

разработку заданий как профессорско-преподавательским составом кафедры, так и представителями заказчиков кадров. Участие последних позволяет разрабатывать такие задания, которые объединят академические знания и практический опыт. Это позволит повысить информативность и значимость оценки, полученной студентом на государственном экзамене, для его будущего работодателя.

2.13) Ответьте на вопросы

- 1) Увеличение значения интенсивности солнечного облучения приводит к увеличению температуры покрытия?
- 2) Снижение альbedo поверхности покрытия приводит к увеличению температуры покрытия?
- 3) Увеличение коэффициента теплоотдачи приводит к снижению температуры покрытия?
- 4) Влияет ли географическое положение участка автомобильной дороги на интенсивность солнечного облучения?

Пример задания закрытого типа с альтернативным выбором

Второй подход подразумевает учет результатов распределения при составлении перечня заданий на экзамен. Подобный подход ставит целью проведение аналога квалификационного экзамена. Содержание экзаменационных заданий в этом случае определяет вид профессиональной деятельности. Для специальности «Автомобильные дороги» это производственно-технологическая, научно-исследовательская и проектная, ремонтно-эксплуатационная и др. виды деятельности. Например, при распределении выпускника в проектный институт на должность инженера-проектировщика большая часть заданий должна быть посвящена вопросам проектирования автомобильных дорог. Однако задания из других дисциплин, сопряженные с проектированием автомобильных дорог, и общепрофессиональные задания также должны быть вынесены на экзамен.

УДК 372:004

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Н. Г. Бреус

Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина, Мозырь, Беларусь

Рассматривается становление профессионального педагогического опыта студента, включающего основные элементы педагогической профессии, в процессе прохождения производственной практики.

Ключевые слова: производственная практика, профессиональная компетентность, профессиональный педагогический опыт.

THE ROLE OF PRODUCTION PRACTICE IN THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER

N. G. Breus

Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin, Mozyr, Belarus

The formation of the student's professional pedagogical experience, which includes the main elements of the pedagogical profession, in the process of practical training is considered.

Key words: competence, production practice, professional competence, professional teaching experience.

Профессиональная педагогическая компетентность является интегральной характеристикой, включающей профессиональные и личностные качества будущего педагога, отражающей уровень знаний, умений и опыт деятельности в сфере дошкольного и начального образования. Формирование профессионального педагогического опыта студента вуза представляет собой сложный, трудоемкий, многокомпонентный процесс, неотделимый от общего развития личности будущего педагога. К числу основополагающих механизмов его приобретения относится производственная практика, в процессе прохождения которой происходит становление разных типов педагогического опыта, включающего основные элементы педагогической профессии: организацию учебно-воспитательного процесса, разработку продуктов фиксации содержания образования и воспитания, проектирование современных образовательных технологий. Производственная практика является мощным инструментом формирования профессионального опыта именно потому, что создает естественную рефлексивную среду. Развивая профессиональную рефлексивность, будущий педагог не только осознает свою роль, но и развивает уже существующие в его сознании представления об учреждении образования, детях, особенностях своей педагогической деятельности [1].

Именно производственная практика позволяет студенту оценить свою готовность к профессиональной деятельности, проанализировать и осмыслить свои личные качества как будущего педагога; становится

механизмом осознания мотивов профессиональной деятельности; приводит к осмыслению знаний, полученных в ходе изучения теоретических дисциплин; позволяет получить новое знание путем переосмысления собственного опыта и опыта работающих с практикантами педагогов. В процессе рефлексивного анализа собственной деятельности студент осмысливает эффективные способы решения профессиональных задач, осознает трудности, возникающие у него в работе, находит грамотные пути их преодоления.

Во время прохождения практики на предвыпускном и выпускном курсах студенты осваивают практическую педагогическую деятельность с элементами научно-исследовательской работы. Это дает возможность овладеть методами исследования, изучать определенную проблему, выработать способность наблюдать, обобщать, делать выводы, использовать полученные результаты при написании курсовых, дипломных работ. Практика помогает реально формировать в условиях естественного образовательного процесса методическую рефлексивность, когда для педагога предметом его размышлений становятся средства и методы собственной деятельности. Такой анализ помогает практиканту осознать трудности, возникающие у него в работе, и найти грамотные пути их преодоления.

На факультете дошкольного и начального образования УО МГПУ имени И. П. Шамякина подготовка будущих педагогов осуществляется в рамках специальностей «Дошкольное образование», «Начальное образование». Важнейшими задачами производственной практики на факультете являются: приобретение профессиональных качеств будущего педагога; углубление и закрепление полученных в университете знаний по педагогике, психологии, методикам преподавания, специальным дисциплинам и применение их на практике для решения конкретных педагогических задач; психологическая адаптация в педагогическом коллективе; вооружение студентов умениями наблюдать и анализировать учебно-воспитательную деятельность, проводимую с воспитанниками; накопление опыта самостоятельной работы; усвоение новых методических технологий; изучение, анализ и обобщение передового педагогического опыта, а также анализ и оценка результатов своей педагогической деятельности; конкретизация, развитие и совершенствование необходимых профессиональных качеств.

В настоящее время виды и сроки производственной практики определяются учебными планами университета и проводятся в базовых учреждениях дошкольного образования и школах г. Мозыря. Основной площадкой для проведения педагогической и преддипломной производственных практик для специальности «Дошкольное образование» является филиал кафедры специальной педагогики и методик дошкольного и начального образования, организованный на базе «Санаторного ясли-сада № 13 г. Мозыря». Факультет сотрудничает также с рядом учреждений дошкольного образования города, в которых есть современная материально-техническая база, работают высококвалифицированные педагоги, созданы наиболее благоприятные условия для формирования у студентов профессиональных педагогических знаний и умений. Студенты специальности «Начальное образование» педагогическую и преддипломную производственные практики проходят на базе лучших школ г. Мозыря (СШ №9; 11; 13; 14; 15), в которых сформирована определенная педагогическая система обучения, отработано четкое взаимодействие руководителей практик от кафедры и базы практики.

В течение всего периода обучения предусмотрено проведение разных видов практик (ознакомительной, методической, краеведческой и т. д.). Практики, сменяющие и дополняющие друг друга, являются составной частью целостного образовательного процесса, направленного на формирование компетентного педагога-профессионала. Постоянно усложняющийся характер практических видов деятельности в учреждениях образования обеспечивает динамику развития личностных и профессиональных качеств будущего педагога. Для студентов разработаны методические рекомендации по всем видам практик, где содержится развернутое изложение профессиональных задач, содержания и форм работы, требования к содержанию и оформлению отчета по результатам практики, образцы оформления отчетных документов, критерии оценки всех видов деятельности, т. е. все то, что в итоге составит портфолио студента.

На итоговой конференции по практике студенты представляют письменный отчет и всю документацию в виде портфолио. Итоговая конференция организуется также на базе практики, где присутствуют учителя начальных классов, администрация учреждения образования, руководитель практики от университета и кафедры, студенты. Результаты педагогических практик обсуждаются преподавателями на заседаниях кафедры, ставятся задачи и планируются меры по снятию и предупреждению возможных затруднений студентов. Во время учебных занятий студенты, исходя из анализа собственных затруднений, разрабатывают и дают уроки на студенческой аудитории. Организованная таким образом профессионально-образовательная среда стимулирует связь вузовской подготовки с педагогической практикой в школе и способствует становлению профессиональной компетентности будущего педагога.

Список использованных источников

1. Саврасова, А. Н. Формирование опыта профессиональной деятельности как условие профессионального развития будущих учителей [Электронный ресурс] / А. Н. Саврасова. – Электрон. науч.-педагог. журн. – Санкт-Петербург, 2006. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2006/1023.htm>. – Дата доступа: 12.10.2019.