

**МОДЕЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

О. П. Гицкая

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Республика Беларусь, olgits@gmail.com*

Способность принятия самостоятельных решений — одна из самых важных задач современного обучения. В условиях модернизации высшего образования и профессионального становления личности необходимо обеспечить переход от самостоятельной учебной деятельности к постоянной потребности в самообразовании и самореализации. Рассматриваются подходы к управлению самостоятельной работой студентов, изложены рекомендации преподавателю по управлению самостоятельной работой студентов. Кроме того, в статье анализируется специфика организации самостоятельной работы в контексте инновационных технологий: модульно-рейтинговой и кредитно-рейтинговой. Подчеркивается важность переориентации роли профессорско-преподавательского состава вузов: упор должен быть сделан на консультации и педагогическое сопровождение, что приведет к обеспечению творческого, исследовательского учебного процесса. Вместе с тем, управляемая самостоятельная работа должна характеризоваться доступностью, эффективным контролем, а также сопровождаться качественным научно-методическим и материально-техническим обеспечением.

Ключевые слова: самостоятельная работа; модель; вид учебного задания; инновационные технологии; активность; самообразование.

**MODELS OF STUDENTS' SELF-GUIDED WORK
IN BELARUSIAN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS**

O. P. Gitskaya

*Belarusian State University,
4 Nezavisimosti ave., Minsk, 220030, Republic of Belarus, olgits@gmail.com*

Being able to take self consistent decisions is one of the most important tasks of modern education. In terms of modernization of higher education and professional development of a person it's important to provide a transit from students' self-guided work to a permanent need in self-education and self-fulfillment. Approaches to students' self-guided work management are considered. Recommendations are given concerning organization of students' self-guided work. Besides, specific character of organizing students' self-guided work in terms of innovative technologies (modular and credit) is analyzed in the article. The importance of refocusing teachers' roles is stressed. The emphasis should be put on consultations and pedagogical accompaniment rather than transmitting knowledge. Consequently, that will result in providing creative and investigative process of studying. However, students' self-guided world should be characterized by accessibility, efficient system of control as well as be accompanied by high quality methodological, material-and-technical support.

Key words: self-guided work; model; class assignment type; innovative technologies; activity; self-education.

Прикладные аспекты образования, выполняя функцию посредника на пути от теории к практике, несомненно являются основополагающими элементами в подготовке будущих специалистов. В первую очередь речь идет о технологии обучения студентов высшей школы. Из соображений профессионального роста личности высшая школа решает единственную задачу — заложить основы, а в лучшем случае сформировать и саму способность принятия самостоятельных решений. Иначе говоря, в реалиях современного образования необходимо обеспечить качественно новый скачок от обучения к учению, а затем от самостоятельного освоения знаний и навыков к систематической потребности в самообразовании, самовыражении и самореализации. Высшей школой Республики Беларусь активно изучается проблема организации управляемой самостоятельной работы студентов.

В основе выбора модели управляемой самостоятельной работы студентов лежит специфика целевых групп обучаемых, особенность сроков и задач обучения, а также пропорциональное соотношение теории и практики в содержании обучения. При этом наблюдается установка на включение управляемой самостоятельной работы студентов в контекст модульной, кредитной, рейтинговой образовательной технологии, а также обращения к комбинированным видам обучения. Комбинирование осуществляется путем сочетания технологий, а также объединением форм дневного, вечернего, заочного и дистанционного обучения.

Принимая во внимание два вида умственной самостоятельности, где первый вид представлен репродуктивным уровнем, а второй вид — творческим, определяем дальнейшие виды заданий для самостоятельной работы: по образцу, реконструктивно-вариативные, частично-

познавательные и исследовательские задания [1, с. 56]. Дадим краткую характеристику вышеуказанным видам учебных заданий.

Работа по образцу. Выполняя задания по образцу, студенты осваивают установленный порядок поиска ответов по указанию преподавателя с использованием определенного алгоритма или образца. Так формируются навыки и выполняются задачи, основанные на схожести и подобии.

Реконструктивно-вариативные задания. С данным видом самостоятельной работы связано получение опыта переноса знаний и умений, обобщения и трансформации. Это задание уровня «стажер», однако тот, кто не научится следовать примеру, не научится создавать.

Частично-познавательные задания. Работая над данными заданиями, студенты учатся самостоятельно определять объем необходимых знаний, которые пока находятся в дефиците, и находить адекватные способы их выполнения. Иначе говоря, данный этап выявляет проблему, представляет первоначальные сведения и, как правило, результат говорит сам за себя.

Исследовательские задания. В процессе получения высшего образования наблюдается постепенное наращивание уровня сложности заданий: от работы по образцу до самостоятельных исследовательских работ при одновременном снижении степени опеки со стороны преподавателя. Необходимо осознавать, что самостоятельность не сводится лишь к тому, чтобы выполнить самому, а во многом связана с тем, чтобы выполнить для себя. Активно участвуя в самостоятельных исследованиях и заданиях, сопряженных с ними, студенты творчески подходят к их реализации. Это уже новая высота, а именно ступень знатока, способного создать свое пускай небольшое, но уже творение.

Управляемая самостоятельная работа студентов держит курс на обеспечение качественного скачка с обучения преподавателем на самостоятельное учение. Здесь мы можем говорить о качественных изменениях, например, снижении количества учебных часов, выделяемых на аудиторную работу. Система образования рассматривает самостоятельную работу в высшей школе как такую форму обучения, которая реализуется без прямого действия преподавателя. Однако с другой стороны самостоятельная работа понимается в качестве способа привлечения обучающихся к самостоятельной деятельности познавательного характера, способ генерирования у студентов методов ее построения.

Пристальный анализ моделей самостоятельной работы студентов, укоренившихся в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, раскрывает определенные стадии роста их научно-методического обеспечения. Так, на первых порах при организации самостоятельной работы студентов акцент делали на аудиторной форме ее проведения, а контроль подвергались не только знания, но и сам процесс самостоятельной работы. Студент был снабжен всей необходимой учебной и методической литературой. Текущим формам контроля отводилось решающее значение.

В структуре управляемой самостоятельной работы можно выделить следующие этапы: подготовительный, организационный, мотивационный и контролирующий [2, с. 76].

Подготовительный этап предполагает определение целей и методов их достижения. Из этого следует, что на данном этапе идет разработка рабочей программы с выделением тем и заданий на самостоятельную работу. Планирование должно быть максимально подробным, начиная с первых целей и заканчивая проверкой учебных достижений. Подготовительный этап также включает подготовку учебных материалов и диагностику уровня подготовки студентов.

На организационном этапе предполагается решение преподавателем вопросов, связанных с материально-техническим оснащением, а также с тем, чтобы создать или приобрести надлежащее учебно-методическое обеспечение.

Мотивационный этап предполагает обеспечение положительной мотивации индивидуальной и групповой деятельности. Действенными стимулами могут быть творческие задания исследовательского характера, использование мультимедийных программ, облачных приложений, введение элемента игры.

Контролирующий этап включает индивидуальные и групповые отчеты и их оценку. Контроль важен тем, что дает необходимые сведения для обнаружения затруднений и выработки действий для их устранения.

Из содержания названных выше этапов очевидно, что главенствующая позиция принадлежит контролю и деятельности преподавателя. Организуя и систематизируя свою работу, преподаватель организует и деятельность студентов.

Переход от контролируемой самостоятельной работы к управляемой стал принципиально новым этапом организации самостоятельной учебной деятельности в учреждениях высшего образования.

В настоящий момент самостоятельная работа обсуждается с двух точек зрения:

1. Учебная деятельность, которую студент организует самостоятельно, имея к этому собственную мотивацию, основанную на познавательных потребностях. Данная деятельность осуществляется в подходящее для него время и сопровождается последующим самоконтролем.

2. Самостоятельное выполнение студентом учебного задания, специально разработанного преподавателем, в заранее определенное время, при непрямом контроле преподавателя.

Следует отметить шаг вперед в понимании самостоятельной работы студентов как самостоятельной учебной деятельности, конечным результатом которой является самообразование. Суть управляемой самостоятельной работы студентов становится понятной в организованной направленной деятельности преподавателя и студентов, основанной на осознанной познавательной активности как всей группы обучающихся, так и входящих в ее состав индивидов, по системному освоению как лично, так и профессионально значимых навыков, а также способов их получения и предъявления.

Учитывая вышесказанное, можно говорить о контролируемой и управляемой самостоятельной работе, а также о самообразовании как о видах самостоятельной работы. Указанные виды дифференцируются по двум аспектам: активности и осознанности студентов как непосредственных участников учебной деятельности и всего образовательного процесса [3, с. 112].

Невысокий показатель активности и осознанности показывает контролируемая самостоятельная работа. Студенты действительно работают под непосредственным контролем преподавателя, контролируется и сам процесс выполнения заданий. В данном виде самостоятельной работы для формирования ее навыка субъекты образовательного процесса учатся выполнять задания по образцу, пошагово, следуя примеру.

Гораздо более высокий уровень активности и осознанности предлагает управляемая самостоятельная работа. Преподаватель выступает в качестве академического консультанта. Здесь уже речь идет не столько о контроле учебной деятельности со стороны преподавателя, сколько о придании ей нужного вектора, направлении и стимулировании. Достижению необходимого уровня осознанности способствует совместный анализ конечной цели преподавателем и студентами.

Вершиной организации самостоятельной работы видится самообразование. Самообразование представляет собой учебную деятельность в ее совершенном плане. Возможность самообразования обусловлена готовностью к самостоятельной деятельности. Именно внутренняя мотивация ведет и направляет личность, готовую к самообразованию. Такая личность склонна самостоятельно задавать учебное достижение и отбирать методы и приемы его реализации. Личность, способную к самообразованию не нужно контролировать со стороны, данная необходимость отпадает вовсе.

Следует отметить, что когда речь идет о самообразовании в группе, то мы имеем в виду контекстное влияние коллективных форм обучения на образование личности. Групповые формы занятий предполагают, что студент преобразует предоставляемую информацию и усваивает не совсем те знания, которые передает преподаватель. Студент как субъект учебного процесса и как развивающаяся личность имеет право на собственные интерпретации.

Как пример образовательных инноваций современной высшей школы можно назвать модульную и рейтинговую системы, а также систему кредитов. Перечисленные инновации отличаются подвижностью, гибкостью и согласованностью. Однако в рамках каждой из инновационных технологий можно говорить об особенностях организации самостоятельной работы.

С модульной технологией гармонично сочетается контролируемая самостоятельная работа, при условии ее использования в чистом виде. При этом модуль понимается как комплекс. Количественный и временной показатели изучения материала predetermined заранее. Чтобы перейти к новому модулю, необходимо успешно пройти контроль по предшествующему.

Беспрепятственному осуществлению самостоятельной работы подходит и кредитная система. Основным документом, направляющим самостоятельную работу студентов, является учебно-методический комплекс, который готовится для студентов преподавателями, ведущими данную дисциплину.

Рейтинговую систему нечасто можно встретить в чистом виде из-за сложности нахождения четкого мерилa оценивания. По этой причине рейтинг, как правило, основывается на отметках.

Таким образом, введение управляемой самостоятельной работы студентов в образовательный процесс стремится избавить преподавателей и студентов от обыденных и поднадоевших форм работы, а также включить в образовательный процесс больше студентов при сокращении количества часов, выделяемых на аудиторные занятия.

Преимущество в осуществлении педагогических инноваций находится на стороне преподавателей. Однако для эффективной деятельности в проектировании образовательных моделей, включая и самостоятельную работу студентов, должна произойти переориентация в обязанностях профессорско-преподавательского состава. Преподаватель уже не передатчик знаний, а скорее академический консультант.

Тем не менее, несмотря на неоспоримые достоинства управляемой самостоятельной работы студентов в высшей школе, ряд вопросов все еще предстоит решить. Среди них корректировка положений и рекомендаций по планированию и организации самостоятельной работы студентов, реальный расчет нагрузки ППС и студентов, разработка и внедрение в учебный процесс таких моделей управляемой самостоятельной работы студентов, которые учитывают специфику и профиль учреждения высшего образования. Только в таком случае самостоятельная работа студентов будет являться основным способом воплощения в жизнь компетентностной модели высшего образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Дроздова Н. В. Мониторинг личностного развития обучающихся в контексте управления образовательными системами / Н. В. Дроздова // Ресурсы развития образовательных систем в условиях социального многообразия: сб. материалов XIX Междунар. науч.-практ. конф., Москва, МИОО, 27—29 июня 2013 г. — М., 2013.
2. Дроздова Н. В. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / Н. В. Дроздова, А. П. Лобанов. — Минск, 2005.
3. Макаров А. В., Перфильев Ю. С., Федин В. Т. Реализация компетентностного подхода в системах высшего образования: отечественный и зарубежный опыт. — Минск: РИВШ, 2015.