

что среда обучения адаптирована к возможностям учащегося. Она предусматривает образовательную среду, педагогические условия, полную реализацию учебно-воспитательного процесса личностного потенциала студента, развитие его способностей, обогащение его личности, обогащение его мышления и мировоззрения.

Отличительной особенностью индивидуального обучения является то, что для обучаемого важно осознать свою индивидуальность и создать благоприятную и подходящую среду для всестороннего развития. Этот тип обучения помогает учащимся развить такие качества, как независимость, инициативность и ответственность, а также способность работать самостоятельно и критически думать о том, что происходит в обществе.

Организация такого образования требует, чтобы учителя относились к каждому ученику как можно более индивидуально, уважая его или ее личность. Кроме того, участники личностно-ориентированного учебного процесса выражают необходимость в среде «учитель – студент» или «студент – студент», или «студент – ориентированная среда» обучения и создание благоприятной образовательной среды для личностного развития [2].

При использовании индивидуального обучения в процессе обучения преподаватель должен соблюдать ряд условий:

- видеть каждого студента как личность;
- уважать студента;
- уметь правильно оценивать психическое состояние студента;
- учитывать пожелания и интересы студента;
- терпимо относиться к каждому студенту;
- выразить уверенность в силе, способностях и стремлениях студента;
- обучать студентов самостоятельно контролировать свою деятельность, определять эффективность своей деятельности, анализировать факторы успеха и последствия ошибок;
- помочь каждому студенту получить образование и преуспеть;
- развивать способности студентов, помогать им в личностном развитии;
- как и преподаватель, каждый студент должен завоевывать уважение и доверие.

Внедрение новых образовательных технологий в вузах будет эффективным при:

- повышении качества образования за счет эффективности учебного процесса, создания новых учебных материалов с использованием новых информационных и коммуникационных технологий и предоставления учащимся более широких возможностей использования существующих учебных материалов.
- Создании системы контроля качества образования;
- оптимизации содержания преподавательского состава за счет снижения нагрузки на преподавателя в процессе обучения и увеличения нагрузки на публикацию и обновление учебных материалов вне класса;
 - повышении статуса и конкурентоспособности высших учебных заведений в масштабах рынка отечественных и международных образовательных услуг.

Необходимо внести некоторые изменения в принципы организации учебного процесса на основе электронного обучения, в том числе организации представления учебных материалов. Внедрение и использование современных информационных технологий в образовательном процессе является наиболее эффективным способом достижения поставленной цели. Установить, что высшие учебные заведения при Министерстве высшего и среднего специального образования сегодня формируют национальную систему информатизации в области обеспечения качества образования с использованием передовых мировых образовательных технологий.

Список использованных источников

1. Йўлдошев, Н. К. ва б. Стратегик менежмент. Ўқув қўлланма / Н. К. Йўлдошев. – Т. : ТДИУ, 2012.
2. Олейникова, О. Н. Система квалификаций в странах европейского союза / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева. – 2012. – С. 5.
3. Мацкевич, С. А. Методологические и научные подходы к управлению качеством образования / С. А. Муравьева // Кіраванне ў адукацыі. – № 5. – 2004.

УДК 378.1

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ТРАНСПОРТНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Д. Ю. Александров

Белорусский государственный университет транспорта, Гомель, Беларусь

Итоговая аттестация ставит своей целью оценку соответствия уровня знаний, умений и навыков требованиям образовательного стандарта. Государственный экзамен и защита дипломных проектов чаще всего совместно используются в транспортном образовании как формы итоговой аттестации. Подходы

к организации и проведению итоговой аттестации сложились много десятилетий назад и требуют корректировки с учетом современного уровня развития как высшего образования, так и дорожной отрасли Беларуси.

Ключевые слова: транспортное образование, итоговая аттестация, тестирование, автомобильные дороги.

EFFECTIVE FORMS OF FINAL CERTIFICATION IN TRANSPORT EDUCATION

D. Yu. Alexandrov

Belarusian State University of Transport, Gomel, Belarus

Final certification aims at assessing the conformity of the level of knowledge, skills and requirements of the educational standard. The state exam and the defense of diploma projects are most often shared in transport education as a form of final certification. The approaches to organizing and conducting the final certification were developed many decades ago and require adjusting for the current level of development of both higher education and the road industry in Belarus.

Key words: transport education, final certification, testing, roads.

Традиционные формы итоговой аттестации имеют свои достоинства и недостатки. Дипломное проектирование позволяет оценить способности студента к проектной и научно-исследовательской деятельности, а государственный экзамен по специальности – уровень знаний по основным дисциплинам специальности.

При распределении учебной нагрузки дипломное проектирование учитывается только в одном семестре (последний семестр). Однако эффективное дипломное проектирование начинается намного раньше – уже в самом начале изучения цикла специальных дисциплин и дисциплин специализации. На втором или третьем курсах должно происходить официальное закрепление студентов за руководителями дипломного проектирования, в том числе и с отражением в индивидуальном плане работы преподавателя, с учетом пожеланий всех участников процесса. Ядро дипломного проектирования должна составлять требующая решения в краткосрочной и долгосрочной перспективах определенная проблема или комплекс задач, поставленных перед отраслью различными государственными программами. В течение нескольких семестров студент может подготовить хороший обзор литературы по данному направлению и определить наиболее перспективные варианты решения проблемы. Этот процесс должен сопровождаться апробацией результатов на конференциях различного уровня, с публикацией работ в индексируемых в различных базах данных научных публикаций. Это позволяет уменьшить число неактуальных публикаций и публикаций низкого научного уровня. Основной целью дипломного проектирования в таком случае становится не оценка, полученная при защите, а степень внедрения полученных результатов в практическую деятельность организаций отрасли, подтвержденную актами внедрения и результатами различных конкурсов проектов и научных работ.

Гораздо сложнее оптимизировать процесс организации и проведения государственного экзамена. Экзаменационный билет традиционно содержит три вопроса по дисциплинам, выносимым на экзамен. Полученная при письменном ответе оценка достаточно субъективна и неинформативна для работодателя. Невозможно при такой малой выборке заданий оценить объективно уровень знаний по всем темам, выносимых на экзамен дисциплин. Можно предложить следующие концептуальные подходы к решению озвученной проблемы:

- использование большого числа заданий закрытого типа вместо экзаменационного билета с тремя вопросами;
- формирование индивидуальных заданий государственного экзамена в зависимости от итогов распределения.

Первый подход подразумевает проведение аналога централизованного тестирования. Различные виды заданий закрытого типа (множественный выбор, альтернативный выбор, установление соответствия и т. д.), а также некоторые виды заданий открытого типа (например, задания – дополнения) позволяют полностью охватить весь учебный материал и представлять объективные, развернутые и подробные результаты государственного экзамена как студенту, так и работодателю. Нередко тестовые формы заданий многие преподаватели недооценивают. Стереотип о возможности получения хорошего результата при ответе наугад основан на примитивном понимании механизмов построения тестовых заданий и неправильном использовании различных типов заданий. Например, задания с альтернативным выбором эффективно использовать для оценки понимания закономерностей. Студент может запомнить формулу и не понимать закономерность. Однако несколько вопросов, подразумевающих ответ «да» или «нет», позволяют как минимизировать успешный исход при ответах наугад, так и объективно оценить уровень знаний.

Комбинирование типов различных типов заданий (например, задания на установление соответствия между элементами множеств и задания со множественным выбором), отсутствие определенного и известного студенту количества правильных ответов (например, правильным ответом может быть как один, так и все варианты) приводят к значительному повышению объективности оценки. Важно обеспечить совместную

разработку заданий как профессорско-преподавательским составом кафедры, так и представителями заказчиков кадров. Участие последних позволяет разрабатывать такие задания, которые объединят академические знания и практический опыт. Это позволит повысить информативность и значимость оценки, полученной студентом на государственном экзамене, для его будущего работодателя.

2.13) Ответьте на вопросы

- 1) Увеличение значения интенсивности солнечного облучения приводит к увеличению температуры покрытия?
- 2) Снижение альбедо поверхности покрытия приводит к увеличению температуры покрытия?
- 3) Увеличение коэффициента теплоотдачи приводит к снижению температуры покрытия?
- 4) Влияет ли географическое положение участка автомобильной дороги на интенсивность солнечного облучения?

Пример задания закрытого типа с альтернативным выбором

Второй подход подразумевает учет результатов распределения при составлении перечня заданий на экзамен. Подобный подход ставит целью проведение аналога квалификационного экзамена. Содержание экзаменационных заданий в этом случае определяет вид профессиональной деятельности. Для специальности «Автомобильные дороги» это производственно-технологическая, научно-исследовательская и проектная, ремонтно-эксплуатационная и др. виды деятельности. Например, при распределении выпускника в проектный институт на должность инженера-проектировщика большая часть заданий должна быть посвящена вопросам проектирования автомобильных дорог. Однако задания из других дисциплин, сопряженные с проектированием автомобильных дорог, и общепрофессиональные задания также должны быть вынесены на экзамен.

УДК 372:004

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Н. Г. Бреус

Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина, Мозырь, Беларусь

Рассматривается становление профессионального педагогического опыта студента, включающего основные элементы педагогической профессии, в процессе прохождения производственной практики.

Ключевые слова: производственная практика, профессиональная компетентность, профессиональный педагогический опыт.

THE ROLE OF PRODUCTION PRACTICE IN THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER

N. G. Breus

Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin, Mozyr, Belarus

The formation of the student's professional pedagogical experience, which includes the main elements of the pedagogical profession, in the process of practical training is considered.

Key words: competence, production practice, professional competence, professional teaching experience.

Профессиональная педагогическая компетентность является интегральной характеристикой, включающей профессиональные и личностные качества будущего педагога, отражающей уровень знаний, умений и опыт деятельности в сфере дошкольного и начального образования. Формирование профессионального педагогического опыта студента вуза представляет собой сложный, трудоемкий, многокомпонентный процесс, неотделимый от общего развития личности будущего педагога. К числу основополагающих механизмов его приобретения относится производственная практика, в процессе прохождения которой происходит становление разных типов педагогического опыта, включающего основные элементы педагогической профессии: организацию учебно-воспитательного процесса, разработку продуктов фиксации содержания образования и воспитания, проектирование современных образовательных технологий. Производственная практика является мощным инструментом формирования профессионального опыта именно потому, что создает естественную рефлексивную среду. Развивая профессиональную рефлексивность, будущий педагог не только осознает свою роль, но и развивает уже существующие в его сознании представления об учреждении образования, детях, особенностях своей педагогической деятельности [1].

Именно производственная практика позволяет студенту оценить свою готовность к профессиональной деятельности, проанализировать и осмыслить свои личные качества как будущего педагога; становится