировать формы текущей аттестации, используя:

¹ Компоненты информационно-методической части учебной программы основываются на разработках кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы Белорусского государственного университета.

- микродоклады и сообщения,
- вопросно-ответные упражнения в устной и письменной формах,
- проблемные задачи,
- взаимоконтроль, обеспечиваемый через составление самими студентами обучающих и контрольных заданий и их проведение в аудитории или во время внеаудиторной самостоятельной работы,
- тестовые задания на основе тематики и содержания лекций,
- дискуссию,
- круглый стол,
- проектные и творческие задания, выполняемые в устной и письменной форме.

Параметры оценивания знаний и умений

В основе оценивания ответов в ходе текущей аттестации лежат единые параметры. К ним относятся:

1. Точность и правильность выполнения задания:

- умение обосновать логику отбора и последовательность использования выбранных аргументов;
- умение использовать предоставленные источники для обоснования своей авторской позиции;
- умение обеспечить необходимый и достаточный уровень обратной связи.

2. Профессиональные умения:

- терминологическая грамотность ответа;
- четкость представленной аргументации;
- адекватная реакция на комментарии преподавателя;
- профессиональная манера общения;
- готовность к решению профессиональных проблем.

Методика формирования итоговой оценки

Формы контролируемой работы студентов: посещение лекций, работа на практических занятиях, выполнение управляемой самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, экзамену, выполнение практических заданий.

Все формы текущей аттестации оцениваются по 10-балльной шкале (постановление от 18.08.2015 № 382-ОД).

Итоговая оценка по дисциплине формируется путем учета обобщенных результатов текущей аттестации и оценки за ответ на итоговой аттестации.

При проведении текущей аттестации учитываются следующие виды работы:

- участие в дискуссиях;
- посещение лекций;
- выполнение практических заданий;
- выполнение УСР (управляемой самостоятельной работы).

Используется рейтинговая оценка знаний студента, что дает возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая оценка предполагает использование пропорциональных коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине.

Примерные формы текущего контроля знаний по учебной дисциплине – составление библиографического указателя; подготовка мультимедийных материалов; построение схемы-кластера; составление глоссария; коллоквиум (собеседование); подготовка научных сообщений; презентация дискуссионных рассуждений на форуме образовательного портала; участие в выполнении коллективного проекта; подготовка реферата; тестирование; подготовка мультимедийных материалов; выполнение контрольного творческого задания / контрольной работы (разработка этического кодекса педагога-исследователя) и др.

Примерные пропорциональные коэффициенты, определяющие долю текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине:

- ответы на практических занятиях- 35%;
- подготовка реферата - 35%;
- тестирование - 30%.

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основании оценки текущей успеваемости и оценки за итоговую аттестацию с учетом их пропорциональных коэффициентов. Оценка по текущей успеваемости составляет 50%, оценка по итоговой аттестации - 50%.

Примерный перечень заданий

для управляемой самостоятельной работы студентов

Тема: Планирование и организационно-методическое обеспечение психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Задание 1. (Уровень узнавания и анализа).

В книге Федотовой Г.А. “Методология и методика психолого-педагогических исследований” (Великий Новгород, 2010; режим доступа: window.edu.ru/resource/217/73217/files) найдите раздел «Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования. Вариативность его построения». Ознакомьтесь с содержанием раздела, сделайте его краткий конспект. Ответьте на вопросы, данные на с. 37 учебного пособия. Подготовьтесь к выполнению задания:

В форме научного сообщения “Грамматика научной работы” обоснуйте специфику психолого-педагогического исследования: его основных компонентов, их содержания, таких понятий, как **объект, предмет, цель, задачи, гипотеза** исследования.

Задание 2. (Уровень воспроизведения и личностного осмысления).

Подготовьтесь к участию в дискуссии на тему «Соотношение и роль эмпирических и теоретических методов, используемых при проведении психолого-педагогического исследования» (См. Загвязинский В.И.,

Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования.– М., 2005.– С. 89 – 162). Представьте на форуме образовательного портала дискуссионное рассуждение как свою исследовательскую и личностную позицию по одному из намеченных для обсуждения ключевых вопросов.

Вопросы для обсуждения:

1. Что является основными составляющими подготовительного этапа психолого-педагогического исследования? 2. Какие эмпирические методы выступают в качестве определяющих при его проведении? 3. В чем специфика наблюдения как исследовательского метода? 4. В чем важнейший смысл педагогического эксперимента и каковы проблемы его организации и проведения? 5. Какова главная роль теоретических методов исследования? 6. Какие научно-исследовательские проблемы, на ваш взгляд, наиболее актуальны для современного языкового образования?

Задание 3. (Уровень применения полученных знаний при решении практической задачи).

В составе подгруппы примите участие в коллективном проекте «Разработка плана-программы психолого-педагогического исследования по актуальной проблеме обучения конкретному языку в определенных условиях (частная методика)». Проект выполняется во взаимодействии с преподавателем, выступающим в роли консультанта. Результат учебно-исследовательской деятельности – детальный план магистерской диссертации, посвященной решению конкретной методической проблемы.

Цель проекта – приобретение студентами магистратуры практических умений выбора актуальной проблемы для психолого-педагогического исследования и структурирования логики его осуществления.

На начальном этапе студентам предстоит выявить важную проблему, требующую решения (она может быть связана с процессом научения языку в средней школе либо преподавания языка в школе высшей). Далее предстоит сформулировать тему психолого-педагогического исследования; доказать ее актуальность; определиться с этапами конструирования логики исследования (постановочного, собственно-исследовательского и оформительско-внедренческого) и их содержанием; произвести отбор эмпирических и теоретических методов исследования; сформулировать его цель, задачи; установить последовательность педагогического эксперимента; сформулировать гипотезу исследования, продумать положения, выносимые на защиту, доказать их новизну; определиться с количеством глав, разделов и подразделов в них.

После обсуждения общих установок ведется работа над планом магистерского исследования, посвященного решению актуальной лингвометодической проблемы.

Проектная работа подобного уровня учит студентов умению ставить проблемно-поисковые задачи и искать пути их решения; формирует научно-исследовательскую компетенцию магистрантов; открывает возможность

воплощать межпредметные связи и придавать исследованию интегративный характер; создает условия для продуктивной учебной деятельности; развивает самостоятельность и креативность студентов; совершенствует их умения самооценки собственной научно-исследовательской деятельности. Студенты при этом сами активно участвуют в образовательном процессе, построенном на их взаимодействии.

Примерные критерии оценивания информационных, дискуссионных и проектно-аналитических высказываний обучающихся: точность понимания вопроса, корректность применения элементов понятийно-терминологического аппарата; многоаспектность и полнота; аргументированность, убедительность; грамотность и стилистическая выдержанность; оригинальность, индивидуализированный, личностно значимый характер содержания, построения и речевого оформления текста.

Примерная тематика семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие № 1. Методы в процессе психолого-педагогического исследования.

Практическое занятие № 2. Педагогический эксперимент.

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса *используется метод проектного обучения*, который предполагает:

- способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;

- приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач.

Кроме того, используется *метод группового обучения*, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, кроме подготовки к зачету

При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы: составление библиографического указателя; подготовка мультимедийных материалов; построение схемы-кластера; составление глоссария; коллоквиум (собеседование); подготовка научных сообщений; презентация дискуссионных рассуждений на форуме образовательного портала; участие в выполнении коллективного проекта; подготовка реферата; тестирование; подготовка мультимедийных материалов; выполнение контрольного творческого задания / контрольной работы (разработка этического кодекса педагога-исследователя) и под.

При составлении заданий УСР по учебной дисциплине предусмотрено возрастание их сложности: от заданий, формирующих достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания, к заданиям, формирующим компетенции на уровне воспроизведения, и далее к заданиям, формирующим компетенции на уровне применения полученных знаний.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Специфика научной деятельности в области образования.
2. Особенности гуманитарного познания и психолого-педагогическое исследование.
3. Соотношение фундаментального и прикладного в психолого-педагогическом исследовании.
4. Методологическое обоснование исследования.
5. Постановка цели и задач психолого-педагогического исследования.
6. Исследовательские возможности различных методов.
7. Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях.
8. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.
9. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
10. Условия эффективности проведения педагогического эксперимента.
11. Этапы педагогического эксперимента. Апробация работы.
12. Планирование и организационно-методическое обеспечение психолого-педагогического исследования.
13. Математико-статистическая обработка данных психолого-педагогического исследования.

14. Понятие статистической значимости и статистического критерия.
15. Представление, интерпретация и обсуждение результатов психолого-педагогического исследования.
16. Обоснование и систематизация результатов научного исследования.
17. Структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
18. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.
19. Способы аргументации в психолого-педагогическом исследовании.
20. Этические принципы деятельности исследователя.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы информационных технологий (в связи с характеристикой вопросов математико-статистической обработки данных психолого-педагогического исследования)	Кафедра экономическо й информатики	Изменений нет	Дополнительного согласования не требуется (протокол № 11 от 16.05.2019 г.)

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (название кафедры) (протокол № ____ от _____ 201_ г.)

Заведующий кафедрой

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О.Фамилия)