

Потребностный подход в подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности

В. И. Козел,

докторант кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка

*Испокон веков известно, что педагог, воспитывая
другого, должен сам обладать личностными досто-
инствами. Улучшение качества высшего педагогиче-
ского образования связано с совершенствованием
личности будущего педагога.*

Специфика подготовки будущего педагога к осуществлению воспитательной деятельности заключается в формировании ценностного отношения к воспитаннику и к воспитательной деятельности в целом, умения строить учебно-воспитательный процесс с учетом ведущих потребностей воспитанников и программ их обогащения, позитивной педагогики, в основе которой лежат: устойчивое позитивное отношение к личности каждого воспитанника, обеспечение ему активной позиции в коллективной жизнедеятельности, формирование его как субъекта с готовностью к саморазвитию, позитивного отношения к окружающим как важных профессиональных умений. Действенным средством решения этих проблем является потребностный подход в системе педагогического образования.

Исследования потребностей такими учеными, как И. В. Бестужев-Лада, С. О. Корнеев, А. Н. Леонтьев, А. Маслоу, Г. Мюррей, К. Обуховский, позволяют говорить о значении потребностей для формирования ценностной сферы личности человека, его развития и общества в целом. Само понятие «потребность» определяется как «нужда в чем-либо объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности. Различают биологические, или витальные, потребности (в пище, сне и т. п.), социальные потребности (стремление общаться, занять соответствующее положение в обществе и т. п.) и идеальные потребности (стремление познать себя и окружающий мир). Высшим уровнем проявления социальных потребностей являются потребности в самореализации, самоутверждении» [1].

Социальные потребности непосредственно влияют на поднятие уровня внутренней духовной культуры индивида, человечности, культуры отношений. Поэтому важным является то, чтобы в процессе профессиональной подготовки каждый будущий педагог был объектом внимания и помощи в самореализации и самоутверждении и имел возможность максимально использовать свой богатый внутренний потенциал.

Профессиональное становление будущего педагога во многом обусловлено объективными и субъективными детерминантами его собственного развития, сформированными еще до поступления в учреждение образования потребностями и ценностями, определяющими выбор той или иной стратегии самоутверждения. Акцентирование внимания на предпочитаемых в ситуациях жизненного напряжения будущими педагогами стратегий самоутверждения обуславливается в первую очередь самой природой явления, которое носит конструктивный или деструктивный характер, пониманием того, что деструктивные стратегии самоутверждения служат препятствием для формирования позитивного мышления, позитивного отношения и позитивных способов предъявления себя окружающему миру, а значит, и ценностного отношения к воспитаннику и воспитательной деятельности в целом, зависимости самоутверждения обучающихся от стратегии самоутверждения педагога при осуществлении им воспитательной деятельности, множеством ситуаций в воспитательной деятельности, отличающихся напряженностью и требующих незамедлительного реагирования.

В реальной действительности самоутверждение осуществляется через три стратегии: самоподавления, доминирования, конструктивного самоутверждения, что обусловлено предшествующим жизненным опытом индивида, актуализацией на разных этапах развития различных потребностей

и ценностей [2, с. 36]. Каждая из стратегий самоутверждения основывается на своем специфическом комплексе потребностей. Так, доминантная стратегия базируется на потребности властвования, чувстве личного превосходства над другими; стратегия самоподавления – на потребности избегать ситуации напряжения; стратегия конструктивного самоутверждения – на потребности в наиболее полной личностной самореализации и переживании социальной значимости своей личности [3, с. 16]. Из разных видов личностного самоутверждения именно конструктивное самоутверждение стимулирует гармоничное развитие индивида в силу того, что оно мотивируется учетом как личных интересов, так и интересов других людей и социума в целом.

Анализ философской, психолого-педагогической и учебно-методической литературы показал, что накоплен незначительный опыт в разработке проблемы самоутверждения будущих педагогов. Вопросам самоутверждения других категорий обучающихся посвятили свои работы Р. Алберти, М. Эммонс, Т. Д. Байрамкулова, С. Л. Березин, Ю. В. Ганн, А. Д. Глоточкин, А. К. Жаровов, В. П. Каширин, Н. А. Козырева, Т. И. Корчагина, Г. Г. Лаптева, С. Б. Наседкин, Е. П. Никитин, Л. А. Петровская, Н. Ф. Цыбра, Н. Е. Харламенкова.

Для уточнения характеристик стратегий самоутверждения будущих педагогов при подготовке их к воспитательной деятельности обратимся к исследованиям М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбовича, К. В. Гавриловца, С. А. Лебедева, которые утверждают, что в целом самоутверждение в педагогической деятельности отличается своей конструктивностью, носит личностно-развивающий характер, способствует достижению высших результатов в формировании личностных новообразований воспитанников. При подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности «достигнуть результатов, во много раз превосходящих обычный, средний уровень» могут только «люди, обладающие ярко выраженной духовной энергией» [4, с. 374]. «Исследуя внутреннюю, духовную жизнь человека, К. В. Гавриловец выделяет стадию, когда «человек поднимается до осознания своей органичной связи с окружающей реальностью, осознает себя частью человечества, его прошлого и будущего» и «такое восприятие сближает человека с “ближними” и “дальними”, рождает чувство сопричастности, личной ответственности, эмпатийное восприятие мира и активное человеколюбие» [5, с. 3].

Наличие стадии «активного человеколюбия» характерно для профессионального самоутверждения будущих педагогов и указывает на то, что данное самоутверждение имеет глубоко гуманистическую природу, при которой усилия педагога направлены не только на удовлетворение собственных эгоистических желаний, хотений, но и личный вклад в «приращение доброго начала социума». Без такого

ценного вклада педагог-воспитатель не сможет по-настоящему оценить полноту бытия и быть успешным в своей профессиональной деятельности, оказывать положительное влияние на личностный рост воспитанников.

Российский психолог С. А. Лебедев определяет самоутверждение в педагогической деятельности «как интегративный, системообразующий компонент профессионального самосознания, опосредующий как приобретение профессиональных знаний и умений, так и личностное развитие учителя, определяющий в конечном итоге успешность и субъективную удовлетворенность деятельностью, уровень профессионализма» [6, с. 56] и выделяет агрессивно-авторитарную и неуверенную стратегии, а также стратегию профессионального самоутверждения.

Агрессивно-авторитарная стратегия имеет формально-педагогическую и ложно-педагогическую направленность. Формально-педагогическая направленность определяется как направленность, предполагающая формальное соблюдение норм и правил педагогической деятельности, зафиксированных в учебных планах, программах, учебниках и педагогических инструкциях, бюрократический стиль руководства, доминирование. Ложно-педагогическая направленность характеризуется излишней направленностью на себя, самочувствие, на свои состояние, выгоду и карьеру [5, с. 48].

Выделяют следующие особенности проявления агрессивно-авторитарной стратегии самоутверждения в профессиональной деятельности:

- ригидность и консервативность, низкий уровень профессиональной идентичности;
- педагоги считают себя всегда правыми, используют такие способы взаимодействия, как осуждение, порицание, наказание, навязывание собственной позиции воспитанникам;
- подавление индивидуальности воспитанников и недооценивание их способностей и личностных качеств, ущемление чувства их достоинства;
- отстаивание своих прав посредством подчинения воспитанников или прямого агрессивного воздействия на них;
- излишняя категоричность в суждениях и оценках;
- преобладание ориентации на собственный карьерный рост;
- воспитанник воспринимается как средство и условие собственной деятельности, а не как ее субъект и цель.

Проведенный контент-анализ работ педагогов-исследователей Я. Корчака [7], А. С. Макаренко [8], А. С. Белкина [9] и других показал, что закреплению отрицательной агрессивно-авторитарной стратегии самоутверждения способствуют отсутствие опыта конструктивного взаимодействия с воспитанниками, самоуверенность, занятие педагогом-воспитателем лидирующей позиции во взаимоотношениях

с воспитанниками в силу особенностей характера при слабо развитом чувстве ответственности, завышенной самооценке.

В основе неуверенной стратегии самоутверждения также лежит отсутствие опыта конструктивного взаимодействия с воспитанниками, неразвитое чувство ответственности, характерологические особенности (предпочтение интимно-дружеских отношений, пассивность в социальных контактах; скромность, застенчивость, неуверенность в себе, безынициативность, настороженность). Данная стратегия базируется на «адаптивно-педагогической направленности, предполагающей приспособление к профессиональным требованиям, позволяющей избежать волнений, достичь мнимого душевного комфорта» [6, с. 53]. Она тормозит профессиональный рост педагога, разрушает целостность его личности, снижает самоотношение. Неуверенной стратегии самоутверждения в профессиональной деятельности присущи следующие особенности:

- слабо выражены такие волевые качества, как настойчивость и самостоятельность;
- деятельность мотивируется на избегание неудачи, а не на стремление к успеху;
- считают себя более слабыми, менее успешными, характеризуются низким уровнем самопринятия;
- не готовы принять на себя ответственность, не могут поддержать даже себя в трудных ситуациях, не говоря о воспитанниках;
- неосознанная манипуляция другими людьми (когда формально соглашаются с мнением других), чтобы избежать психологического напряжения, застенчивость и неуверенность вызывают жалость и сочувствие, желание поддержать такого человека, но чаще всего раздражение, желание манипулировать им (воспитанники манипулируют таким педагогом-воспитателем);
- поверхностное усвоение взглядов и мыслей других, стереотипов и шаблонов профессиональной деятельности и поведения;
- низкая удовлетворенность собственным выбором профессии.

Профессиональное самоутверждение основывается на нравственном самоотношении (способности поддерживать ценность собственного Я без снижения Я другого, оценивать себя с позиций нравственных ценностей, принимать на себя ответственность за свое поведение перед собой и обществом), готовности взаимодействовать с воспитанниками на основе гуманистической системы ценностей, наличии навыков конструктивного взаимодействия, способности к саморазвитию. Особенности проявления профессионального самоутверждения в педагогической деятельности являются:

- способность открыто выражать свое мнение в деятельности и общении, добиваться поставленных целей;

• осознание своей способности управлять собой и своей жизнью;

• ответственность за свои действия и поступки в педагогических ситуациях, в отношениях с другими людьми;

• способность оказывать самоподдержку при встрече с трудностями в профессиональной деятельности;

• развитые волевые качества (самостоятельность, независимость, решительность);

• обладание большей критичностью по отношению к себе, понимание своих сильных и слабых сторон, готовность к позитивным изменениям;

• искренность и чувствительность к состоянию других людей;

• развитые коммуникативные навыки;

• обладание рефлексивными способностями при оценке своего поведения, отношений с другими людьми;

• осознание собственных профессионально значимых качеств;

• уверенность в своей компетентности и стремление к дальнейшему развитию;

• удовлетворенность избранной профессией.

Профессиональное самоутверждение определяет сформированность профессионального «образа Я», адекватность самоотношения, уверенность в себе и своей компетентности, связано с карьерными и смысловыми ориентациями личности, выраженностью мотивации достижения, что опосредует удовлетворенность деятельностью и выбранной профессией.

Предпочтение педагогом агрессивно-авторитарной стратегии самоутверждения в педагогической деятельности, в основе которой лежит доминирование, приводит к тому, что у воспитанника усиливается чувство незащищенности, изолированности; из-за страха быть неприкрытым блокируется творческий потенциал, необходимый для полноценного развития личности; появляется еще большее желание получить признание, ощутить силу своей личности любым путем. Такой педагог закрепляет у обучающегося агрессивное поведение по отношению к сверстникам, к нему, к социуму. В свою очередь сам педагог испытывает чувство тревоги, бессилия, раздражения от невозможности изменить ситуацию; потерю самообладания в экстремальных ситуациях, что способствует провоцированию конфликтов и их дальнейшему развитию; недоверие и отчуждение воспитанников; отвращение педагога к воспитательной деятельности. У воспитанников, выбравших стратегию самоподавления в межличностном общении, происходит подавление воли и инициативности, занижение их самооценки. Большинство воспитанников будет испытывать психологический дискомфорт.

Педагоги, отдающие предпочтение неуверенной стратегии, в основе которой лежит самоподавление, формально подходят к созданию коллектива вос-

питанников, вследствие чего происходит укрепление позиции доминирующих воспитанников, диктующих свои законы, направленные на унижение чувства собственного достоинства других с целью установления над ними своего превосходства.

В коллективе воспитанников закладывается культура межличностных отношений (в том числе и семейных), нравственного поведения в общественной жизни, поэтому только самоутверждающийся конструктивным путем педагог сможет оказать эффективную поддержку нуждающемуся в самоутверждении воспитаннику.

Поэтому в период обучения в учреждении образования необходимо формировать у будущих педагогов готовность к конструктивному самоутверждению. В соответствии с вышеизложенным нами была определена готовность будущих педагогов к конструктивному самоутверждению при подготовке их к воспитательной деятельности.

Понятие «готовность будущих педагогов к конструктивному самоутверждению» при подготовке к воспитательной деятельности мы определяем как активно-действенное состояние мобилизации комплекса личностных образований:

- нравственное самоотношение;
- социальные умения;
- экзистенциальные способности, опосредующие успешность приобретения профессиональных знаний, мотивацию педагогической деятельности и умение осуществлять воспитательную деятельность.

В основе профессиональных знаний и умений осуществления воспитательной деятельности лежат созидательные потребности: потребность в позитивном отношении к воспитаннику и воспитательной деятельности в целом, уважительном отношении к природе ребенка и достаточно глубоком ее понимании, в проявлении заботы о психологическом благополучии воспитанника, стремлении решать противоречия растущей личности, устанавливать отношения с воспитанниками, их семьями и социальными партнерами на основе нравственных ценностей, брать на себя ответственность за решение поставленных перед ним задач, в саморазвитии и социализации в профессиональной среде, удовлетворенности профессией педагога.

Центральным, детерминирующим компонентом, оказывающим влияние на характер самоутверждения во всех сферах жизнедеятельности в юношеском возрасте, является эмоциональный компонент в структуре самосознания личности – самоотношение. Стратегия конструктивного самоутверждения основывается на особом виде самоотношения, которое философы И. Кант, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, П. Тиллих, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс и другие определили как нравственное самоотношение, выступающее механизмом самопреодоления эгоистического начала и восприятия себя как части человеческого сообщества, на основе чего целостный

устойчивый характер приобретает чувство собственного достоинства, которое сохраняет в сложных ситуациях нравственного выбора нравственное самоотношение. Системообразующими элементами целостного чувства собственного достоинства являются поддержка ценности собственного Я без снижения ценности Я другого человека, чувство личной ответственности за свое поведение перед обществом и самим собой, способность судить себя с позиций общечеловеческих ценностей, позитивное отношение к критике как условию личностного роста, объективная самооценка.

Социальные умения рассматриваются как механизм поддержания в рабочем состоянии конструктивного межличностного взаимодействия. Они включают:

- умения проектировать свое поведение в разных сферах своего бытия, личностный рост;
- умения саморегуляции, самооценивания, инициирования общения, противостояние попыткам манипулировать собой;
- оказание самоподдержки в сложных жизненных ситуациях.

Экзистенциальными способностями представители гуманистической психологии А. Маслоу [10], К. Роджерс [11] и другие называют такие эмоциональные и волевые свойства, которые позволяют ощущать себя частью человечества, ощущать ценность бытия, быть независимым от чужих мнений, открытым опыту, следовать в жизни нравственным ценностям, проявлять творческий подход в решении жизненных задач, видеть сильные и слабые стороны в себе и других людях. Такие способности служат средством обогащения ценностного сознания личности, ее потребностно-мотивационной сферы.

Цель нашего исследования – выявление у будущих педагогов готовности к конструктивному самоутверждению будущих педагогов, определяющих успешность осуществления воспитательной деятельности. Диагностика осуществлялась на базе факультетов педагогики и психологии, славянских и германских языков Барановичского государственного университета (в исследовании приняли участие 247 человек (18–22 года)). Были определены критерии сформированности готовности будущих педагогов к конструктивному самоутверждению (чувство собственного достоинства, социальные умения и экзистенциальные способности) и соответствующие им показатели (интернальный и экстернальный локус контроля; характер самооценки; умение поддерживать продуктивное взаимодействие; способность к самостоятельному принятию решений на ценностной основе). В процессе исследования были использованы следующие методики: «Стратегии самоутверждения личности», разработанная учеными Е. П. Никитиным и Н. Е. Харламенковой; изучения потребности сферы личности

(по А. Маслоу); изучения интегральной самооценки личности «Кто я есть в этом мире» (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Т. М. Мануйлов); диагностика парциальных позиций интернальности-экстернальности личности (Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, А. М. Эткинд) [65].

Проведенное исследование относительно сформированности у будущих педагогов структурных компонентов готовности к конструктивному самоутверждению позволило выявить, что 120 студентов (48,6 %) предпочитают стратегию самоподавления. Они склонны к подчинению, недооценивают свои возможности, не уверены в собственных силах, заранее готовятся к разочарованиям и не доверяют людям. Их самоотношение основано на преобладании явно заниженной самооценки или тенденции к занижению, экстерналистском локусе контроля. Для студентов, отдавших предпочтение конструктивной стратегии самоутверждения (85 студентов, или 34,4 %), характерно стремление к самораскрытию и самовыражению. Такие студенты умеют инициировать общение, противостоять попыткам манипулировать собой, искренне выражать собственное мнение. Для них характерно целостное чувство собственного достоинства, в основе которого лежит нравственное самоотношение, детерминирующееся адекватной самооценкой, интернальным локусом контроля, сформированными социальными умениями и экзистенциальными способностями. 42 студента (17 %) выбрали стратегию доминирования, т. е. такие личности категоричны в суждениях и оценках, отстаивают свою значимость посредством подчинения других людей, навязывают собственную позицию другим людям, пытаются таким образом возвысить себя в глазах окружающих. Их самоотношение выражается в явно завышенной самооценке или тенденции к завышению, экстерналистском локусе контроля, что свидетельствует о нарушении целостности чувства собственного достоинства. Отсутствие нравственного самоотношения определяет индивида с неразвитыми для готовности к конструктивному самоутверждению социальными умениями и экзистенциальными способностями.

Таким образом, готовность будущих педагогов к конструктивному самоутверждению находится в большинстве своем на низком уровне: 65,6 % студентов в ситуациях жизненного напряжения предпочитают неконструктивные стратегии самоутверждения, препятствующие духовному становлению личности будущего педагога, при этом 50 % студентов имеют низкий уровень мотивации педагогической профессии. Учитывая природу потребностей, лежащих в основе той или иной стратегии, необходимо дифференцированно подходить к проблеме формирования у будущих педагогов стратегии конструктивного самоутверждения.

Список использованных источников

1. Азизов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азизов, А. Н. Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2009.
2. Харламенкова, Н. Е. Генез самоутверждения личности в процессе взросления: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13 / Н. Е. Харламенкова. – М., 2004. – 415 л.
3. Козел, В. И. Формирование готовности личности к конструктивному самоутверждению: учеб.-метод. пособие / В. И. Козел; под ред. К. В. Гавриловца. – Барановичи: РИО БарГУ, 2009. – 240 с.
4. Дьяченко, М. И. Психологический словарь-справочник / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск: Харвест; М.: АСТ, 2001. – 576 с.
5. Воспитание нравственной личности в школе: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов-организаторов, классных руководителей / К. В. Гавриловец [и др.]; под ред. проф. К. В. Гавриловца. – Минск: ИВЦ Минфина, 2005. – 226 с.
6. Лебедев, С. А. Стратегии профессионального самоутверждения в педагогической деятельности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / С. А. Лебедев. – СПб., 2002. – 163 л.
7. Корчак, Я. Как любить ребенка: книга о воспитании: пер. с пол. / Я. Корчак. – М.: Политиздат, 1990. – 493 с.
8. Макаренко, А. С. Сочинения: в 7 т. / А. С. Макаренко. – М.: АПН РСФСР, 1960. – Т. 5. – 558 с.
9. Белкин, А. С. Ситуация успеха. Как ее создать / А. С. Белкин. – М.: Знание, 1985. – 187 с.
10. Маслоу, А. Психология бытия / А. Маслоу. – М.: Рефл-бук; К.: Ваклер, 1997. – 300 с.
11. Роджерс, К. Клиенто-центрированная терапия: пер. с англ. / К. Роджерс. – М.: Рефл-бук; К.: Ваклер, 1997. – 316 с.

Аннотация

В статье нашел отражение потребностный подход при подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности. Детально рассмотрены характеристики стратегий самоутверждения в педагогической деятельности, готовность будущего педагога к конструктивному самоутверждению и ее структурные компоненты. Представлены результаты скрининговых исследований готовности будущего педагога к конструктивному самоутверждению. Выявлены отрицательные тенденции в личностном развитии будущих педагогов, негативно влияющие на формирование готовности к конструктивному самоутверждению.

Abstract

The article reflects the need approach in preparing future teachers for educational activities. On the basis of this approach, the characteristics of self-affirmation strategies in pedagogical activity, the future teacher's readiness for constructive self-affirmation and its structural components are considered in detail. The results of screening studies of the future teacher's readiness for constructive self-assertion are presented. Negative trends in the personal development of future teachers, negatively influencing the formation of readiness for constructive self-affirmation, are revealed.