

№

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
инновационным образовательным

О.И. Чуприс



(подпись)

(дата утверждения)

Регистрационный № УД- 62-59/уч.

Теоретическая грамматика изучаемого языка

**Учебная программа учреждения высшего образования
второй ступени (магистратуры) для специальности:**

1-21 80 03 Германские языки

2018

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-21 80 03-2012, учебного плана № D21-124/уч. от 30.05.2013г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Людмила Николаевна Дрозд, старший преподаватель кафедры английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кулиева О.Н. – доцент кафедры английского языкознания филологического факультета БГУ, кандидат филологических наук

Копытко Н.В. – заведующая кафедрой стилистики английского языка МГЛУ, кандидат филологических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета (протокол № 8 от 28 апреля 2018г.);

Научно-методическим Советом Белорусского государственного университета (протокол № 5 от 4 мая 2018г.).



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «Теоретическая грамматика изучаемого языка» является дисциплиной государственного компонента цикла дисциплин специальной подготовки и предназначена для магистрантов высших учебных заведений по специальности 1-21 80 03 Германские языки. В ней рассматривается организация учебного процесса по двум основным направлениям: организация и управление содержанием подготовки специалистов; управление познавательной деятельностью студентов.

Дисциплина «Теоретическая грамматика изучаемого языка» занимает одно из центральных мест в ряду специальных дисциплин, входящих в программу обучения филологов-англистов.

Лекционный курс по дисциплине «Теоретическая грамматика изучаемого языка» разработан в русле ведущих положений современного языкознания. Данная дисциплина рассматривается как неотъемлемая часть лингвистического аспекта иностранного языка и является обоснованием обучения практическому использованию языка в качестве средства межкультурной коммуникации.

Целью данной дисциплины является расширение компетенции обучающихся относительно становления и развития грамматической мысли в мировом историческом контексте. Особое внимание уделяется изучению грамматических единиц языка с опорой на методы системного, описательного и трансформационного анализа. Обучение теоретической грамматике находится в тесной связи с рядом других дисциплин лингвистического цикла: лексикологией изучаемого языка, общим языкознанием, историей изучаемого языка.

Задачами изучения дисциплины являются:

- определение синтагматических и парадигматических свойств английского языка, их репрезентация в речи на основе функционально-коммуникативного подхода к грамматике;
- рассмотрение проблем методов и процедур лингвистического анализа;
- изучение вопросов выбора системы интерпретации, освещение различных способов описания грамматического строя английского языка и методов его исследования;
- ознакомление со становлением и развитием грамматической мысли в мировом контексте.

В результате изучения учебной дисциплины обучаемый должен:

знать:

- грамматические особенности изучаемого иностранного языка;
- грамматические явления в их взаимосвязи и взаимозависимости;
- концептуальный аппарат современной теоретической грамматики;
- законы функционирования грамматической системы языка и ее подразделов;
- методы и процедуры лингвистического анализа;

уметь:

- применять теоретические знания в практике обучения грамматике иностранного языка;
- определять синтагматические и парадигматические свойства единиц современного английского языка, их употребления в речи, приближаясь к прагматической трактовке грамматических явлений на основе функционально-коммуникативного подхода к грамматике языка;

владеть:

- пониманием основных исторических процессах становления и развития грамматической мысли;
- различными методами и приемами грамматического анализа.
- выбором системы интерпретации (дефинирование и/или разъяснение) основных понятий (*слово, грамматическая форма, грамматическое значение, категория, членение* и т.п.), различными способами описания грамматического строя английского языка и методами его исследования.

Требования к компетенциям специалиста

академическим:

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-8. Иметь лингвистические и литературоведческие навыки (устная и письменная коммуникация).

социо-личностным:

Специалист должен:

- СЛК-7. Логично, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

профессиональным:

Специалист должен:

- ПК-1. Применять различные технологии обучения языку и литературе.
- ПК-6. Планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность в области романо-германской филологии.
- ПК-10. Применять современную методику реферирования и редактирования текстов.

ПК-11. Пользоваться научной и справочной литературой на русском, белорусском и иностранных языках.

ПК-12. Применять современную методологию лингвистических и литературоведческих исследований, использовать средства автоматизации проектирования, оформлять проектную документацию.

ПК-18. Вести переговоры, разрабатывать контракты с другими заинтересованными участниками.

ПК-25. Проводить исследования, основанные на инновационных технологиях и методиках.

ПК-26. Использовать достижения науки и передовых технологий в образовательной и научно-исследовательской сферах.

В основу преподавания дисциплины положен подход к отбору методов обучения, согласно которому основным критерием успешности новых образовательных технологий является обучение студентов умственной самостоятельности, что предполагает формирование: критического и творческого мышления; умения видеть проблему; умения перерабатывать информацию, разрешать проблемные ситуации; эрудированности; умения прогнозировать. Чтение дисциплины обеспечивает внедрение системы управления качеством обучения за счет: создания методических материалов нового поколения, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью студентов; реализации новой для парадигмы образования ("вопрос студента – ответ преподавателя", "я учусь" вместо "меня учат").

В соответствии с учебным планом дневной формы получения образования программа дисциплины рассчитана на 98 часов общих, из них аудиторных — 34 часа. Распределение по видам занятий: лекционные занятия - 20 часов, семинарские занятия – 10 часов, УСР – 4 часа, самостоятельная работа – 64, количество зачетных единиц – 3.

Дисциплина преподается в первом семестре. Форма текущей аттестации по учебной дисциплине – экзамен в 1 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Грамматика в системе языка

Главные понятия в теоретической грамматике выделяются на основе изучения языка как средства формирования и выражения мысли в актах речевого общения.

К этим понятиям относятся грамматическое значение, грамматическая форма и система грамматических категорий. Существенную роль играют в грамматике языка два вида связей - синтагматические и парадигматические. Синтагматические связи определяют порядок слов в предложении, парадигматические связи служат выявлению и характеристике роли грамматических категорий.

Тема 2. Классификация грамматических единиц

К основным единицам языка относятся грамматические единицы морфологии и синтаксиса. В целом их можно исследовать как иерархию уровней единиц, начиная с нижнего уровня - уровня фонемы и кончая уровнем сверх синтаксиса - текстом.

Тема 3. Существительное

В разделе дается общая характеристика существительного как части речи. Подчеркивается его значимость в структуре предложения. Рассматриваются классификации существительных на основе их семантических и функциональных признаков.

Тема 4. Прилагательное. Наречие

Данные две части речи рассматриваются в определенном единстве, поскольку обладают многими общими признаками: обозначают качество предмета или действия, имеют степени сравнения, близки по структуре (в частности, значительное число наречий образуется от качественных прилагательных). Однако эти части речи имеют и отличительные черты.

Тема 5. Глагол. Неличные формы глагола

Глагол представляет собой одну из наиболее важных частей речи, поскольку он является центром предикации (сказуемым) в предложении, высказывании. При этом глагол в системе английского языка признается как самая сложная грамматическая единица, обладающая целым набором категорий: времени, вида (аспекта), залога.

Неличные формы глагола являются оппозицией к личным формам глагола и представляют собой отличную от глагола по значению и функциям структуру. В свою очередь, данная структура подразделяется на четыре, также существенно отличающихся друг от друга вида: инфинитив (неопределенная форма), причастие настоящего времени, герундий, причастие прошедшего времени. Объединяет все четыре вида функциональность неличных форм.

Все названные виды неличных форм глагола имеют свои категориальные системы, выражаемые через определенное количество форм, связанных с аспектом и залогом, а также видом исходных глаголов.

Тема 6. Предложение (синтаксис)

Данный раздел включает общую характеристику предложения, анализ функций и структуры простого предложения, состав, содержание и функции составного и сложного предложения.

Предложения (простые и другие виды) делятся по цели на коммуникативные типы - декларативные, побудительные, вопросительные. Каждый из названных типов предложений используется в речи с главной целью - осуществить адекватную коммуникацию со слушателем или читателем.

Составное предложение, в отличие от простого, имеет две или более предикативные линии. Части такого предложения соединяются между собой посредством однородной связи или связей подчинительного характера. В первом случае предложение называется сложно-сочиненным, во втором - сложно-подчиненным.

Тема 7. Становление и эволюция грамматической мысли в мировом контексте

Становление грамматической мысли в Древней Греции, Риме и Индии. Санскрит и его влияние на Европейскую лингвистику. Прескриптивная Грамматика и исторический компаративный метод. Фундаментальные идеи и основные школы современной лингвистики. Развитие грамматической мысли в 20 и 21 веках.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
1	Грамматика в системе языка	2			Лекция
2	Классификация грамматических единиц	2			Лекция, беседа
3	Существительное: общая характеристика и проблематика	2	2	2	Микродоклады и сообщения
4	Прилагательное. Наречие	4	2		
4.1	Общая характеристика прилагательного	2	2		Лекция, экспресс-опрос, вопросно-ответные упражнения
4.2	Общая характеристика наречия	2			Микродоклады и сообщения, тестовые задания
5	Глагол. Неличные формы глагола	4	2		
5.1	Общая характеристика и проблематика. Парадигма глагола.	2			Экспресс-опрос, проблемные задачи
5.2	Категориальные системы и функции неличных форм глагола.	2	2		Сообщения, тестовые задания
6	Предложение (синтаксис)	6	2		
6.1	Общая характеристика и проблематика. Структура предложения	4			проблемные задачи
6.2	Вида предложений и их характеристика	2	2		Презентации, сравнительный анализ, тест
7.	Становление и эволюция грамматической мысли в мировом контексте		2	4	
7.1	Становление грамматической мысли в Древней Греции, Риме и Индии. Санскрит и его влияние на Европейскую лингвистику.			2	Конференция
7.2	Прескриптивная Грамматика и исторический компаративный метод. Фундаментальные идеи и основные школы современной лингвистики. Развитие грамматической мысли в 20 и 21 веках.		2	2	Доклады/рефераты
	Всего	20	10	4	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
ЛИТЕРАТУРА
Основная

1. Blokh, M. A course in theoretical grammar. - М.: Высш.шк., 2000. – 381р.
- 1lyish, B.A. The structure of modern English.- М.-Л.: Просвещение, 1971. - 365 р.
2. Koshevaya, I. The theory of English grammar. - М.: Просвещение, 1982. – 312 р.
3. Нижнева Н.Н. Тесты по теоретическим курсам английского языка: пособие для студентов филологического факультета БГУ./ Н.Н.Нижнева, В.Н. Билан, Г.А. Иванова. - Мн.: БГУ, 2009. - 235с.
4. Khaimovich, V.I., Rogovskaya, V. A course in English grammar. - М.: Высш.шк., 1967. – 299 р.

Дополнительная

5. Bogushevich, D. A course of lectures on English theoretical grammar. – Minsk: МГЛУ, 2002 (a computer variant) – 183 р.
6. Iofik, L.L. Readings in theory of English grammar. – М. - Л.: Просвещение, 1972. – 280 р.
7. Strong, V. Modern English structure. - Lnd., 1974 – 213 р.

**Методические рекомендации по организации и выполнению
самостоятельной работы**

Средства диагностики

Диагностика уровня приобретенных навыков и языковых знаний по данной учебной дисциплине осуществляется регулярно и является тематической и текущей.

Тематическая диагностика осуществляется в конце изучения темы, предусмотренной действующей программой, в форме фронтального и выборочного опроса, обсуждения, аналитического теста, экспресс-опроса, презентации, защиты постера.

Текущая диагностика проводится на любом этапе обучения в указанных выше формах; в конце семестра: экзамен.

Перечень заданий управляемой самостоятельной работы

1. Микродоклады и сообщения;
2. Вопросно-ответные упражнения в устной и письменной формах;
3. Проблемные задачи;
4. Взаимоконтроль, обеспечиваемый через составление самими студентами зачетных заданий, и их проведение в аудитории или дома;
5. Тестовые задания на основе тематики и содержания лекций.

Методика формирования итоговой оценки

Итоговая оценка формируется на основе трех документов:

1. Правил проведения аттестации студентов (Постановление Министерства образования Республики Беларусь №53 от 29 мая 2012г.).
2. Положения о рейтинговой системе оценки знаний по дисциплине в БГУ (Приказ ректора БГУ от 18.08.2015 №382-ОД).
3. Критериев оценки знаний студентов (письмо Министерства образования от 22. 12.2003г.).

Примерная тематика рекомендуемых тем рефератов

1. Язык и речь.
2. Части речи как лексико-грамматические классы слов, имеющие синтаксическую направленность.
3. Парадигматические и Синтагматические отношения
4. Морфология и морфема
5. Категория репрезентации и неличные формы.
6. Парадигма существительного.
7. Категоризация в морфологии
8. Морфемная структура слова
9. Языковые единицы и языковые уровни
10. Эволюция грамматической мысли в мировом контексте.

Примерный перечень тематических разделов для практических занятий

1. Введение в теоретическую грамматику: место и значимость теоретической грамматики в системе языка; основные понятийные положения теоретической грамматики; периоды развития теоретической грамматики (виды и формы грамматики).
2. Основные единицы морфологии и синтаксиса: иерархия уровней единиц (от фонемы до текста); грамматические классы слов (части речи).
3. Проблемные вопросы, связанные с семантической и функциональной характеристикой глагола.
4. Ведущие характеристики предложения как основной единицы текста (речи).

Протокол согласования учебной программы

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Лексикология	Английского языкознания	Предложений нет	Предложений по изменению содержания учебной программы нет, протокол заседания кафедры № 5 от 4 мая 2018г.
Стилистика	Английского языкознания	Предложений нет	Предложений по изменению содержания учебной программы нет, протокол заседания кафедры № 5 от 4 мая 2018г.
История изучаемого языка	Английского языкознания	Предложений нет	Предложений по изменению содержания учебной программы нет, протокол заседания кафедры № 5 от 4 мая 2018г.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
на ____ / ____ учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание
1.		

английского языкознания (протокол № 5 от 4 мая 2018г.)

Заведующий кафедрой
к.ф.н., доцент

М.С.Гутовская

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
д.ф.н., профессор

И.С.Ровдо

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу по дисциплине
«Теоретическая грамматика изучаемого языка»
для второй ступени (магистратуры)
высших учебных заведений по специальности
1-21 80 03 Германские языки

Составитель: Л.Н. Дрозд

Учебная программа по дисциплине «Теоретическая грамматика изучаемого языка» для второй ступени (магистратуры) высших учебных заведений» создана с учетом требований государственных стандартов и социального заказа на образовательные услуги, а также требований к выпускнику магистратуры, целей и задач образовательного процесса и особенностей учебного плана вуза. Представленная учебная программа полностью соответствует образовательным ценностям и целям данного этапа обучения. В программе подробно изложено содержание образовательного процесса по дисциплине «Теоретическая грамматика изучаемого языка», логично представлены элементы ее содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.

В программе четко определены задачи обучения, связанные как с содержанием предмета, так и ориентированные на развитие способов деятельности обучающихся (мировоззренческие, методологические, теоретические, развивающие, воспитательные, практические). Первая группа задач отражает требования к тому, что должны знать и уметь обучающиеся в результате изучения курса; вторая группа задач соотносится с требованиями к формированию академических, социологических и профессиональных компетенций.

При распределении учебного материала тщательно продуман и соотнесен его объем, последовательность изложения и количество часов для его аудиторного и самостоятельного изучения, определены методики и технологии обучения.

Конкретизированы результаты обучения, которые должны быть достигнуты по завершении изучения курса, а также периодичность, содержание и формы промежуточного и итогового контроля.

В документе присутствуют все необходимые разделы программы, предусматривается обеспечение предлагаемой программы необходимым учебно-методическим материалом, а также соблюдается принцип преемственности и согласования с другими учебными дисциплинами данной образовательной области.

Пояснительная записка обоснованно характеризует сущность учебной дисциплины, его функции, специфику и значение для решения общих целей и задач образования, определенных в образовательной программе данной ступени обучения. Она дает представление о способах представления учебного материала, демонстрирует методическую систему достижения

целей, которые ставятся при изучении предмета, описывает средства их достижения. Наряду с этим пояснительная записка содержит обоснование актуальности разработанной программы, описание концепции и основных идей изучаемого курса. Здесь указаны компетенции, которыми должен овладеть обучающийся после изучения курса в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Кроме того, сформулирован круг типовых задач (в общей их постановке), которые должен научиться решать каждый обучающийся. Требования к уровню освоения дисциплины формулируются в терминах «знать» и «уметь», указанных в соответствующем образовательном стандарте.

В учебно-тематическом плане отражены темы курса, последовательность их изучения, используемые организационные формы обучения и количество часов, выделяемых как на изучение всей дисциплины, так и на отдельные темы.

Перечень литературы по дисциплине включает не только издания, содержание которых конкретизирует знания обучаемых по основным вопросам, изложенным в программе, но и дополнительные издания, расширяющие знания обучаемых по отдельным аспектам и проблемам дисциплины.

Вышесказанное позволяет признать рецензируемую учебную программу дисциплины «Теоретическая грамматика изучаемого языка» соответствующей требованиям современного образовательного процесса и рекомендовать ее к утверждению.

Рецензия заслушана и утверждена на заседании кафедры стилистики английского языка МГЛУ (Протокол № 5 от 18.12.2018 года).

Рецензент:

Заведующий кафедрой
стилистики английского языка МГЛУ,
кандидат филологических наук

Н.В. Копытко



Рецензия
на учебную программу «Теоретическая грамматика изучаемого языка»
для специальности 1-21 80 03 Германские языки

Представленная на рецензию учебная программа учреждения высшего образования второй ступени (магистратуры) составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-21 80 03-2012, учебного плана № D21-124/уч. от 30.05.2013г.

В программе предусматривается комплексный подход к изучению грамматических явлений и обучению речевой деятельности на языке. Данный курс способствует освоению английского языка и развивает умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Общее языкознание» «Лексикология» «Теоретическая фонетика» «Основной иностранный язык». Курс призван интегрировать знания, полученные студентами в рамках вышеуказанных дисциплин, и продемонстрировать возможности применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

При составлении данной рабочей программы учтены нормативные требования, предъявляемые к документам такого уровня, присутствуют все необходимые разделы программы. В пояснительной записке устанавливаются роль и место дисциплины в подготовке специалистов-англистов, очерчиваются цель и задачи дисциплины, ее связь с другими дисциплинами лингвистического цикла, определяются знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в ходе постижения данной дисциплины. Программа включает полный перечень тем, составляющих ее содержание. В программе имеется тематический план распределения аудиторных часов на весь период преподавания дисциплины. В информационно-методической части программы дается список рекомендуемой литературы, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТа, присутствует перечень докладов/заданий для управляемой самостоятельной работы, приводятся используемые средства диагностики, отражены требования к студенту при прохождении текущей аттестации.

Предметное содержание учебной программы «Теоретическая грамматика изучаемого языка», ее структура, научный и учебно-методический уровень являются достаточным основанием для того, чтобы использовать учебную программу в образовательном процессе филологического факультета при подготовке специалистов на второй ступени высшего образования.

Программа учебной дисциплины «Теоретическая грамматика изучаемого языка» соответствует требованиям дисциплин в учреждениях высшего образования, и может быть рекомендована к утверждению

Рецензент:
к.ф.н., доцент
кафедры английского языкознания БГУ

21.01.2019

О.Н. Кулиева