

Меркаванні

Методологические проблемы гуманизации образования

Л. А. Чеблакова,

доцент кафедры философии и методологии науки,
кандидат философских наук,
Белорусский государственный университет

На современном этапе в обществе заметно активизировались дискуссии о принципах и методах образовательной системы в целом и гуманитарного образования в частности. Известно, что система высшего образования претерпевает существенные структурные и парадигмальные изменения, связанные с приведением его к международным стандартам, вхождением в единое европейское образовательное пространство.

Широкомасштабные изменения, обосновывающие высокие профессионально квалификационные стандарты, актуализировали обновление методологических и социально-психологических подходов в системе высшего образования. В Республике Беларусь приняты основополагающие документы, регламентирующие соответствующую практику преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Сегодня является общепринятым положение о том, что успешная модернизация экономики, освоение постиндустриальных технологий и стандартов жизни невозможны без кардинального совершенствования интел-

лектуального капитала и гуманитарной составляющей современной культуры. Экономическая модернизация и технический прогресс – это лишь эффективные средства решения некоторых социальных проблем. Сами по себе они не гарантируют понимания целей и смысла происходящих изменений в обществе. Более того, недооценка роли и значения гуманитарной составляющей способна привести к поистине устрашающим последствиям, деградации нравственности, чувства долга и ответственности, «под вопрос ставится не только экономическая эффективность деятельности, но и само воспроизводство социальной жизни» [1, с. 15].

Понятие гуманитарного знания связано с понятиями гуманности, человечности, системой духовных ценностей человека, его позитивного отношения к миру. Именно вокруг всестороннего знания о человеке и концентрируется вся система знаний, умений и вырабатываемых ценностей, становящихся основой формирования личности. Социокультурный феномен образования, включающий в себя не только приобретение знаний и умений, но и формирование адекватного члена общества, попадает в сферу исследовательских интересов множества наук – гуманитарных, естественных, социальных. Однако собственно педагогическим как объект исследования и воздействия учащийся становится, когда процесс образования развертывает все дисциплины как феномен мотивации, ценности и самосовершенствования.

Естественные и технические науки всегда предметно ориентируют на выбранный объект изучения. Происходит процесс опредмечивания знаний, т. е. уже значительного рассмотрения реальности первых шагов самоопределения личности. Другое дело – гуманитарное знание. Оно позволяет понять роль и значение выбранного знания не только для себя, но и для общества, определить свое место в нем.

В этой связи важно применение адекватных методологических и психолого-педагогических приемов. На наш взгляд, достаточно продуктивным может быть методологическое и психолого-педагогическое сопровождение личности, ориентированной на социально-профессиональное образование. Здесь следует исходить из того, что в условиях рыночной экономики будущий специалист готовится как профессиональная, креативная, готовая к конкуренции личность. Под психолого-педагогическим сопровождением понимается системный метод, обеспечивающий создание педагогических условий для принятия субъектом образования оптимальных решений в различных социальных ситуациях, при этом постоянно ориентируясь на глав-

ную стратегию образования – обучение, воспитание и развитие. В качестве приоритетных задач психолого-педагогического сопровождения можно выделить:

- содействие овладению базовыми учебными знаниями и навыками, создание и развитие мотивации к знаниям;
- развитие навыков сотрудничества в парадигме «объект – субъект» и «субъект – объект», умения работать в команде;
- стимулирование и поддержка научного, профессионального и общекультурного самоопределения с применением высоких технологий, выполнение индивидуальных заданий;
- особое внимание одаренным студентам, оказание им необходимой методологической психологической помощи с использованием глобальных сетей знаний, ориентацией на научную работу и творчество, адекватную самооценку;
- формирование и применение знаний и навыков как своеобразную диагностику образования в организации самостоятельной научной и профессиональной работы.

Решению вышеперечисленных задач как и гуманизации образования в целом могут служить междисциплинарные связи. Как показывает опыт, они стимулируют интерес учащихся, интегрируют знания, побуждают к их самостоятельному поиску, формируют и развивают мировоззрение. В системе высшего образования этому в значительной мере способствует преподавание философии, которая сама по себе органично содержит трансдисциплинарность, определенную «симфонию» знаний, формирует научную картину мира.

Принято считать, что гуманитарные науки часто опираются на естествознание, аргументируя философские, экономические психолого-педагогические доказательства, что само по себе логично. Однако с начала нынешнего века наблюдается конвергенция NBCIS-технологий (нано-, био- и когнитивных технологий), формируется теория биологического структурализма как новая парадигма в биологии, опирающаяся на гуманитарные знания и дидактику. Например, современные биологи считают, что «... прогресс социальности способствует развитию мозга, индивиды, включенные в более сложную социальную организацию, имеют тенденцию прогрессировать в плане мозга и поведения» [2, с. 199].

Подобное суждение широко известно и успешно применяется в медицине и педагогике, например, обучение детей с особенностями развития и девиантным поведением в обычной школе и интеллектуальной социальной среде. Внедрение в социальную практику NBCIS-технологий открывает новые пути преобразования природы человека, они буквально «взрывают» его жизненный мир. Поэтому задача всей системы высшего образования сегодня состоит в том, чтобы защитить нашу уникальную идентичность от попыток самоидентификации. Исследователи отмечают, что, действительно, современная социобиология «синтезировала знания нескольких сфер: популяционной генетики, экологии, социологии, культурологии с целью

формирования инновационной стратегии формирования человека, где лишь общество формирует и ответственно за личность» [3, с. 41].

Следовательно, сама система образования как феномен культуры сориентирована на диалог знаний, их трансдисциплинарность, что принято называть синергетическим подходом в системе высшего образования, его важным методологическим принципом. Отмечая значимость междисциплинарных связей как фактора гуманизации образовательного процесса, важно учитывать и его социально-экономическую составляющую. Переход к рыночной экономике обусловил и определенные новации в подготовке работника нового типа – креативного и конкурентоспособного специалиста.

На современном этапе следует обратить внимание на возрожденную концепцию человека экономического, которая ранее не была популярной как в философской антропологии, так и в социальной психологии и педагогике. Идею экономического человека как субъекта истории сформулировали еще классики политической экономии XVIII века Адам Смит и Давид Рикардо. Они отмечали, что экономический интерес человека-эгоиста заложен самой природой, он всегда стремится к личному обогащению и путем производства и реализации товаров или услуг создает «естественный порядок общества», богатство и могущество каждой страны. «Преследуя свои интересы, предприниматель служит интересам общества, – отмечал А. Смит. – Ни один из них не скажет – организую дело ради общества ... для себя он “невидимой рукой” направляется к своей цели обогащения» [4, с. 30, 32].

Великие экономисты высоко ценили роль собственности и хозяина-собственника, считали, что собственность служит главной мотивацией эгоистической природы человека и условием богатства. Подобной теории придерживаются и современные авторы неоклассической политэкономии и философии, сторонники школы маржинализма и либерализма И. Бентам, М. Вебер, А. Хайек, Д. Кейнс. Известно, что К. Маркс был противником экономической природы человека, считая его биосоциальным существом, он акцентировал внимание на то, что человек – совокупность всех общественных отношений. Отмечая экономическую составляющую в системе высшего образования, необходимо учитывать и тот факт, что многие студенты работают, совмещая это с учебным процессом, программистами, менеджерами, переводчиками, волонтерами, тем самым определяя свой профессиональный и социальный статус.

Следуя задаче гуманизации, развиваясь в условиях глобального информационного пространства, современное образование формирует и научное представление о свободе и демократии как развитие своих сущностных сил и самоидентификации не как вседозволенности и анархии, а как ответственности и дисциплины. Еще И. Кант отмечал, что образование как практика – это провозглашение дисциплины: «Дисциплина не дает человеку под влиянием его животных наклонностей уйти от его назначения, чело-

вечности» [5, с. 433]. Таким образом, рационально построенная система образовательной деятельности методологически обеспечивает взаимосвязь социальных и профильных знаний, способствует гуманизации учебно-воспитательного процесса, формируя образованных, креативных и конкурентоспособных специалистов.

Список использованных источников

1. *Зеленков, А. И.* Философия как академический дискурс и образовательный проект / А. И. Зеленков // Философия и социальные науки. – 2016. – № 3. – С. 15.

2. *Кант, И.* Лекция о педагогике / И. Кант // Истина бытия в зеркале сознания / И. И. Кондрашин. – М.: МЗ Пресс. – 2001. – С. 433.

3. *Лецинская, В. В.* Технологический прогресс и проблема гуманизации общества в контексте экологической культуры / В. В. Лецинская // Вопросы философии. – 2017. – № 10. – С. 199–200.

4. *Смит, А.* Исследование о природе и причинах богатства народов: пер. с англ.: в 2 ч. / А. Смит. – 2-е изд. – М., 2017. – Кн. 4. – С. 30–32.

5. *Черникова, И. И.* Сохранение природы человека как глобальная проблема современности / И. И. Черникова // Вопросы философии. – 2016. – № 9. – С. 41.

Аннотация

Масштабные изменения системы образования в нашей стране и вхождение в европейское образовательное пространство сориентировали на поиски и формирование адекватных современных путей рационализации образования. Статья посвящена актуальной проблеме гуманизации образования, где в качестве механизмов реализации выступают методологическое и психолого-педагогическое сопровождение личности учащегося. Отмечается важность защиты самоидентификации личности в условиях открывшихся возможностей влияния на природу человека. Затрагивается проблема экономического человека, которая ранее широко не использовалась в образовательной стратегии. Обращается внимание на научное понимание свободы.

Abstract

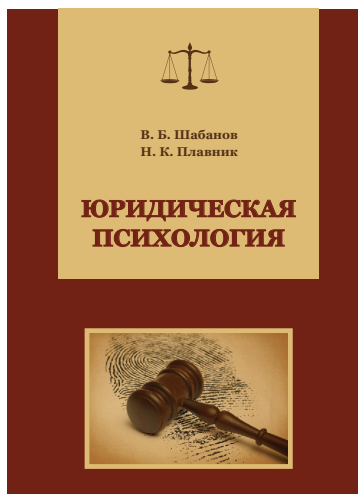
Large-scale changes in the education system in our country, the entry into a single European space oriented to the search and formation of adequate modern ways of rationalization of education. This article is devoted to the actual problem of humanization of education, where the mechanisms of implementation are methodological, psychological and pedagogical support of the student's personality. The importance of protection of self-identification of the person in the conditions of the opened opportunities of influence on the nature of the person is noted. The author touches upon the problem of economic man, which was not widely used in the educational strategy, draws attention to the scientific understanding of the problem of freedom.

ГУО «Республиканский институт высшей школы» Редакционно-издательский центр предлагает

В. Б. Шабанов, Н. К. Плавник

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальности «Правоведение»



В учебном пособии рассматриваются методологические основы и методы юридической психологии, становление юридической психологии как отрасли научного знания, предмет, содержание, структура юридической психологии, психологические основы права, психологическая структура юридической деятельности, криминальная, криминалистическая психология, судебно-психологическая экспертиза, психологические основы деятельности по осуществлению правосудия, пенитенциарная психология. Содержатся вопросы, раскрывающие базовые понятия каждой темы и позволяющие студенту систематизировать учебный материал.

Предназначено для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности «Правоведение». Может быть использовано преподавателями, специализирующимися в области юридической психологии.

ISBN 978-985-586-226-1.

Цена 10 руб. 48 коп.

Информацию о реализуемой учебной и методической литературе можно посмотреть на сайте www.nihe.bsu.by.
Заказы принимаются по адресу: 220007, г. Минск, ул. Московская, 15, к. 109, тел./факс 213 14 20.