

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям**



О.И. Чуприс

дата утверждения)

Регистрационный № УД- 6385 /уч.

История изучаемого языка (английский)

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-21 80 03 Германские языки

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-21 80 03-2012, учебного плана № D21-124/уч. от 30.05.2013г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Людмила Николаевна Дрозд, старший преподаватель кафедры английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета

Людмила Борисовна Хмурец, старший преподаватель кафедры английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Науменко Н.П. – доцент кафедры теории и практики перевода (английский язык) Учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук

Кулиева О.Н. – доцент кафедры английского языкознания филологического факультета БГУ, кандидат филологических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета (протокол № 8 от 28 апреля 2018г.);

Научно-методическим Советом Белорусского государственного университета (протокол № 5 от 4 мая 2018г.).



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «История изучаемого языка» является дисциплиной государственного компонента цикла дисциплин специальной подготовки и предназначена для магистрантов высших учебных заведений по специальности 1-21 80 03 Германские языки. В ней рассматривается организация учебного процесса по двум основным направлениям: организация и управление содержанием подготовки специалистов; управление познавательной деятельностью студентов.

Целью данной дисциплины является расширение компетенции обучающихся относительно основных исторических процессов развития языка и о влиянии социально-исторических и культурных процессов на развитие и этапы становления английского языка.

Приоритетной задачей данной дисциплины признается расширение у обучающегося *лингвистической компетенции*, так как *история английского языка* является одной из первых дисциплин в системе лингвистической подготовки студентов, ориентированной на изучение свойств и закономерностей изучаемого языка. Содержание дисциплины предполагает изучение английского языка в различные периоды его существования, освещение общих закономерностей и тенденций развития системы английского языка в тесной взаимосвязи с историей английского общества. Обязательно в данной дисциплине использование различных исторических источников и словарей для наблюдения за историческими изменениями отдельных подсистем английского языка: фонологии, грамматики, лексики.

Цели и задачи учебной дисциплины:

В **задачи** дисциплины входит освещение общей проблематики и методик диахронического исследования языковых явлений, систематизация отдельных изменений языковых явлений и интерпретация их в свете общих закономерностей развития языка и причинных связей.

В результате изучения учебной дисциплины обучаемый должен:

знать:

- особенности развития германских языков и английского языка в частности в соответствии с конкретной исторической и лингвистической ситуацией;
- принципиальную роль и влияние прото-германского и других германских языков на развитие английского языка;
- основные фонетические, грамматические и лексические изменения английского языка в соответствии с принятой периодизацией;
- основные сходства и различия в развитии английского языка в разные исторические периоды

уметь:

- ориентироваться в огромном многообразии языковых явлений, их происхождении и эволюции;
- использовать те или иные явления в различных коммуникативных целях

- проанализировать фонетические, грамматические и этимологические особенности языка в рамках определенного периода;
- провести компаративный анализ словарного состава по периодам.

владеть:

- пониманием основных исторических процессах развития и этапах эволюции английского языка;
- общей проблематикой и методиками диахронического исследования языковых явлений, систематизацией отдельных изменений языковых явлений и интерпретация их в свете общих закономерностей развития языка и причинных связей.

Данная дисциплина базируется на комплексном преподавании английского языка и непосредственно связана с теоретическими дисциплинами, изучаемыми магистрантами-англицистами: «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Стилистика».

Требования к компетенциям специалиста

академическим:

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-8. Иметь лингвистические и литературоведческие навыки (устная и письменная коммуникация).

социо-личностным:

Специалист должен:

СЛК-7. Логично, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

профессиональным:

Специалист должен:

ПК-1. Применять различные технологии обучения языку и литературе.

ПК-6. Планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность в области романо-германской филологии.

ПК-10. Применять современную методику реферирования и редактирования текстов.

ПК-11. Пользоваться научной и справочной литературой на русском, белорусском и иностранных языках.

ПК-12. Применять современную методологию лингвистических и литературоведческих исследований, использовать средства автоматизации проектирования, оформлять проектную документацию.

ПК-18. Вести переговоры, разрабатывать контракты с другими заинтересованными участниками.

ПК-25. Проводить исследования, основанные на инновационных технологиях и методиках.

ПК-26. Использовать достижения науки и передовых технологий в образовательной и научно-исследовательской сферах.

В основу преподавания дисциплины положен подход к отбору методов обучения, согласно которому основным критерием успешности новых образовательных технологий является обучение студентов умственной самостоятельности, что предполагает формирование: критического и творческого мышления; умения видеть проблему; умения перерабатывать информацию, разрешать проблемные ситуации; эрудированности; умения прогнозировать. Чтение дисциплины обеспечивает внедрение системы управления качеством обучения за счет: создания методических материалов нового поколения, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью студентов; реализации новой для парадигмы образования ("вопрос студента – ответ преподавателя", "я учусь" вместо "меня учат").

В соответствии с учебным планом дневной формы получения образования программа дисциплины рассчитана на 132 часа общих, из них аудиторных — 48 часа. Распределение по видам занятий: лекционные занятия - 40 часов, семинарские занятия – 6 часа, УСР – 2 часа, самостоятельная работа – 84, количество зачетных единиц – 4.

Дисциплина преподается во втором семестре. Форма текущей аттестации по учебной дисциплине – экзамен во 2 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение в дисциплину

Предмет и задачи курса. Методы и источники изучения истории языка. Связь истории языка с историей народа. Письменные источники. Праязык германских языков. Экстралингвистические и интралингвистические факторы. Периодизация истории английского языка

Тема 2. Английский язык в группе германских языков

Классификация современных германских языков, области их распространения. Древнегерманские языки, их классификация и основные черты. Особая роль готского в изучении истории германских языков.

1. Фонетические особенности: а) словесное ударение и его роль в последующем развитии германских языков; б) первое передвижение согласных (закон Гримма) и озвончение щелевых (закон Вернера); в) тенденция к сужению долгих гласных и расширению кратких.
2. Морфологические особенности: а) сильное и слабое спряжения глаголов (глаголы с чередованием гласных в корне и глаголы с дентальным суффиксом); б) сильное и слабое склонения имен прилагательных (неопределенное и определенное склонения).
3. Лексические особенности: наличие общегерманского словаря.
4. Письменность древних германцев (алфавиты, важнейшие письменные памятники).

Тема 3. Исторические условия развития английского языка

а) древний период

Первые сведения о Британии. Кельтские племена и кельтские языки на ее территории. Переселение в Британию западногерманских племен. Образование четырех основных территориальных диалектов на основе прежних племенных диалектов.

Графика англосаксов. Рунический алфавит и рунические памятники. Христианизация Британии и введение латинского алфавита. Особенности его британского варианта. Основные прозаические и поэтические памятники древнеанглийского периода. Литературная деятельность короля Альфреда Великого и епископа Эльфрика. Уэссекский диалект как основа койне в IX–X вв. Стилистические и лексические особенности древнеанглийской поэзии, нашедшие отражение в эпосе “Беовульф”.

Скандинавские нашествия. Роль Уэссекса во главе с королем Альфредом Великим в борьбе со скандинавскими завоевателями. Уэдморский мир и образование области Датского права.

б) среднеанглийский период

Норманское завоевание и его влияние на лингвистическую ситуацию в Англии. Постепенное усиление роли английского языка от средства общения низших слоев населения до официального государственного языка страны (XIV в.).

Увеличение диалектальной раздробленности. Основные среднеанглийские диалекты. Особое место восточно-мидлендского диалекта как основной базы для лондонского диалекта, а впоследствии и английского литературного языка. Возвышение лондонского диалекта. Основные среднеанглийские письменные памятники. Изменения в английской орфографии как отражение французского влияния. Джефри Чосер, его «Кентерберийские рассказы». Роль Джона Уиклифа, его перевода Библии в распространении лондонского письменного стандарта. Значение деятельности Уильяма Кэкстона, первого английского книгопечатника, способствовавшей фиксации орфографии и формированию национального языка.

в) новоанглийский период

XVI век – период становления национального языка. Проблемы нормы. Первые грамматики английского языка. XVII–XVIII вв. – период установления языковых норм. Словарь Сэмюэла Джонсона и его значение.

Распространение английского языка за пределы Великобритании.

Тема 4. Историческая фонетика и фонология

Система гласных в древнеанглийском языке (монофтонги и дифтонги). Симметричность долгих и кратких гласных. Ассимилятивные изменения как характерная особенность древнеанглийского вокализма. Преломление. Палатальная перегласовка (*i* – умлаут) и ее следы в словообразовании и словообразовании современного английского языка. Удлинение перед гомоганными группами.

Изменения в системе гласных в XI–XIV вв. Монофтонгизация старых дифтонгов. Образование дифтонгов нового типа.

Комбинаторные количественные изменения гласных. Сокращение перед группой шумных. Удлинение в открытом ударном слоге. Редукция безударных гласных как важнейший фонетический процесс, содействовавший перестройке грамматического строя английского языка.

Общая система гласных в XIV в. накануне великого сдвига гласных. Сдвиг гласных. Проблема его датировки и причин.

Изменения кратких гласных в XV–XVII вв. Вокализация [z] и возникновение новых фонем.

Система согласных в древнеанглийском. Ассимиляция и палатализация как две основные тенденции в развитии английского консонантизма. Выпадение носовых перед щелевыми. Вокализация [g] и [ɣ]. Отсутствие в системе шипящих и их возникновение на рубеже средне- и среднеанглийского периодов. Исчезновение геминат и фонологизация звонких щелевых в среднеанглийском. Ассимиляция групп с [j] и возникновение шипящей фонемы [ʒ]. Упрощение групп согласных в XVI–XVII вв.

Историческое объяснение основных особенностей современной английской орфографии.

Тема 5. Историческая грамматика

а) морфология

Общая характеристика морфологического строя древнеанглийского языка как языка синтетического типа.

Имя существительное. Грамматические категории (*род, число, падеж*). Типы склонения (классификация по основам) и их происхождение. Унификация типов склонения в среднеанглийском. Исчезновение категории *рода*. Редукция окончаний и распад падежной системы. Унификация маркера множественного числа *-(e)s*. Причины этих изменений. История притяжательного падежа.

Имя прилагательное. Два типа склонения имен прилагательных (германская инновация) как отражение категории детерминации (определенность/неопределенность). Грамматические категории *рода, числа, падежа, степеней сравнения*. Синтаксический характер категорий *рода, числа, падежа* как одна из предпосылок их утраты. Способы образования степеней сравнения в древнеанглийском. Появление аналитического способа в среднеанглийском. Причины сохранения категории степеней сравнения.

Местоимение. Разряды местоимений в древнеанглийском. Личные местоимения, их грамматические категории (*лицо, число, род*). Наличие в их парадигме таких архаичных черт, как двойственное число и супплетивность падежных форм. Упрощение падежной системы в среднеанглийском. Развитие форм 2-го и 3-го лица. Указательные местоимения, их грамматические категории (*род, число, падеж*). Две группы указательных местоимений (с сильным и слабым дейксисом). Упрощение их парадигмы в среднеанглийском. Образование артиклей. Вопросительные местоимения (*hwa, hwæt, hwilc*).

Имя числительное. Количественные и порядковые имена числительные.

Глагол. Грамматические категории (*время, наклонение, лицо, число*). Морфологические типы (*сильные, слабые, претерито-презентные, аномальные*). Сильные глаголы, использование аблаута в их парадигме. Классификация сильных глаголов. Нарушение регулярности чередований в большинстве классов вследствие действия различных фонетических процессов. Слабые глаголы как специфически германский тип и единственно продуктивный уже в древнеанглийском. Производный характер и классификация слабых глаголов. Спряжение сильных и слабых глаголов в древнеанглийском (система личных окончаний). Изменения в системе сильных и слабых глаголов в среднеанглийском. Переход ряда сильных глаголов в слабый тип. Унификация форм единственного числа прошедшего времени в среднеанглийском и всех форм прошедшего времени в ранненовоанглийском. Унификация количества основных форм в глагольной системе как ее результат. Распространение новой флексии 3-го лица ед. ч. *-es* и вытеснение ею флексии *-eth* (XVI–XVII вв.).

Претерито-презентные глаголы: происхождение, особенности парадигмы. Их дальнейшее развитие в группу модальных глаголов.

Аномальные глаголы (*bēon*, *zān*, *dōn*, *willan*), особенности их парадигмы. Дальнейшее развитие глаголов *bēon*, *zān*.

Общая характеристика древнеанглийских неличных форм (инфинитива, причастия I и причастия II). Утрата ими именных черт и приобретение глагольных характеристик. Возникновение герундия. Проблема существования в древнеанглийском категорий *вида* и *залога*.

Развитие аналитических форм глагола. Будущее время. Способы передачи значения будущего в древнеанглийском. Постепенная утрата глаголами *scullan* и *willan* модального значения и становление их как вспомогательных глаголов. Перфект. Два типа синтаксических сочетаний в древнеанглийском: *habban* + переходный глагол, *bēon* + непереходный глагол. Их морфологизация в среднеанглийском. Распространение форм с *have* на непереходные глаголы. Специфика употребления перфекта в среднеанглийском. Формы Continuous. Развитие форм Continuous как результат слияния двух сочетаний: *be* + причастие I и предложной группы с герундием. Страдательный залог. Составное сказуемое с глаголами *bēon/wesan*, *weorðan* в древнеанглийском. Стабилизация аналитической формы пассива в среднеанглийском. Развитие форм пассива типа: *The doctor was sent for*; *The child was given a book*.

б) синтаксис

Выражение синтаксических связей в простом предложении в древнеанглийском. Функции падежей. Порядок слов в простом предложении (прямой – *SVO* и инверсионный – *VSO*). Количественное превалирование модели *SVO* над моделью *SOV* в прозаических текстах. Полинегативность в древнеанглийском предложении. Особенности употребления сослагательного наклонения. Наличие безличных предложений.

Стабилизация порядка слов в среднеанглийском и дальнейшее закрепление модели *SVO* как нормативной в литературном языке. Предложения с вводным *there*. Развитие системы подчинения в сложном предложении и образование новых союзов. Связь изменений в схеме построения предложения с изменениями морфологической структуры языка в среднеанглийский период.

Тема 6. Историческая лексикология

Общая характеристика словарного состава древнеанглийского языка. Основные способы словообразования (аффиксация и словосложение). Преимущественное использование суффиксации и словосложения в именных частях речи и префиксации – в глаголе.

Этимологическая характеристика словарного состава древнеанглийского языка. Исконная лексика (общеиндоевропейские, общегерманские, западногерманские и собственно английские слова). Заимствования. Исторические предпосылки и основные характеристики процесса заимствования в разные периоды. Латинские заимствования раннего (до V в.) и более позднего (VII–X вв.) периодов. Кельтские заимствования.

Скандинавские заимствования в словарном составе среднеанглийского периода, их характерные особенности. Англо-скандинавские дублеты.

Французские заимствования. Семантические сферы их проникновения в среднеанглийский период. Фонетическая и грамматическая ассимиляция французских заимствований. Рост словарного состава среднеанглийского языка, несмотря на высокий процент (85%) вымершей древнеанглийской лексики. Заимствования из классических языков (латыни и греческого) в эпоху Возрождения. Латино-французские этимологические дублеты. Влияние французских и латинских заимствований на словообразовательную систему английского языка. Другие результаты влияния многочисленных заимствований на лексическую систему английского языка (развитость синонимии, супплетивизм).

Расширение источников заимствования в связи с новыми языковыми контактами в новоанглийский период (заимствования из итальянского, испанского, немецкого, русского, японского, арабского и других языков).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Количество часов УСП	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в дисциплину	6				
1.1	Предмет и задачи курса. Методы и источники изучения истории языка. Связь истории языка с историей народа. Письменные источники.	2				Лекция
1.2	Праязык германских языков. Экстралингвистические и интралингвистические факторы.	2				Беседа, экспресс-опрос
1.3	Периодизация истории английского языка	2				Устный опрос
2	Английский язык в группе германских языков	2				Лекция, беседа
3	Исторические условия развития английского языка	6			2	Презентации, доклады/рефераты
4	Историческая фонетика и фонология	6				
4.1	Система гласных и согласных в древнеанглийском языке	2				Лекция, экспресс-опрос
4.2	Основные изменения в системе гласных и согласных в среднеанглийский период. Великий сдвиг гласных	2				Лекция, устный опрос, морфологический
4.3	Историческое объяснение основных особенностей современной английской орфографии	2				Фронтальный опрос, анализ текстов
5	Историческая грамматика	10				
5.1	Общая характеристика. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	4				Лекция, экспресс-опрос,
5.2	Парадигма древнеанглийского глагола. Наречие.	2				Лекция, морфологический анализ
5.3	Развитие и стабилизация аналитических форм глагола в среднеанглийском.	2				Анализ текстов
5.4	Эволюция синтаксиса	2				Анализ текстов
6	Историческая лексикология	10	6			
6.1	Общая и этимологическая характеристика словарного состава древнеанглийского языка.	6	4			Доклады/рефераты, сравнительный анализ, тест
6.2	Рост словарного состава среднеанглийского языка. Расширение источников заимствования	4	2			Презентации, сравнительный анализ, тест
	Всего	40	6		2	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. *Rastorgueva T.A.* A History of the English Language. М., 2001 – 405 с.
2. *Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М.* История английского языка. СПб., 2001 – 120 с.
3. *Иванова И.П.* Хрестоматия по истории английского языка. Л., 1973 – 150 с..
4. *Аракин В.Д.* Очерки по истории английского языка. М., 1955 – 280 с.
5. *Арсеньева М.Г. и др.* Введение в германскую филологию. М., 2001. – 314 с.
6. *The Oxford History of English* edited by Lynda Mugglestone. Oxford University Press. 2006 – 485 с.
6. *Мейе Антуан.* Сравнительный метод в историческом языкознании. М.: Академия, 2004. — 320 с.

Дополнительная литература

1. *Амосова Н.Н.* Этимологические основы словарного состава современного английского языка. М., 1956.
2. *Аракин В.Д.* История английского языка. М., 1985.
3. *Арсеньева М.Г. и др.* Введение в германскую филологию. М., 2001.
4. *Бруннер К.* История английского языка: В 2 т. М., 1956.
5. *Иванова И.П.* Хрестоматия по истории английского языка. Л., 1973.
6. *Смирницкий А.И.* Древнеанглийский язык. М., 1955.
7. *Смирницкий А.И.* Лекции по истории английского языка. М., 1998.
8. *Хлебникова И.Б.* Введение в германскую филологию и историю английского языка. М., 2001.
9. *Ярцева В.Н.* Развитие национального литературного языка. М., 1969.
10. *Ярцева В.Н.* История английского литературного языка IX–XV вв. М., 1975.
11. *Barber Ch.* Early Modern English. L., 1969.
12. *Baugh A.A.* A History of the English Language. L., 1978.
13. *Peters R.A.* A Linguistic History of English. Boston, 1968.
14. *Ilyish B.A.* History of the English Language. L., 1973.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

Средства диагностики

Диагностика уровня приобретенных навыков и языковых знаний по данной учебной дисциплине осуществляется регулярно и является тематической и текущей.

Тематическая диагностика осуществляется в конце изучения темы, предусмотренной действующей программой, в форме фронтального и выборочного опроса, обсуждения, аналитического теста, экспресс-опроса, презентации, защиты постера.

Текущая диагностика проводится на любом этапе обучения в указанных выше формах; в конце семестра: экзамен.

Перечень заданий управляемой самостоятельной работы

1. Защита рефератов по проблемам развития английского языка в историко-сравнительном контексте.
2. Тесты.

Методика формирования итоговой оценки

Итоговая оценка формируется на основе трех документов:

1. Правил проведения аттестации студентов (Постановление Министерства образования Республики Беларусь №53 от 29 мая 2012г.).
2. Положения о рейтинговой системе оценки знаний по дисциплине в БГУ (Приказ ректора БГУ от 18.08.2015 №382-ОД).
3. Критериев оценки знаний студентов (письмо Министерства образования от 22.12.2003г.).

Рекомендуемая тематика докладов

1. Германские языки.
2. Периоды в истории английского языка.
3. Фонетическая система германских языков.
4. Германский и английский алфавиты.
5. Лингвистическая ситуация древнеанглийского периода.
6. Генеалогическая классификация германских языков.
7. Грамматические категории древнеанглийского глагола.
8. Сильные глаголы в древнеанглийском языке.
9. Малочисленные группы глаголов в древнеанглийском языке.
10. Изменения ударных гласных в древнеанглийском языке.
11. Изменения безударных гласных в древне- и среднеанглийском языке.
12. Грамматические категории древнеанглийского существительного.
13. Грамматические категории древнеанглийского прилагательного.
14. Сильное и слабое склонение прилагательных в древнеанглийском языке.
15. Местоимения в древнеанглийском языке.
16. Средства словообразования в древнеанглийском языке.
17. Словарный состав древнеанглийского языка.
18. Римское завоевание. Латинские заимствования в английском языке.
19. Лингвистическая ситуация в среднеанглийский период.
20. Англо-Саксонское завоевание.
21. Скандинавское завоевание и его влияние на английский язык.
Скандинавские заимствования в английском языке.
22. Нормандское завоевание и его влияние на английский язык.
23. Французские заимствования в английском языке.
24. Заимствования эпохи Возрождения.
25. Фонетические изменения средне- и новоанглийского периода: Развитие аффрикат в среднеанглийском языке. Великий сдвиг гласных.
26. Грамматические категории древнеанглийского и средне-английского глагола. Развитие аналитических форм глагола.
27. Средства словообразования в средне- и новоанглийском языке. Новые способы словообразования.
28. Распространение английского языка за пределами Англии.
29. Образование национального языка.
30. Введение книгопечатания. Его роль в развитии английского языка.

Протокол согласования учебной программы

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Стилистика изучаемого языка	Английского языкознания	Предложений нет	Предложений по изменению содержание учебной программы нет, протокол заседания кафедры № 5 от 4 мая 2018г.
Теоретическая фонетика	Английского языкознания	Предложений нет	Предложений по изменению содержание учебной программы нет, протокол заседания кафедры № 5 от 4 мая 2018г.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
на ____ / ____ учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание
1.		

английского языкознания (протокол № 5 от 4 мая 2018г.)

Заведующий кафедрой
к.ф.н., доцент

М.С.Гутовская

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
д.ф.н., профессор

И.С.Ровдо

Рецензия
на учебную программу «История изучаемого языка»
для специальности 1-21 80 03 Германские языки

Представленная на рецензию учебная программа учреждения высшего образования второй ступени (магистратуры) составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-21 80 03-2012, учебного плана № D21-124/уч. от 30.05.2013г.

Дисциплина «История английского языка» играет значительную роль в подготовке будущего специалиста-англиста. Основной целью данной дисциплины является отражение процесса изменения языка как процесса исторического. Предлагаемая теоретическая дисциплина также базируется на подходе, который отвечает задачам живого человеческого общения и позволяет научить обучаемых использовать те или иные явления в различных коммуникативных целях.

Предложенная программа позволяет достигнуть поставленной цели, так как направлена на освоение обучаемыми необходимых знаний, позволяющих ориентироваться в многообразном мире языковых явлений, их происхождении и эволюции; рассмотреть особенности развития английского языка в соответствии с принятой периодизацией; изучить роль и влияние прото-германского и других германских языков на развитие английского языка; проанализировать фонетические, грамматические и этимологические особенности языка на примере древнеанглийских и среднеанглийских текстов; провести компаративный анализ словарного состава по периодам.

Программа полностью охватывает объем читаемой дисциплины, изучает основные современные теоретические положения мировой лингвистики, развивавшейся на протяжении многих столетий.

Учебная программа дисциплины «История изучаемого языка» полностью отражает содержание учебной дисциплины и может быть рекомендована для внедрения в учебном процессе подготовки магистрантов-англистов филологического факультета. Внедрение программы в учебный процесс будет способствовать более глубокому усвоению обучаемыми знаний, необходимых для профессиональной компетенции и в профессиональной деятельности специалистов английского языка.

Рецензент:

кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языкознания БГУ

О.Н. Кулиева

21.01.2019

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу по дисциплине
«История изучаемого языка»
для второй ступени (магистратуры)
высших учебных заведений по специальности
1-21 80 03 Германские языки

Составители: Л.Н. Дрозд, Хмурец Л.Б.

Учебная программа по дисциплине «История изучаемого языка» является дисциплиной государственного компонента цикла дисциплин специальной подготовки и предназначена для магистрантов высших учебных заведений по специальности 1-21 80 03 Германские языки. Учебная программа создана с учетом требований государственных стандартов, целей и задач образовательного процесса и особенностей учебного плана вуза, а также требований к выпускнику магистратуры.

В программе подробно изложено содержание образовательного процесса по дисциплине «История изучаемого языка», логично представлены элементы ее содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.

В программе четко определены задачи обучения, связанные как с содержанием предмета, так и ориентированные на развитие компетенций обучаемых, как академических, так и социо-личностных и профессиональных.

При распределении учебного материала тщательно продуман и соотнесен его объем, последовательность изложения и количество часов для его аудиторного и самостоятельного изучения, определены методики и технологии обучения.

Конкретизированы результаты обучения, которые должны быть достигнуты по завершении изучения курса, а также средства диагностики, методика формирования итоговой оценки, содержание и формы контроля.

В документе присутствуют все необходимые разделы программы, предусматривается обеспечение предлагаемой программы необходимым учебно-методическим материалом, а также соблюдается принцип преемственности и согласования с другими учебными дисциплинами данной образовательной области.

Пояснительная записка обоснованно характеризует сущность учебной дисциплины, его функции, специфику и значение для решения общих целей и задач образования, определенных в образовательной программе данной ступени обучения. Она дает представление о способах представления учебного материала, демонстрирует методическую систему достижения целей, которые ставятся при изучении предмета, описывает средства их достижения. Наряду с этим пояснительная записка содержит обоснование актуальности разработанной программы, описание концепции и основных идей изучаемого курса. Здесь

указаны компетенции, которыми должен овладеть обучающийся после изучения курса в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Кроме того, сформулирован круг типовых задач (в общей их постановке), которые должен научиться решать каждый обучающийся. Требования к уровню освоения дисциплины формулируются в терминах «знать» и «уметь», указанных в соответствующем образовательном стандарте.

В учебно-тематическом плане отражены темы курса, последовательность их изучения, используемые организационные формы обучения и количество часов, выделяемых как на изучение всей дисциплины, так и на отдельные темы.

Перечень литературы по дисциплине включает не только издания, содержание которых конкретизирует знания обучаемых по основным вопросам, изложенным в программе, но и дополнительные издания, расширяющие знания обучаемых по отдельным аспектам и проблемам дисциплины.

Вышесказанное позволяет признать рецензируемую учебную программу дисциплины «История изучаемого языка» соответствующей требованиям современного образовательного процесса и рекомендовать ее к утверждению.

Рецензент:

доцент кафедры теории и
практики перевода (английский язык) МГЛУ,
кандидат филологических наук



Науменко Н.П.

