

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  
И КОНТРОЛЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**B. B. Черкас**

Белорусский государственный университет,  
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Республика Беларусь, VCherkas@bsu.by

Статья посвящена вопросам, связанным с профессионально-ориентированным обучением в высших учебных заведениях (специфика, основные цели, используемые методы и приемы). Анализируются условия реализации данной задачи, определяются компетенции будущих специалистов, выявляется роль преподавателя как организатора учебного процесса. Большое внимание в статье уделяется такой активной и продуктивной форме обучения, как профессиональная ситуация, под которой понимается специфическая форма имитационного моделирования будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная ситуация, профессиональный язык, профессионально-ориентированное обучение, лингвопрофессиональные компетенции.

**PROFESSIONAL SITUATION AS A FORM OF CONTROL  
AND TEACHING WITH A FOREIGN LANGUAGE**

**V. V. Tcherkas**

Belarusian State University,  
4 Nezavisimosti ave., Minsk, 220030, Republic of Belarus, VCherkas@bsu.b

The article discusses issues related to professionally-oriented education in higher education institutions (specifics, main goals, methods and techniques used). The author analyzes the conditions for the implementation of this task, defines the competencies of future specialists, the role of the teacher as the organizer of the educational process. Much attention is paid to such an active and productive form of training as a professional situation, which is understood as a specific form of simulation modeling of future professional activities.

Keywords: professional situation, professional language, professionally-oriented training, linguistic and professional competencies.

Профессионально-ориентированное обучение, заложенное в государственном образовательном стандарте высших учебных заведений Республики Беларусь, предусматривает подготовку высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к быстрым меняющимся условиям жизни, вырабатывать и принимать оптимальные решения в сложных социокультурных ситуациях.

Одним из условий реализации данной задачи является владение иностранным языком. Именно поэтому формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции стало неотъемлемым элементом подготовки специалистов в самых разных областях народного хозяйства.

В связи с этим новые современные требования диктуют преподавателю выбор соответствующих форм и методов обучения, а также контроля результатов профессионально-ориентированного обучения.

Учитывая то, что иностранный язык, по большому счету, это не отдельная учебная дисциплина, имеющая некий ограниченный объем информации, учебного материала (он ограничен лишь программой обучения), которую обучающийся должен освоить за определенный период времени, а скорее непрерывный, бесконечный образовательный процесс, требующий постоянного к себе внимания, задача представляется сверхсложной.

Для профессионально ориентированного обучения иностранному языку, на наш взгляд, характерны следующие основные характеристики:

— профессиональная языковая привязка (терминология, специальные тексты, т.е. учебный материал, отражающий специфику определенной сферы деятельности);

— практико-ориентированный подход (обучение иностранному языку направлено на решение конкретных практических задач, выполнение функциональных обязанностей работников той или иной сферы);

— интеграция иностранного языка в общий комплекс дисциплин специальности, тесная связь с профилирующими дисциплинами;

— направленность образовательного процесса на ситуативность, проблемность, поиск решения практических задач с помощью языковых и профессиональных навыков и умений;

— развитие самостоятельности и креативности обучающихся в процессе освоения профессионального языка, готовности к непрерывному языковому образованию и самообразованию в целях межкультурного взаимодействия в различных сферах деятельности.

— использование образовательных технологий, направленных на продуктивную учебную деятельность, применение активных методов обучения, где обучающийся не пассивно усваивает предложенный ему учебный материал, а является активным участником образовательного процесса, т.е. акцент делается на познавательную деятельность студента, а не на обучающую роль преподавателя.

Практическое применение иностранного языка в конкретных профессиональных ситуациях и сферах предполагает владение выпускниками специфическими компетенциями, приемами и операциями, основанными на общелингвистических и профессиональных знаниях. Приобретение таких компетенций возможно лишь на основе тех методов и приемов обучения, которые позволяют развивать у обучающихся творческие способности, аналитическое мышление, практические профессиональные навыки, побуждают их к активной коммуникативной деятельности, делают образовательный процесс увлекательным и творческим.

Такой активной и продуктивной формой обучения является профессиональная ситуация, под которой мы понимаем специфическую форму имитационного моделирования [1 177] будущей профессиональной деятельности, своеобразное моделирование «фрагмента объективной действительности» [2 240], которое подразумевает взаимодействия субъектов в обстановке, максимально приближенной к реальной, в которой участники ситуации (индивидуально или в группе, в официальной или неофициальной форме) приобретают и совершенствуют определенные коммуникативные навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Так как виды профессиональной деятельности представлены в реальной жизни множеством вариантов, профессиональная ситуация также может быть самой разнообразной, например, проблемная задача, проект, ролевая (деловая) игра и др.

Основным, общим для них является то, что ситуация инициирует самостоятельную поисковую деятельность студентов, диктует необходимость определенного целенаправленного действия коммуникативного характера.

Использование иностранного языка в рамках профессиональной деятельности предполагает наличие у специалистов следующих компетенций:

### **коммуникативных** (по всем видам речевой деятельности):

— говорение (умение создавать устные тексты монологического характера: сообщение, выступление с докладом, высказывания в ходе дискуссии, обсуждения, совещания; навыки диалогической речи: умение вести беседу, обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме);

— аудирование (навыки восприятия устного высказывания собеседника на иностранном языке в монологической и диалогической формах в определенной реальной профессиональной ситуации);

— чтение (навыки извлечения необходимой информации из текстов профессионального характера);

— письмо (коммуникативные навыки, необходимые для профессионального письменного общения: умения написать на иностранном языке деловое письмо, аннотацию, объявление, реферат, заполнить анкету, формуляр, составить резюме, сделать письменный перевод и т. п.);

**межкультурных** (способность взаимодействовать с носителями другой культуры с учетом их национальных особенностей: истории, традиций, реалий, моральных ценностей, норм социального поведения и речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка);

**лингвопрофессиональных** (использование приобретенных языковых знаний и умений в практической сфере деятельности той или иной специальности, в условиях реальных профессиональных ситуаций).

В связи с использованием новых форм и методов обучения многократно возрастает роль преподавателя как организатора учебного процесса, от которого полностью зависит результат учебной деятельности студентов.

Эффективность решения проблемных задач зависит от того, насколько хорошо продумана и организована профессиональная ситуация, насколько верно участники учебного процесса представляют себе ее содержание, цели и задачи.

Для преподавателя важно методически грамотно смоделировать профессиональную ситуацию, четко объяснить студентам суть предстоящей работы, уточнить поставленные задачи, ознакомить с критериями оценки результатов деятельности. При этом он должен соблюдать определенные правила и требования:

Во-первых, поставленная задача должна соответствовать уровню подготовленности обучающихся, опираться на полученные ими ранее знания и умения.

Во-вторых, задание должно быть максимально приближено к ситуации реальной коммуникации и опираться на самые последние достижения в профессиональной сфере.

И, в-третьих, проблемное задание должно представлять для учащихся интерес, вызывать желание участвовать в данном учебном процессе, качественно и эффективно выполнить работу.

Следует отметить, что интерес обучающихся к предстоящей деятельности повышается, если они осознают, что полученные знания и навыки социального взаимодействия пригодятся им в будущей профессиональной деятельности, повысят их шансы на получение престижной работы, гарантируют успешное продвижение по карьерной лестнице.

Поэтому формирование положительной мотивации и психологической готовности студентов к выполняемой работе является залогом успешной реализации данного учебного процесса.

Преподаватель должен четко координировать и контролировать процесс коммуникации (естественно, не доминируя при этом), создавать для учебной деятельности самые благоприятные условия, в которых студент не будет испытывать дискомфорт и сможет максимально проявить свои интеллектуальные и креативные способности.

Преподаватель не должен забывать, что каждый имеет право проявить свою самостоятельность, индивидуальность, исследовательскую инициативу, высказать свою точку зрения.

Самостоятельность, возможность выбирать способы и стратегии для достижения поставленной цели, спонтанность, а также полная свобода использования языковых средств позволяют участникам учебного процесса наиболее плодотворно реализовать свой образовательный потенциал.

Таким образом, профессиональная ситуация является неотъемлемой частью языковой подготовки студентов, способствует формированию у них социально-личностных компетенций, позволяет овладеть культурой критического мышления (воспринимать, анализировать, обобщать информацию), аргументированно строить устную и письменную речь, осуществлять поиск и анализ информации из различных иностранных источников, осуществлять общую и профессиональную коммуникацию на иностранном языке, плодотворно взаимодействовать с зарубежными коллегами и социальными партнерами.

В заключение необходимо отметить, что использование профессиональных ситуаций является также наиболее эффективным способом контроля (как промежуточного, так и итогового) полученных знаний студентов, степени достижения поставленных целей и задач.

На наш взгляд, при организации контрольных мероприятий надо ориентироваться на уже разработанную и успешно применяемую европейскую систему уровней (компетенций) владения иностранным профессиональным языком (*CEFR*), а также использовать опыт проведения таких экзаменов (в частности по французскому профессиональному языку), как *DELF PRO* (уровни A1, A2, B1, B2) и *DFP* (*Diplômes de Français Professionnel*), которые оценивают знания и степень владения французским языком специальности на основе четких критериев, среди которых приоритет отдается профессиональным компетенциям.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Комарова Э. П. Формирование иноязычной профессиональной компетенции на основе проблемно-модульной технологии / Э. П. Комарова // Перспективы науки, 2011. — С.177.
2. Алексеева Л. Е. Методика обучения профессионально ориентированному иностранному языку / Л. Е. Алексеева. — СПб: Санкт-Петербургский университет, 2007. — С.240.