

**А. А. Степанович,**  
студент II курса Института бизнеса БГУ  
Научный руководитель:  
старший преподаватель  
**Л. М. Барсебян**

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЕДИНЕННЫХ ШТАТАХ АМЕРИКИ И РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Образованность нации – это прочный фундамент, без которого не устоит ни одно государство. Как следствие, каждое государство стремится создать механизм устойчивого развития системы образования, поэтому в целях ее совершенствования возникает необходимость использования зарубежного опыта, выявления его позитивных сторон, которые показывают гибкость и способность быстро адаптироваться к изменяющимся требованиям современного информационного общества. Получить высшее образование или окончить курсы сегодня недостаточно. Очень важно суметь применить полученные знания на практике и вкладывать все усилия на общественное и экономическое развитие.

При реформировании белорусской системы образования чаще всего ссылаются на американскую систему в качестве эталона, которому надлежит следовать. Становится интересно, так ли сильно отличается американская система образования от белорусской.

Необходимы ответы на следующие вопросы: «каковы сходства и различия между американской и белорусской системами образования?»; «чему можно поучиться у американской системы образования?»; «как повлиял Болонский процесс на сферу высшего образования в Республике Беларусь?».

Для Беларуси является актуальной реализация такого подхода к образованию, который предполагает непрерывное обучение. К сожалению, белорусская модель образования направлена в первую очередь на обучение молодых людей в начале их карьеры, когда обучение является их постоянным занятием. Это модель, которая в целом построена на понятии «времени на занятия»: нужно провести определенное количество часов в аудитории. Но в современных условиях ускоряется потребность работников в постоянном обновлении навыков, и поэтому необходимо внедрение модели бизнес-образования, в которой люди заинтересованы в собственном образовании на протяжении всей жизни, а компании – в предоставлении своим работникам таких возможностей.

Главным отличием американской образовательной системы от белорусской является возможность формирования индивидуальных траекторий обучения и разнообразие курсов. Студент в США имеет право самостоятельно выбирать себе курсы, но с условием, что он должен выполнять требования вуза по своей специальности или специальностям. Также есть возможность дополнять свою основную специальность еще одной специальностью, а иногда можно выбрать две или даже три основных специальности, как и в вузах Беларуси, где дополнительную специальность можно взять на 3-м или 4-м курсе.

Лекция – основная форма учебных занятий, которая читается для потоков, иногда насчитывающих до тысячи студентов. Лекции посещаются по выбору, и каждый студент имеет право выбирать индивидуальную программу для обучения, поэтому не существует понятия «академическая группа». Перед лекцией каждому студенту предоставляются материалы для подготовки и ее конспект, что освобождает студента от ведения конспекта в нашем понимании и дает возможность сконцентрировать внимание на обсуждении с преподавателем прочитанного материала и лучшего его усвоения.

Система образования Беларуси является консервативно ориентированной и направлена в основном на накопление знаний, но не на практическую их реализацию. По этой причине образовательный процесс должен быть переориентирован с простого воспроизводства накопленных знаний и навыков на умение быстрого ориентирования в изменяющихся условиях деятельности. Другими словами, необходим переход от традиционной модели развития образования к инновационной.

Задача современного образования – не только подготовить квалифицированного специалиста для той или иной отрасли производства, но и привить будущему работнику готовность стать активным участником инновационных преобразований в обществе. Более того, сегодня в обществе очевидна потребность в непрерывном образовании, т. к. технологии развиваются настолько быстро, что знаний, полученных специалистом в высшем учебном заведении, вскоре оказывается недостаточно, и, кроме того, информация устаревает и чрезвычайно быстро оказывается непригодной для дальнейшего использования в производственных процессах.

Роль преподавателя также должна измениться в учебном процессе: преподаватели должны быть не носителями знаний, а модераторами и тренерами. Поскольку на сегодняшний момент знания становятся легкодоступными на YouTube, Wikipedia и Google, и студент имеет возможность их получить самостоятельно, выработка у обучающихся глобального и критического мышления, воспитание установки на обучение в течение всей жизни, обучение оперативному решению проблем являются главными целями преподавания. Также недостаточно хорошо уделяется внимание работе в командах, навыкам межличностного общения, навыкам ведения переговоров только потому, что их освоение требует много практики [1, р. 39].

Сегодня немногие из преподавателей имеют опыт работы на производстве. Это, в свою очередь, сказывается на содержании учебных программ, зачастую содержащих огромное количество информации общего характера, которая вполне может оказаться ненужной впоследствии. Но при этом программы часто не включают в себя тех сведений, которые остро нужны на производстве. В результате специалист, которого приготовила система образования, придя на производство, вынужден переучиваться заново, т. к. не обладает необходимым для данной специальности набором практических навыков. Образование должно быть мобильным, практико-ориентированным и способным гибко реагировать на изменения в сфере технологий. Только в этом случае оно сможет быть реальным источником социального развития.

По данным сравнительного исследования выпускников учебных заведений Беларуси и США, зафиксировано, что белорусские студенты показывают очень высокие результаты по критериям «знание» и «понимание» и очень низкие баллы по критерию «применение знаний на практике». Студенты из западных стран демонстрировали диаметрально противоположные результаты.

Из исследования видно, что сильный потенциал и способности к обучению характерны для учащихся Беларуси. Но в современном постоянно изменяющемся мире высоких технологий они не так мобильны, как выпускники американских учебных заведений. Эти несовершенства являются лишь изъянами системы образования, поэтому на основе позитивного опыта зарубежных стран можно усовершенствовать существующую систему образования в Беларуси, сохранив своеобразие, традиции, уникальность и положительные стороны нынешней системы.

#### **Список использованных источников**

1. *Leavitt, H. J.* Educating our MBAs: on teaching what we haven't taught / H. J. Leavitt // *California Management Review*. – 1989. – Vol. 31, № 3. – P. 38–45.