

ЦИКЛ ЭВРИСТИЧЕСКИХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ЗАНЯТИЙ
ПО ТЕМЕ: «МИР ВОКРУГ НАС»

Е. Г. Полупанова

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, palupanova@bsu.by*

В статье представлена авторская методическая разработка по теме: «Мир вокруг нас». Она создана для студентов первого курса специальности «Лингвострановедение», изучающих английский язык как второй иностранный по дисциплине «Западный иностранный язык» на факультете международных отношений Белорусского государственного университета. Основная цель разработки — выстраивание системы эвристического обучения английскому языку в университете.

Ключевые слова: эвристическое обучение; методическая разработка; мир вокруг нас; английский язык.

**A CIRCLE OF HEURISTIC ENGLISH CLASSES
ON THE TOPIC: "THE WORLD AROUND US"**

E. G. Polupanova

*Belarusian State University,
4 Nezavisimosti ave., Minsk, 220030, Republic of Belarus, palupanova@bsu.by*

The article presents author's original teaching materials on the topic: "The world around us". It is created for the first-year students who study English as a second foreign language, discipline "Western Foreign Language", graduate "Linguistic Studies" program, Faculty of International Relations, Belarusian State University. It is aimed at building a system of heuristic teaching and learning of the English language at the university.

Keywords: heuristic education; teaching materials; the world around us; English.

Актуальность статьи состоит в необходимости создания системы эвристического обучения английскому языку специалистов-международников в Белорусском государственном университете. Это возможно лишь в условиях творческого подхода каждого преподавателя к реализации теоретических положений по этому направлению, программных требований и индивидуальной инновационной деятельности. Является логическим продолжением публикации *"A World of Difference"* [1].

Мы представим авторскую методическую разработку обучения английскому языку студентов 1 курса специальности «Лингвострановедение», БГУ с использованием приемов эвристического, проблемного, исследовательского обучения. Название авторской методической разработки: «Цикл эвристических занятий по теме: «Мир вокруг нас» (6 часов практических занятий). Эта разработка была создана и реализована нами в 2018—2019 учебном году.

Цель: формирование речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной компетенции студентов-международников на основе изучения названной выше темы на английском языке.

Практическое занятие 1. «МИР ВОКРУГ НАС: общее и различное» (2 часа).

Цель преподавателя по отношению к индивидуальной самореализации студента при изучении данной темы: содействие конструированию индивидуальной и коллективной траектории познания темы, актуализации интеллектуально-эвристических свойств личности студентов при изучении ими темы.

Главная проблема занятия с позиции самореализации студента: выработка своего плана изучения темы и его начальная реализация в контексте индивидуального и группового.

Круг реальных объектов действительности, предлагаемых студенту для изучения — англоязычные тексты по теме для анализа (лексико-грамматического) и проблемного.

Методы изучения реального объекта действительности: метод целеполагания; метод сравнения; «мозговой штурм»; метод рефлексии.

Проблемы самореализации студентов: построение общей и индивидуальной траектории познания темы по направлениям, обозначенным в программе: мир, общество, человек, семья.

Форма образовательного продукта — «Дорожная карта» изучения темы на основе ассоциативной карты.

Учебное пособие: *Liz and John Soars. New Headway. Intermediate. Students' book (4th ed., 2012).*

Основные этапы занятия

Целеполагание.

Составление «Ассоциативной карты» по теме «Мир вокруг нас» — индивидуальная разработка своей ассоциативной карты.

Постановка проблемы.

— Какой круг вопросов Вы бы рассмотрели?

— Какой исключили и почему?

— Чему Вы хотите научиться при рассмотрении этой темы на английском языке?

Основная часть:

— обсуждение (в мини группах и затем в группе) «Ассоциативной карты»;

— сужение/расширение с помощью приема «Мозговой штурм» и составление индивидуальной/коллективной «Дорожной карты» изучения темы;

— англоязычные тексты и развивающие упражнения по теме из учебного пособия.

Домашнее задание. Связано с упражнением из учебника и является его продолжением: «Проведите эвристический поиск интересных фактов (семь) по теме: «МИР ВОКРУГ НАС: факты о природе, вселенной, человеке и обществе» с использованием интернет ресурсов. Представьте их устно на занятии (пять фактов — правда, два — вымысел)».

Подведение итогов. Рефлексия полученных на занятии знаний:

— Чему Вы научились на занятии при рассмотрении темы? Какие иноязычные слова, выражения, конструкции вы узнали?

— Какие социально-культурные знания получили (новое о мире, людях, обществе)?

— Что бы Вы добавили в свою индивидуальную траекторию познания темы?

Практическое занятие 2. Занятие - исследование «МИР ВОКРУГ НАС: факты о природе, вселенной, человеке и обществе» (2 часа).

Цели и задачи занятия: освоение базового содержания темы на основе общих требований, изложенных в соответствующей программе и индивидуальных «Дорожных карт» студентов (см. первое занятие), совершенствование речевой и языковой иноязычной компетенции в рамках занятия-исследования.

Проблемы самореализации студентов: само- и взаимообучение при реализации общей и индивидуальной траектории познания изучаемой темы через обсуждение и анализ (устный и письменный).

Форма образовательного продукта — отчет-исследование по теме: «Мир вокруг нас».

Этапы занятия.

Основная часть:

— индивидуальное устное представление «своих» фактов: реальных и выдуманных;

— их обсуждение (мини-группы): «Верю/ не верю», обоснование на основе имеющихся интегрированных знаний по теме;

— написание краткого индивидуального *отчета-исследования* с обоснованием точки зрения по каждому пункту. Работа согласно *алгоритму*: два наиболее интересных факта; одна самая удачная выдумка «факта»; самая интересная форма презентации; взаиморецензирование отчетов; анализ того, чему научился в процессе подготовки к занятию и в процессе его реализации: индивидуальной и групповой; устное представление своих выводов.

— тренировочные и развивающие упражнения по теме из учебника.

Домашнее задание — на основе текстов из учебника: «Изучите проблему многонациональных семей как модели микромира, в котором уживаются люди разных национальностей и культур и представьте результаты в виде доклада». Алгоритм: актуальность вопроса в современном мире; плюсы таких семей; их минусы; ваше персональное отношение к таким семьям; выводы.

Подведение итогов. Рефлексия полученных на занятии знаний (см. описание к занятию 1).

Практическое занятие 3. Проблемный семинар «МИР ВОКРУГ НАС: многокультурные семьи» (2 часа).

Цели и задачи: достроить созданные студентами образовательные продукты до целостной системы с учетом базовых требований по теме «Мир вокруг нас».

Проблемы самореализации студентов: соотнесение поставленных целей изучения темы («Дорожная карта», созданная на первом занятии) и достигнутых результатов.

Форма образовательного продукта — доклад «Мультикультуральный мир и семья как его отражение» для проблемного семинара.

Основная часть:

— Заслушивание индивидуальных докладов по проблеме: «Роль мультикультуральных семей в современном мире».

— Порядок проведения проблемного семинара: докладчик имеет 5-6 минут (у нас было 11 докладчиков), далее ответы на вопросы аудитории.

— Формирование в виде основных тезисов коллективного продукта-доклада на основе индивидуальных образовательных продуктов студентов «Мультикультуральный мир и семья как его отражение».

Подведение итогов. Рефлексия. Обсуждаем в парах, а затем в группе индивидуальную «Дорожную карту» изучения темы, созданную на первом занятии, с теми вопросами, которые были изучены по теме на протяжении подготовки к циклу занятий и их проведении.

Алгоритм анализа:

— Какие вопросы изучены, какие нет и почему?

— Чему Вы научились, работая самостоятельно над предложенными заданиями?

— Что поняли в процессе коллективной работы по теме?

— Какой вопрос недостаточно, на ваш взгляд, рассмотренный из Вашей «Дорожной карты» или коллективной Вы выбираете в качестве «финального» пункта изучения?

Форма представления и обсуждения индивидуально выбранного вопроса — дистанционная (учебная группа «ВКонтакте» или в рамках дистанционного курса на *LSEMOODLE*).

Мы считаем чрезвычайно важным, отметить позитивные изменения в личностных качествах студентов, их знаниях и умениях как результат создания ими образовательной продукции по изученной теме. Значимо визуализировать, как усилия группы в целом, так и интересные достижения и «изюминки» учебной деятельности каждого студента. Подводя итоги, мы обязательно обращаемся к нашему постоянно действующему проекту “*MONTHLYWORDLIST*”, который делает зримым лексические достижения каждого студента. Подробнее о проекте можно прочитать по ссылке [2].

Некоторые выводы и рекомендации по использованию данной методической разработки.

1. Представленная методическая разработка по теме: «Мир вокруг нас», как и любая другая требует адаптации к своему контексту, т.е. учета всех тех факторов, которые уникальны в каждом конкретном случае: уровень знаний студентов, их количество, мотивация и др.

2. Применяя предложенную нами разработку, необходимо учитывать особенности своего стиля обучения и сквозь призму этого творчески ее видоизменять и модифицировать.

3. Следует исходить из понимания того, что введение и увеличение элементов эвристического, проблемного, исследовательского обучения это постепенный процесс, который, как правило, требует умелого их сочетания с традиционной методикой иноязычного обучения для выстраивания целостной системы, в которой студент имеет возможность строить свою траекторию познания профессионально значимого англоязычного знания.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Полупанова, Е. Г. От заданий эвристического типа к иноязычному учебно-исследовательскому проекту / Е. Г. Полупанова // Межвузовский портал «Методология, содержание, практика креативного образования». — 23 сентября 2018 г. — Режим доступа: <http://didact.bsu.by/item/Polupanova>. — Дата доступа: 20.11.2019.
2. Полупанова, Е. Г. Эвристический подход в обучении иноязычной лексики / Е. Г. Полупанова // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: материалы XII Междунар. науч. конф., посвящ. 97-летию образования Белорус. гос. ун-та, Минск, 26 окт. 2018 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: В. Г. Шадурский (пред.) [и др.]. — Минск: БГУ, 2018. [Электронный ресурс]. — С. 104-105 — Режим доступа: — <http://elib.bsu.by/handle/123456789/216266> — Дата доступа: 20.11.2019.