

Направление: интеграция в мировое образовательное пространство.

Учебно-научно-производственные комплексы

- «Клиника ВГМУ».
- УНКК кафедры патологической анатомии.
- «Фармация».
- «Стоматология».

Направление: интеграция науки, производства, образования.

Студенческое научное общество.

- Студенческие научные кружки кафедр.
- Студенческие научно-практические конференции.
- Республиканские смотры-конкурсы студенческих научных работ.

Направление: формирование академических компетенций студентов.

Центр трансфера медицинских и фармацевтических технологий.

Направление: разработка и внедрение медицинских и фармацевтических технологий.

Воспитательная часть

- Отдел по воспитательной работе с молодежью.
- Социально-педагогическая и психологическая служба.

Направление: формирование социально-личностных компетенций.

Факультет профориентации и довузовской подготовки

Направление: профориентационная работа.

Таким образом, структура системы качества в УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» разработана с учетом формирования всех групп компетенций – академических, социально-личностных, профессиональных, что обеспечивает подготовку конкурентоспособных выпускников.

УДК 378

АДАПТАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ К ТРАНСФОРМАЦИИ РЫНКА ТРУДА

И. В. Краско

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

В статье рассматриваются ключевые компетенции специалиста на рынке труда и возможности системы высшего образования по их формированию.

Ключевые слова: ключевые компетенции специалиста, профессиональный стандарт, компетентностный подход, качество образования, кластер.

ADAPTATION OF EDUCATION SYSTEM TO LABOR MARKET TRANSFORMATION

I. V. Krasko

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

The article discusses the key competencies of a specialist in the labor market and the possibilities of a higher education system in their formation.

Key words: key competencies of a specialist, professional standard, competency-based approach, quality of education, cluster.

Рынок труда постоянно предъявляет новые требования к тем, кто хочет состояться в профессии. В Республике Беларусь сегодня формируется спрос на специалистов, которые, с одной стороны, должны владеть фундаментальными знаниями и ключевыми компетенциями, с другой – знаниями о новых технологиях, обладать множеством профессиональных компетенций, в том числе и теми, которые не зафиксированы в образовательных стандартах и приобретаются опытным путем.

Сегодня мы наблюдаем устойчивые тенденции формирования новых требований к профессиональной подготовке выпускников высшей школы.

Каждый специалист должен обладать базовыми цифровыми компетенциями, которые необходимы для безопасного и эффективного использования информационных технологий и ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет. Поэтому данная компетенция включена почти во все образовательные программы, но уровень этих компетенций отличается для специалистов разных сфер и видов деятельности.

Глобализация экономики требует для выстраивания бизнеса общения с большим количеством людей из разных стран, установления новых контактов, умения доносить свои мысли, идеи, желания, умения

ценить каждый контакт, внимание каждого клиента. Умения выстраивать коммуникации на расстоянии, умения привлекать ресурсы других людей для достижения своих целей.

Сегодня мы имеем дело с постоянными изменениями, поэтому умение видеть взаимосвязи разных элементов будет в приоритете. Видение системы целиком, а также ее отдельных элементов позволяет установить, как конкретные изменения влияют на совокупность ключевых процессов. От фрагментарного восприятия специалист движется к работе с системами, выстраиванию и поддержанию определенных связей.

Умение работать в ситуации неопределенности очень важно для современного бизнеса. Умение оценить проблему с разных позиций позволяет найти оптимальное решение для данной ситуации. Но это требует от специалиста умения слушать и слышать альтернативные идеи, воспринимать их, быть гибким. Лучшие идеи, как правило, рождаются в команде. Требуется умение находить язык с другими людьми, принимать их и использовать их возможности и ресурсы для решения задач бизнеса.

Без работы в команде невозможно выполнить большинство задач, так как бизнес-процессы очень сложные. Сегодня отдельные специальности высшего образования уже формируют навыки работы в команде. Данное направление особенно актуально для корпоративного обучения.

Управление проектами становится все более распространенным подходом в бизнесе, поэтому необходимо иметь компетенции, позволяющие отвечать не только за свою работу и выполнение определенных задач, но и за результаты групповой работы. Специалисту могут поручить отвечать за проект, поэтому он должен владеть методами постановки целей, способами обоснования объема необходимых ресурсов, методами достижения результатов в реальные сроки.

Все больше специалистов, а также проектов, которые они разрабатывают, находятся на стыке нескольких областей знаний. Специалисты, разбирающиеся одновременно в нескольких сферах, могут создавать уникальные решения. Именно на это направлен внедряемый сегодня в обучение и практику междисциплинарный подход. В будущем потребность в междисциплинарных подходах и решениях будет только увеличиваться.

Очень важно не только получить результат, но и уметь сравнить его с поставленными целями, не только получить информацию, но уметь систематизировать и классифицировать ее, уметь выделить главное и абстрагироваться от лишнего.

Принимая управленческое решение, специалист делает осознанный выбор в сторону более эффективного, оптимального, рационального. Осознанность – это та компетенция, которая делает бизнес более эффективным, помогает концентрироваться на настоящем и при этом видеть будущее.

Учреждения образования не могут дать студентам всех знаний и умений, достаточных для решения профессиональных проблемных ситуаций. Однако качественное высшее образование учит механизму анализа и поиска решений проблемы, информационной, проектировочной, оценочной и коммуникативной деятельности.

Уже сегодня рынок труда начинает отказываться от «узких» специалистов, в будущем эта тенденция только будет усиливаться. Поэтому в университетах сделан акцент на фундаментальную комплексную подготовку. Фундаментальные знания в той или иной учебной дисциплине могут помочь молодому специалисту самостоятельно поставить задачи и найти оптимальные решения. Наличие фундаментальных дисциплин в учебных программах является основой профессионализма будущих специалистов, способных быстро адаптироваться в сложных условиях современного рынка труда и применить полученные базовые знания при решении целого спектра прикладных проблем. Сегодня фундаментальные дисциплины должны составлять основу образования, даже если «прикладная ценность» базовых знаний не самоочевидна для студентов. Сокращение базовых знаний приводит к поверхностности образования. Учебные дисциплины, преподаваемые в учреждениях высшего образования, должны формировать научную картину мира, кругозор молодого специалиста, давать ему методологию поиска новых решений, развивать его креативность, не навязывая готовых шаблонов, формировать коммуникативные, информационные, оценочные и проектировочные навыки. Вместе с тем фундаментальные знания нередко не являются собственно профессиональными, они носят общий характер, поэтому о формировании профессиональных компетенций учреждения образования не должны забывать.

Сегодня в системе образования сделан акцент на качество результатов обучения, которым выступает способность человека действовать в разных проблемных ситуациях, качественно и оперативно решать поставленные задачи. Компетентностный подход способствует достижению нового качества образования. Он характеризуется знаниями, навыками и умениями, которые должны найти применение в практической деятельности выпускника. Расширяется сфера влияния образования на личность за счет установки на саморазвитие в познавательной, профессиональной, социальной, личностной и других видах жизнедеятельности. Формируется качественно иная система оценки готовности выпускника к продолжению обучения и успешной адаптации на рынке труда. Компетентностный подход заложен в основу образовательных стандартов высшего образования третьего поколения.

Система образования сегодня изменяется в сторону создания возможности для получения работниками и специалистами компетенций, ориентированных на потребности современного рынка труда. В национальную систему квалификаций внесены новые элементы. Один из них – профессиональный стандарт, который четко прописывают требования рынка труда к специалисту. Чтобы специалист был готов к реальной профессиональной деятельности, компетенции, заложенные в профессиональном стандарте, должны формироваться на этапе подготовки этого специалиста в системе высшего образования. Профессиональные стандарты будут использоваться как основополагающие документы при определении квалификаций, по которым необходима подготовка специалистов, при разработке новых специальностей и образовательных стандартов высшего образования.

Адаптацию системы образования к трансформации рынка труда можно наблюдать на примере кластеризации. Актуальность создания кластеров, обусловленная общими закономерностями развития экономики на современном этапе, заключается в развитии партнерства между государством, экономикой и наукой. Кластер выступает как схема, согласно которой все производство продукции, начиная от ее разработки, первичного изготовления и заканчивая продажей, идет по единой цепи.

Уже сегодня можно привести несколько примеров создания кластеров с участием учреждений образования. Это, медико-фармацевтический кластер Витебской области, созданный на базе СЮЛ «Медицина и фармацевтика – инновационные проекты» с участием УО «Витебский государственный медицинский университет» и УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»; инновационно-промышленный кластер в области биотехнологий и зеленой экономики в регионе Припятского Полесья на базе Полесского государственного университета и ООО «Технопарк «Полесье»»; инновационно-промышленный кластер композитных материалов в г. Полоцке с участием УО «Полоцкий государственный университет» и Белорусского государственного технологического университета и др.

В результате кластеризации предусматривается сотрудничество учреждений образования на основе интеграции ресурсов учреждений образования и организаций бизнеса, проведение совместных мероприятий по обмену опытом и результатами работ в инновационной, научно-технической и образовательной сферах деятельности. При этом появляется возможность использовать материально-технические и информационно-образовательные ресурсы кластера для организации образовательного процесса, реализации международных научно-исследовательских проектов, организовывать участие студентов в этих проектах. На базе кластера осуществляются фундаментальные и прикладные исследования в инновационной, научно-технической и образовательной сферах деятельности, включая патентную деятельность, трансфер технологий, научно-методическое сопровождение проектов, экспертную деятельность, что дает определенный толчок к развитию сферы бизнеса и подготовки специалистов.

Таким образом, рынку труда нужны высококвалифицированные и конкурентоспособные специалисты, которые обладают широким спектром ключевых и профессиональных компетенций. Модернизационные процессы в сфере образования изменяют традиционные подходы к обучению специалистов и направлены на создание новой образовательной среды, имеющей тесные связи с работодателем и бизнесом.

УДК 378:147.88

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ: ПРИМЕНЕНИЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

А. Э. Лазовская

Институт пограничной службы Республики Беларусь, Минск, Беларусь

В статье рассматривается вариант применения кластерного подхода в обучении военнослужащих органов пограничной службы иностранному (польскому) языку, исходя из сроков подготовки и перспектив его практического применения. Выделены аспекты формирования кластера пограничной (специальной) лексики, ограниченного пределами компетенции различных категорий военнослужащих, что оптимизирует процесс обучения в сторону его конкретизации и повышения эффективности.

Ключевые слова: иностранный язык, кластерный подход, конкретизация подготовки специалистов, оптимизация процесса обучения.

THE CONCRETIZATION OF PRACTICE-ORIENTED SPECIALIST TRAINING: CLUSTER APPROACH IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

A. E. Lazovskaya

Border Guard Service Institute of the Republic of Belarus, Minsk, Belarus

The article considers the option of applying a cluster approach in the foreign (Polish) language training of military personnel of the Border Guard Service, based on the terms of preparation and the prospects for its