

УДК 378.016:802

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

С. С. Денисова

Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Минск, Беларусь

Рассматриваются методические основы практико-ориентированного обучения иностранному языку в учреждениях высшего образования с учетом принципов развития системы высшего образования в Республике Беларусь. Особое значение уделяется мотивации к изучению иностранного языка как средству профессионального общения будущих специалистов, а также качеству образования, направленному не только на удовлетворение потребностей личности студента, но и заказчика компетентных кадров.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, иностранный язык, будущие специалисты, ситуации профессиональной деятельности.

PRACTICE-ORIENTED TEACHING OF FOREIGN LANGUAGE

S. S. Denisova

Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus, Minsk, Belarus

The methodological foundations of a practice-oriented teaching of a foreign language in higher education institutions are considered taking into account the principles of the development of a higher education system in the Republic of Belarus. Particular importance is given to motivation to learn a foreign language as a means of professional communication of future specialists, as well as the quality of education, aimed not only at meeting the needs of the student's personality, but also the customer of competent personnel.

Key words: practice-oriented training, foreign language, future specialists, situations of professional activity.

В настоящее время в связи с интеграцией Республики Беларусь в международное сообщество возрастает потребность в специалистах, владеющих иностранным языком как средством профессионального общения и межкультурной коммуникации. Существенные изменения в организации и содержании профессионального образования возможны только на основе накопленного в Республике Беларусь опыта реализации образовательной политики, международного сотрудничества, приобщения к мировой практике подготовки специалистов. Развитие системы высшего образования осуществляется на основе ряда принципов, к которым можно отнести:

- взаимосвязь высшего профессионального образования с общей национальной системой образования;
- соответствие профессионального образования государственным стандартам нового поколения;
- внедрение многоуровневой системы подготовки специалистов;
- преемственность уровней образования, согласованность учебных планов и программ, что предоставляет возможность получения высшего образования на нескольких уровнях;
- взаимосвязь профессионального образования с практической деятельностью будущих специалистов;
- наличие разнообразных форм получения профессионального высшего образования.

Многоступенчатая система высшего образования в Республике Беларусь и других развитых странах обязательно должна отвечать ряду требований, таких как: проработка проблемы на законодательно-правовом уровне; определение целей и содержания высшего профессионального образования; продолжительность высшего профессионального образования и его структура; сопровождение учебного процесса; организация высшего профессионального образования; контроль и оценка знаний обучающихся; степень изучения иностранных языков.

Качественный уровень владения иностранным языком является одной из главных задач высшего образования в современных условиях и неотъемлемой составной частью профессионального образования. Например, подготовка будущих специалистов для системы Министерства внутренних дел предполагает овладение сотрудниками правоохранных органов иностранным языком, в первую очередь, для обеспечения профессиональной деятельности (взятие объяснений у иностранных граждан при проведении следственных действий, нарушении иностранными гражданами правил дорожного движения и иных административных правонарушений, а также участие сотрудников правоохранных органов в международных семинарах, конференциях, взаимодействие по линии Интерпола и др.). Такой подход способствует формированию у сотрудников правоохранных органов мотивации к изучению иностранного языка как средству общения. Необходимо также отметить, что целями обучения иностранному языку в данном случае являются развитие и закрепление способности обучающихся выражать свои мысли на иностранном языке адекватно намерению и коммуникативной ситуации, а также их введение в сферу иноязычного профессионально ориентированного общения.

Практико-ориентированное обучение предполагает использование ситуаций профессиональной деятельности будущих специалистов на практических занятиях по иностранному языку и предоставляет обучающимся возможность применять приобретенные знания, вступать в разнообразные отношения в предполагаемых ситуациях профессиональной деятельности и жизненных ситуациях. Каждая ситуация должна соответствовать языковым возможностям обучающихся, с одной стороны, и выполнять вполне определенную учебно-методическую функцию – с другой. Иными словами, ситуация является целью, для достижения которой обучающиеся должны овладеть определенным языковым материалом и сформировать соответствующие речевые навыки и умения. В то же время ситуация должна:

- во-первых, обеспечить возможности для активизации употребления усвоенного языкового и речевого материала в цельном, структурно и содержательно целенаправленном отрезке «действительности ситуации» и развертываемой в ситуации речевой деятельности;
- во-вторых, создать условия для речевой практики обучающихся и формирования речевого опыта общения в условиях разыгрываемой ситуации;
- в-третьих, стать своеобразной обратной связью для обучающихся в процессе обучения, продемонстрировать эффективность их учебной деятельности по овладению иностранным языком.

Основой методической организации практико-ориентированного обучения иностранному языку, безусловно, является системность как стержневой фактор всего процесса практико-ориентированного обучения. При этом необходима реальная конкретная опора на усвоение ранее изученного материала в иностранном языке (например, грамматический и лексический материал, усвоенный обучающимися в учреждениях среднего или высшего образования). Помимо этого, необходима четкая модель будущего владения иностранным языком, определена тематика учебных материалов, а также поэтапное формирование профессиональных коммуникативных умений и навыков на иностранном языке.

Также важным представляется создание в процессе практико-ориентированного обучения иностранному языку актуальной мотивации профессионального общения в современных условиях расширения международного сотрудничества в конкретной деятельности будущего специалиста.

Особое значение имеет качество образования, т. е. понятие, которое охватывает все стороны деятельности учреждения высшего образования, направленное на удовлетворение потребностей личности обучающегося в самосовершенствовании, заказчика (в последующем работодателя) – в подготовке компетентных высокопрофессиональных специалистов.

В настоящее время система подходов к проблеме управления качеством представлена в концепции TQM (Total Quality Management), имеющей свое нормативное выражение в международных стандартах качества ISO 9001. Данные стандарты описывают элементы, включающие системы качества, принципы, на которых строятся системы. При построении системы качества образования вуза необходимо использовать стандарты ISO 9001 как методическую основу в выборе и применении этих элементов исходя из собственных потребностей, особенностей и возможностей. Переход на стандарт системы качества СТБ ИСО 9001-2015 определяет требования к системе менеджмента качества и направлен на применение процессного подхода при разработке, внедрении и повышении результативности системы менеджмента качества.

Сегодня мы можем говорить о том, что качество образования – это комплексное понятие, характеризующее свойства всех сторон деятельности: разработка стратегии, организации учебного процесса, подготовка выпускников вуза. Качество образования опирается на такие ключевые положения, как цели и содержание образования, уровень профессиональной компетентности преподавательского состава. Наличие доверия к преподавателю у обучающегося способствует более качественному овладению изучаемым иностранным языком, усвоению большого количества профессионально значимой информации, умению анализировать полученную информацию, в том числе и на иностранном языке.

УДК 37.014.54:378.14:004.4

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ-ЗАКАЗЧИКОМ КАДРОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИСТОВ-ИНФОРМАТИКОВ

А. М. Зеневич, М. А. Петкевич

Белорусский государственный экономический университет, Минск, Беларусь

Рассматривается модель взаимодействия УО «Белорусский государственный экономический университет» с организацией-заказчиком кадров ИООО «ЭПАМ Системз» при подготовке специалистов по специальности «Экономическая информатика» с присвоением квалификации «экономист-информатик».