

Таким образом, цифровой университет можно рассматривать как комплексную многоуровневую интегрированную среду, включающую три основных направления реализации, в каждом из которых локализуется свой специфический круг проблемных вопросов и задач.

Список использованных источников

1. «Цифровой университет» – онлайн-площадка для студентов и преподавателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://newtonew.com/tech/cifrovoy-universitet-onlajn-ploshchadka-dlja-studentov-i-prepodavatelej>. – Дата доступа: 29.09.2014.
2. Цифровой университет – новая российская образовательная площадка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edutainme.ru/post/tsifrovoy-universitet-novaya-rossiyskaya-obrazovatel'naya-ploshchadka/>. – Дата доступа: 15.09.2014.
3. В России появится первый цифровой университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://360tv.ru/news/nauka/v-rossii-nachnet-rabotu-pervyj-tsifrovoy-universitet/>. – Дата доступа: 07.11.2017.
4. Цифровой университет. FTNET University помогает ВУЗам контролировать учебный процесс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ftnet.ru/tsifrovoy-universitet/>. – Дата доступа: 08.11.2019.
5. «Цифровой вуз» – университет будущего [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://softline.ru/about/blog/tsifrovoy-vuz-universitet-buduschego>. – Дата доступа: 12.11.2018.
6. 1С: Университет ПРОФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://solutions.1c.ru/catalog/university-prof/features>. – Дата доступа: 08.11.2019.
7. Три компоненты цифрового университета [Электронный ресурс] / В. А. Богуш [и др.] // Цифровая трансформация образования : сб. материалов 2-й Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 27 марта 2019 г. / А. Б. Бельский (отв. ред.). – Минск : ГИАЦ М-ва образования, 2019. – С. 72–75. – Режим доступа: http://dtconf.unibel.by/doc/Conference_2019.pdf. – Дата доступа: 08.11.2019.
8. Курбацкий, В. Н. Реализация индивидуального потенциала студента как основа стратегии развития цифрового университета [Электронный ресурс] / В. Н. Курбацкий // Роль университетского образования и науки в современном обществе : материалы Междунар. науч. конф., Минск, 26–27 февр. 2019 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: А. Д. Король (пред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2019. – С. 474–480. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/231960/1/474-480.pdf>. – Дата доступа: 08.11.2019.
9. Итоги II Международной специализированной научно-технической выставки-форума «Информационные технологии в образовании» ITE-2018 [Электронный ресурс] // Цифровая трансформация. – 2018. – № 4. – С. 61–70. – Режим доступа: <https://dt.giac.by/jour/article/view/118/80>. – Дата доступа: 08.11.2019.
10. Богуш, В. А. Цифровая трансформация высшего образования [Электронный ресурс] // Электронный сборник тезисов науч.-практ. конф. «Цифровая трансформация образования», Минск, 30 мая 2018 г. – Минск : ГИАЦ М-ва образования, 2018. – С. 450–453. – Режим доступа: <http://dtconf.unibel.by/doc/Conference.pdf>. – Дата доступа: 08.11.2019.
11. Андрей Король: Цифровая трансформация изменит содержание, формы и методы образования – ректор БГУ [Электронный ресурс] // Белорус. телеграф. агентство. – Режим доступа: <https://www.belta.by/opinions/view/tsifrovaja-transformatsija-izmenit-soderzhanie-formy-i-metody-obrazovaniya-rektor-bgu-6463/>. – Дата доступа: 26.09.2018.
12. Hicken, A. eLearning Hype Curve: Our Predictions for 2019 [Electronic resource] / A. Hicken // Web Courseworks. – Mode of access: <https://webcourseworks.com/elearning-predictions-hype-curve/>. – Date of access: 31.12.2018.

УДК 378.1

ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. А. Гайсёнок

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Рассмотрены наиболее актуальные текущие вопросы системы научно-методического обеспечения высшего образования – совершенствование национальной системы специальностей и квалификаций, образовательные стандарты, учебное книгоиздание, деятельность учебно-методических объединений.

Ключевые слова: высшее образование, научно-методическое обеспечение, образовательные стандарты, учебное книгоиздание, учебно-методические объединения.

PROBLEMS AND OBJECTIVES OF DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF HIGHER EDUCATION

V. A. Gasenok

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

The most relevant current issues of the system of scientific and methodological support of higher education are considered improving the national system of specialties and qualifications, educational standards, educational book publishing, the activities of educational and methodical associations.

Key words: higher education, scientific and methodological support, educational standards, educational book publishing, educational and methodical associations.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс) научно-методическое обеспечение образования включает учебно-программную документацию образовательных программ; программно-планирующую документацию воспитания; учебно-методическую документацию; учебные издания; информационно-аналитические материалы. В национальной системе высшего образования (далее – ВО) в разработку материалов для этого обеспечения задействованы все субъектные компоненты системы ВО, определенные в Кодексе. Это, в частности, участники образовательного процесса, учреждения высшего образования (далее – УВО) и другие образовательные организации и учреждения, учебно-методические объединения (далее – УМО), органы государственного управления, организации – заказчики кадров и др.

Центром разработки научно-методического обеспечения ВО на системном уровне является Республиканский институт высшей школы (РИВШ). В обязанности института, в частности, входят: участие в разработке и обеспечении реализации государственной политики в сфере ВО; разработка проектов соответствующих нормативных правовых актов; ведение Общегосударственного классификатора Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (далее – ОКСК); разработка и обновление образовательных стандартов по специальностям ВО; координация деятельности УМО; разработка типовой учебно-программной документации образовательных программ ВО; подготовка учебных изданий и их официальное утверждение либо рекомендация к использованию, выпуск учебных изданий; вопросы координации международной деятельности УВО; имплементация на системном уровне инструментов Европейского пространства высшего образования (Болонского процесса); подготовка информационно-аналитических материалов и другие задачи научно-методического обеспечения системы ВО по «вертикали».

Среди многообразия этих задач остановимся на некоторых, имеющих сегодня особое значение на данном этапе развития системы ВО Беларуси.

1. Национальная система специальностей и квалификаций. Данная система представлена в действующем ОКСК-2009. В настоящее время он насчитывает 1219 специальностей, в том числе 380 специальностей I ступени ВО и 158 II ступени.

Если число специальностей I ступени за последние годы изменялось незначительно, то количество специальностей магистратуры в текущем году уменьшилось на 186 единиц. Это было вызвано переходом на новую модель магистратуры, в соответствии с которой магистранты должны готовиться для будущей научной работы, инновационной и педагогической деятельности. От существовавшей ранее практико-ориентированной магистратуры было решено отказаться, потому что в соответствии с развиваемыми в стране подходами выпускник I ступени (бакалавр) должен быть сформировавшимся специалистом, готовым к самостоятельной работе. Этот подход коренным образом отличается от используемого в ряде стран Болонского процесса, где бакалавр получает лишь теоретические знания по выбранной специальности без практической подготовки к работе.

Переход на новую модель магистратуры продемонстрировал эффективность и жизнеспособность национальной системы ВО. В короткие сроки были разработаны новые стандарты по всем специальностям, учебные планы и программы, не дублирующие содержание предыдущего уровня образования по той же (или смежной) специальности.

В настоящее время РИВШ вместе с заинтересованными разработал проект нового ОКРБ, где количество специальностей и число классификационных единиц существенно уменьшено. Эта схема расширит академические права УВО и позволит оперативно реагировать на запросы рынка и экономики за счет профилизации. В настоящее время требуется привести в соответствие с современными требованиями к магистерской подготовке структуру специальностей II ступени высшего образования в проекте нового ОКСК.

2. Образовательные стандарты. В связи с подготовкой проекта изменений в Кодекс и необходимостью имплементации в практику инструментов Болонского процесса потребовалась соответствующая адаптация образовательных стандартов ВО, которая выполнялась на базе РИВШ. За основу были приняты действующие стандарты (поколение 3), которые перерабатывались в соответствии с европейскими руковод-

ствами и рекомендациями, проектными изменениями Кодекса, международного опыта. При проектировании стандартов использовался компетентностный подход, модульный принцип формирования учебных программ, обязательность наличия компонента УВО (50 и 70 % бакалаврской программы и магистерской, соответственно), оценка трудоемкости в зачетных единицах (кредитах ECST). Макеты стандартов нового поколения 3+ были разработаны в 2018 г., с ними можно ознакомиться на Республиканском портале edustandart.by, где размещаются проекты образовательных стандартов высшего образования, нормативных правовых актов, регулирующих их проектирование и реализацию, и результаты их общественного обсуждения. Там же находятся разработанные методические рекомендации по проектированию стандартов, макет типового учебного плана, порядок разработки и утверждения учебных планов и индивидуальных планов работы магистрантов.

В настоящее время осуществляется постепенный переход на стандарты поколения 3+ (полный переход станет возможен лишь после принятия изменений в Кодексе). На данный момент разработаны 111 стандартов специальностей первой ступени ВО и 152 стандарта второй, т. е. по всем специальностям магистратуры.

Новый стандарт ВО существенно расширяет права УВО за счет профилизации. Последняя регламентируется только реализующим данную специальность УВО. В связи с этим представляется необходимым создание базы профилизаций по всем специальностям, а также разработка рекомендаций для УВО по введению и реализации профилизаций по специальностям магистратуры (описание процедуры разработки учебно-программной документации, а также порядок введения и утверждения профилизаций специальностей структурными подразделениями и Советом УВО).

Введение системы магистерской подготовки требует и определенных изменений нормативов в сфере труда. В частности, необходимо провести анализ содержания выпусков Единого квалификационного справочника должностей (ЕКСД) на предмет определения должностей, в квалификационных требованиях к которым целесообразно установить обязательность наличия магистерской степени. Требуется также разработать механизм взаимного согласования образовательных и профессиональных стандартов. Последние сейчас активно разрабатываются с участием министерств и ведомств при активном участии Министерства образования. Очевидно, что ставить знак тождества между этими стандартами нельзя, их взаимоувязка, как показал, в частности, опыт России, достаточно сложная задача. Также очевидно, что эта задача требует активного взаимодействия с работодателями при формировании, прежде всего, программы профилизации.

3. Учебное книгоиздание. Сложившаяся практика книгоиздания включает выпуск учебной литературы по рекомендациям УВО, по рекомендациям УМО (с грифом УМО) и по рекомендациям президиума Научно-методического совета по высшему образованию и одобрению бюро Научно-методического совета (гриф Министерства образования). УВО достаточно оперативно реагируют на текущие потребности в выпуске учебной литературы по новым специальностям, литературе с национальной спецификой.

Наибольшее число изданий сейчас публикуется по медицине, экономике, праву, иностранным языкам. Всего в 2018 г. с грифом Министерства образования было выдано 241 издание, в том числе учебников – 29, учебных пособий – 197, электронных учебных пособий – 15, изданий на иностранном языке (кроме учебников) – 9. Эффективно функционирует система государственной поддержки учебной литературы для ВО. Всего по двум подпрограммам Госпрограммы «Образование и молодежная политика» в 2018 г. было выделено 737 781 руб. для публикации 96 книг.

К проблемным вопросам необходимо отнести недостаток выпуска электронных учебных пособий, учебной литературы на иностранных языках, качество подготовки рукописей. Так, 10 % рукописей, представляемых на гриф Министерства образования, отклоняются экспертами, около половины отправляются на доработку. Учебная литература на сайтах УВО (чаще всего это конспекты лекций) обычно вообще не рецензируются.

В заключение отметим, что база учебной литературы существует только для изданий с грифом Министерства образования, что очевидно требует исправления.

4. Учебно-методические объединения. Деятельность УМО является основой учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Необходимо отметить, что большинство УМО с этой функцией в полной мере справляются.

Вместе с тем необходимо отметить, что Положение об УМО требует пересмотра, так как в ряде случаев управление УМО осуществляется профильными министерствами. Кроме того, просматривается тенденция приоритета интересов головного УВО при проектировании учебных программ и решении вопросов открытия подготовки по специальностям в других УВО; заседания руководящих органов УМО нередко проводятся формально либо не проводятся вовсе; ряд УМО не обеспечивают в полной мере научно-методическое сопровождение образовательного процесса; имеют место случаи формального подхода к рассмотрению рукописей учебных изданий, которые рекомендуются на получение соответствующего грифа УМО или Министерства образования. Координационный научно-методический совет (КНМС) УМО не работает, что вполне естественно, как коллегиальный орган он имеет очень ограниченную повестку дня.

На основе проведенного анализа предлагается изменение и расширение функций и задач учебно-методических объединений в сфере высшего образования, а также правового регулирования их деятельности, которые позволят устранить имеющиеся проблемы.

Это предполагает, в частности, укрупнение и сокращение числа УМО, введение системы ежегодного планирования и отчетности деятельности УМО, расширение гласности и публичности их деятельности, изменение структуры Координационного научно-методического совета УМО (КНМС УМО) – создание Президиума КНМС и бюро КНМС по направлениям образования, усиление роли и расширение функций КНМС УМО, организационно-техническое обеспечение деятельности КНМС УМО на базе РИВШ.

УДК 37.018.4

ИЗМЕНЕНИЕ СМЫСЛОВ, ЦЕЛЕЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

А. Д. Король, Н. И. Морозова

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

Рассматриваются ограничения традиционной информационной парадигмы в образовании, обосновываются преимущества рефлексивно-креативного образования, раскрываются вопросы применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в учреждениях высшего образования. В качестве примера представлены особенности использования информационно-коммуникационных технологий в Белорусском государственном университете, в котором процесс дистанционного обучения строится на принципах интернет-образования креативного типа.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационно-коммуникационные технологии, рефлексивно-креативное образование, эвристическое обучение.

CHANGE OF MEANINGS, GOALS AND CONTENT OF EDUCATION AT A MODERN UNIVERSITY

A. D. Korol, N. I. Morozova

Belarusian State University, Minsk, Belarus

The limitations of the traditional information paradigm in education are examined, the advantages of reflective-creative education are substantiated, the issues of the use of information and communication technologies in the educational process in higher education institutions are revealed. As an example, the features of the use of information and communication technologies at the Belarusian State University, in which the distance learning process is based on the principles of creative online education, are presented.

Key words: distance learning, information and communication technology, reflective creative education, heuristic training.

На наш взгляд, успешность реализации модели «Университет 3.0» в современных учреждениях высшего образования во многом зависит от наличия в них особой креативной образовательной среды. Специалисты, получающие профессиональную подготовку в университете подобного типа, должны уметь принимать прорывные решения, мыслить нешаблонно, действовать нестандартно, быть мобильными, гибкими, креативными, способными решать задачи высокого уровня сложности. Очевидно, что система образования, смыслы и цели которой направлены только на передачу информации, пусть даже самой новой, с ее последующим усвоением и воспроизведением будущими специалистами, вряд ли сможет обеспечить решение актуальных задач современности.

На сегодняшний день предметная составляющая уже не может занимать исключительное самодостаточное место в структуре подготовки специалиста, так как знания предметной области теперь являются общедоступными – их можно взять, например, из Интернета, и это под силу сделать каждому студенту. Новая парадигма образования, ставшая доминирующей в западном мире, – это рефлексивно-креативное образование, важное место в котором занимают обучение навыкам креативного мышления, перемещение из зоны постановки проблемы в зону ее эффективного решения, формирование навыков критического мышления, умения решать непарадигмальные задачи.

У нас же в образовании по-прежнему господствует информационная парадигма, ставящая перед собой задачу преимущественно простой передачи информации. Однако происходящие вокруг изменения быстро заставляют убедиться в том, что те знания, которые передаются в ходе существующего образова-