

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

И. А. Непомнящих

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, dor_irin@mail.ru*

Современное общество все меньше нуждается в специалистах широкого профиля. Все больший приоритет отдается так называемым «штучным специалистам», гибким, легко адаптируемым с активной жизненной и гражданской позицией. Они умеют ориентироваться в потоке информации, критически ее оценивать и отсеивать ненужное, они готовы самореализовываться в профессии, выдавать творческие продукты, и, естественно, открыты для международного сотрудничества, используя свои навыки иноязычного общения. Высшее образование сегодня принимает вызов к подготовке таких специалистов. В результате возникли предпосылки для выбора самими учащимися индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), которые бы наиболее полно отвечали их личностным потребностям и стремлениям. В статье рассматриваются проблемы индивидуализации высшего образования, типы индивидуализации, понятие ИОТ и пути ее построения в содержательном, деятельностном и процессуальном направлениях, а также условия ее реализации. Дано определение ИОТ с позиции профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам. Предложены пути реализации индивидуального подхода на примере английского языка для профессиональных целей. Выделен ряд условий для успешной подготовки выпускников вузов в рамках личностно-ориентированного обучения при построении ИОТ.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория; дифференцированный подход; принцип индивидуализации; личностно-ориентированное обучение; иноязычная компетенция.

INDIVIDUAL EDUCATIONAL PATH IN TEACHING LANGUAGE FOR SPECIFIC PURPOSES

I. A. Niapomniashchykh

*Belarusian State University,
4 Nezavisimosti ave., Minsk, 220030, Republic of Belarus, dor_irin@mail.ru*

Modern society is less and less in need of broad specialists. Increasing priority is being given to the so-called “subject matter specialists”, who are flexible, easily adaptable with an active life and civic position. They know how to navigate the flow of information, to critically evaluate it and to filter out unnecessary things, they are ready to realize their professional potential, give out creative products, and are open to international cooperation using their foreign language communication skills. Higher education today accepts the challenge of training such specialists. The article discusses the problems of individualization of higher education, types of individualization, the concept of an individual educational path and the ways of its construction at the content, activity and process levels, as well as the conditions for its implementation. The definition of an individual educational path from the position of professionally oriented teaching of foreign languages is given. The ways of implementing an individual approach on the example of the English language for professional purposes are proposed. A number of conditions for the successful training of university graduates in the framework of student-centered learning in the construction of an individual educational path are identified.

Keywords: individual educational path; differentiated approach; individualization principle; student-centered learning; foreign language competence.

Настоящее время — это время различных технологий (цифровых, облачных, информационных, высоких и пр.), время серьезной конкурентной борьбы на рынке труда, время мобильности и свободы передвижения, время переосмысления и перемен. Сегодня все больше ставятся вопросы о будущем, о том, кто будет строить это будущее, и какие специалисты нам нужны для этого, т.к. старые приемы и методы больше не отвечают современным стандартам и безнадежно устарели. Высшее образование также подвергается определенному переосмыслению и реформам. Так, согласно Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период 2021—2030 гг., предполагается переход к новой парадигме образования. А именно: учение вместо обучения, в основе которого лежит не усвоение готовых знаний, а развитие у обучающихся способностей, дающих возможность самостоятельно усваивать знания, творчески их перерабатывать, создавать новое, внедрять его в практику и нести ответственность за свои действия[1]. Специалист XXI в. — это не обобщенное понятие, а штучный продукт. Это активный гражданин своей страны с широким мировоззрением, хорошо развитым критическим мышлением, владеющий иностранным языком или несколькими на профессиональном уровне, готовый адаптироваться в различных условиях, постоянно саморазвиваться и реализовывать свой личный потенциал. Как мы видим, акцент смещается на все большую индивидуализацию процесса обучения, выстраивания так называемой

мых индивидуальных образовательных траекторий. Этим и обусловлена **актуальность данной статьи**.

Из педагогики и методики всем известны принципы дифференциации и индивидуализации процесса образования, которые являются базой личностно-ориентированного подхода и гуманистической педагогики. Однако при изучении вопроса можно выявить несколько **проблем**. *Во-первых*, это частое несоответствие профессиональной подготовки нынешних выпускников вузов запросам рынка труда и быстро меняющимся условиям. *Во-вторых*, отсутствие системного подхода к индивидуализации процесса образования на всех уровнях (государственном, вузовском, групповом и личностном). *В-третьих*, необходимость использования возможностей дистанционного обучения и недостаточно разработанная дидактическая база для его внедрения. *В-четвертых*, неготовность педагогов реализовывать в полной мере процесс индивидуализации из-за значительных временных и энергетических затрат, большой наполняемости групп, ограничений вузовских программ и стандартов. И *наконец*, фронтальное изложение материала без учета индивидуальных особенностей его усвоения студентами. **Цель** нашей статьи заключается в том, чтоб выявить особенности и условия построения индивидуальной образовательной траектории при обучении языку специальности и его практическая реализация.

Понятие индивидуальной образовательной траектории или маршрута упоминается с давних времен при реализации личностно-ориентированного подхода, в педагогике сотрудничества, гуманной педагогике (Ш. А. Амонашвили), проблемном и человекообразном обучении (А. В. Хуторской) Педагоги и методисты настаивают на необходимости учета индивидуальных характеристик студентов при обучении. По мнению Е. И. Пассова, каждый обучающийся есть индивидуальность и может выступать в процессе образования трех своих ипостасях:

а) как индивид, обладающий определенными свойствами (природными задатками: память, воображение, способность к имитации, обобщению и т. п., фонематическим слухом и др.);

б) как субъект учебной деятельности, умеющий или не умеющий выполнять различные задания;

в) как личность со всеми присущими ей свойствами (наличием контекста деятельности, личного опыта, мировоззрением, чувствами и эмоциями, интересами и желаниями, статусом в коллективе) [2, с.69].

Таким образом, методист выделяет индивидуальную, субъектную и личностную индивидуализацию. Они все тесно взаимосвязаны и влияют друг на друга. При плохой памяти или низкой способности к имитации, студенту будет тяжело выполнять задания при обучении произношению или грамматике. Если студент не владеет навыками аудирования, то хорошая память не поможет эффективно реализовать коммуникативную задачу. Однако для истинной мотивации и активности в иноязычном обучении личностная индивидуализация является ведущей и необходимой, т.к. все, что не является личностно-значимым остается за пределами индивидуальной образовательной траектории. Существуют различные подходы к определению этого понятия. Так, А. В. Хуторской определяет индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности [3, с.279]. Н. Ю. Шапошникова определяет этот термин как индивидуальный путь в образовании, выстраиваемый и реализуемый субъектом образовательного процесса самостоятельно при осуществлении наставником педагогической поддержки его самоопределения и самореализации, направленный на реализацию индивидуальных устремлений, выработку жизненных стратегий, формирование основ индивидуально-творческого и профессионального развития личности студента [4, с.43]. Применительно к профессионально-ориентированному обучению иностранным языкам, индивидуальная образовательная траектория — это самостоятельный путь формирования и совершенствования иноязычной компетенции под руководством педагога-наставника, опирающийся на личностный потенциал, мотивацию и профессиональную самореализацию студента.

Построение индивидуальной образовательной траектории подразумевает несколько направлений ее реализации: содержательное, деятельное и процессуальное. Мы остановимся на них и приведем примеры при обучении юридическому английскому языку.

Содержательная сторона подразумевает создание индивидуальных учебных планов и образовательных программ в соответствии с интересами, мотивами, возможностями студентов в той или иной области на основе принятых государственных образовательных стандартов. Практическая реализация данного направления находит свое выражение в существовании базового фиксированного компонента содержания образования и вариативную, изменяющуюся составляющую. Так, например, при изучении теорий причинности преступлений студентам предлагается самостоятельно определить теории для углубленного изучения согласно своим интересам и подготовить их анализ с точки зрения современных реалий, что является творческим продуктом. Или в рамках изучения темы гражданского права зарубежных стран студенты вправе выбрать одну категорию гражданского права и выступить экспертом по данному направлению. Также сюда можно отнести и элективные курсы, работу научных, дискуссионных, переводческих клубов по интересам и другую внеаудиторную работу.

Деятельностная сторона выражается через современные педагогические технологии и дистанционное обучение. Так, на кафедре английского языка гуманитарных специальностей ФМО БГУ каждый преподаватель имеет свой дистанционный курс на образовательной платформе *MOODLE*, где реализуется принцип дифференциации заданий и контроля учебной деятельности: открытые эвристические задания, вебквесты, коммуникативные творческие проекты и пр. Применение симулятивных технологий, ролевой игры, *casestudy*, модульного и проблемного обучения, методов проектов и пр. отражает практическую реализацию индивидуализации обучения иностранным языкам. Так, например, в ролевой игре *Mocktrial* (инсценированный судебный процесс) студенты выбирают роли согласно своим личным предпочтениям и способностям, преподаватель играет роль консультанта по подготовке, как языкового материала, так и всей игры, а заканчивается весь процесс этапом рефлексии и саморефлексии.

Процессуальная сторона реализуется на уровне организации учебного процесса в группе, на потоке, курсе. Более способным студентам предлагаются более сложные коммуникативные задачи.

Основными условиями успешной реализации индивидуальной образовательной траектории при изучении иностранного языка мы выделим следующие:

- непрерывность иноязычного обучения;
- применение современных педагогических и цифровых технологий;
- поддержка самооценки и мотивации обучающихся;
- гибкость сроков обучения и динамичность образовательной системы к меняющимся

условиям;

- творческая реализация личностного потенциала;
- интегрированный подход;
- различные формы контроля, самоконтроля и рефлексии.

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод о том, что высшее образование сегодня уверенно движется в сторону все большей индивидуализации процесса обучения, а построение индивидуальных образовательных траекторий, несомненно, вносит свой вклад в успешное овладение профессиональными компетенциями. Студенты реализуют свой личностный потенциал, развивают навыки критического мышления, целеполагания и саморефлексии, при этом учатся быть гибкими и быстро адаптироваться к меняющимся условиям. Роль педагога смещается к консультативному характеру, нежели передающей готовую информацию инстанции. Это профессионал, готовый тратить свое время и энергию для достижения студентами самостоятельно поставленных целей, учитывая все условия построения индивидуальных образовательных траекторий, описанные выше. Если процесс станет системным на всех уровнях, волнующих вопросов о качестве подготовки специалистов современности станет меньше.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс]: Протокол заседания Президиума Совета Министров Республики Беларусь от 2 мая 2017 г. №10. — Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf> — Дата доступа: 19.11.2019.
2. Пассов, Е. И. Терминосистема методики, или как мы говорим и пишем / Е. И. Пассов. — СПб.: Златоуст, 2009. — 125 с.
3. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика: теория и технология креативного обуч. / А. В. Хуторской — М.: Изд. Мос. гос. ун-та, 2003. — 415 с.
4. Шапошникова, Н. Ю. Индивидуальная образовательная траектория студента: анализ трактовок понятия // Н.Ю. Шапошникова// Педагогическое образование в России. — 2015. — № 5. — С. 39—44.