

Система образования сегодня изменяется в сторону создания возможности для получения работниками и специалистами компетенций, ориентированных на потребности современного рынка труда. В национальную систему квалификаций внесены новые элементы. Один из них – профессиональный стандарт, который четко прописывают требования рынка труда к специалисту. Чтобы специалист был готов к реальной профессиональной деятельности, компетенции, заложенные в профессиональном стандарте, должны формироваться на этапе подготовки этого специалиста в системе высшего образования. Профессиональные стандарты будут использоваться как основополагающие документы при определении квалификаций, по которым необходима подготовка специалистов, при разработке новых специальностей и образовательных стандартов высшего образования.

Адаптацию системы образования к трансформации рынка труда можно наблюдать на примере кластеризации. Актуальность создания кластеров, обусловленная общими закономерностями развития экономики на современном этапе, заключается в развитии партнерства между государством, экономикой и наукой. Кластер выступает как схема, согласно которой все производство продукции, начиная от ее разработки, первичного изготовления и заканчивая продажей, идет по единой цепи.

Уже сегодня можно привести несколько примеров создания кластеров с участием учреждений образования. Это, медико-фармацевтический кластер Витебской области, созданный на базе СЮЛ «Медицина и фармацевтика – инновационные проекты» с участием УО «Витебский государственный медицинский университет» и УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»; инновационно-промышленный кластер в области биотехнологий и зеленой экономики в регионе Припятского Полесья на базе Полесского государственного университета и ООО «Технопарк «Полесье»; инновационно-промышленный кластер композитных материалов в г. Полоцке с участием УО «Полоцкий государственный университет» и Белорусского государственного технологического университета и др.

В результате кластеризации предусматривается сотрудничество учреждений образования на основе интеграции ресурсов учреждений образования и организаций бизнеса, проведение совместных мероприятий по обмену опытом и результатами работ в инновационной, научно-технической и образовательной сферах деятельности. При этом появляется возможность использовать материально-технические и информационно-образовательные ресурсы кластера для организации образовательного процесса, реализации международных научно-исследовательских проектов, организовывать участие студентов в этих проектах. На базе кластера осуществляются фундаментальные и прикладные исследования в инновационной, научно-технической и образовательной сферах деятельности, включая патентную деятельность, трансфер технологий, научно-методическое сопровождение проектов, экспертную деятельность, что дает определенный толчок к развитию сферы бизнеса и подготовки специалистов.

Таким образом, рынку труда нужны высококвалифицированные и конкурентоспособные специалисты, которые обладают широким спектром ключевых и профессиональных компетенций. Модернизационные процессы в сфере образования изменяют традиционные подходы к обучению специалистов и направлены на создание новой образовательной среды, имеющей тесные связи с работодателем и бизнесом.

УДК 378:147.88

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ: ПРИМЕНЕНИЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

А. Э. Лазовская

Институт пограничной службы Республики Беларусь, Минск, Беларусь

В статье рассматривается вариант применения кластерного подхода в обучении военнослужащих органов пограничной службы иностранному (польскому) языку, исходя из сроков подготовки и перспектив его практического применения. Выделены аспекты формирования кластера пограничной (специальной) лексики, ограниченного пределами компетенции различных категорий военнослужащих, что оптимизирует процесс обучения в сторону его конкретизации и повышения эффективности.

Ключевые слова: иностранный язык, кластерный подход, конкретизация подготовки специалистов, оптимизация процесса обучения.

THE CONCRETIZATION OF PRACTICE-ORIENTED SPECIALIST TRAINING: CLUSTER APPROACH IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

A. E. Lazovskaya

Border Guard Service Institute of the Republic of Belarus, Minsk, Belarus

The article considers the option of applying a cluster approach in the foreign (Polish) language training of military personnel of the Border Guard Service, based on the terms of preparation and the prospects for its

practical application. The article highlights aspects of the formation of a program (special) vocabulary cluster, limited by the competence of various categories of military personnel, which optimize the training process towards concretizing it and increasing efficiency.

Key words: foreign language, cluster approach, concretizing of specialist training, increasing efficiency of training process.

Исходя из поставленных задач, владение иностранными языками сотрудниками органов пограничной службы Республики Беларусь (далее – ОПС) является одним из весомых требований к их профессиональной компетенции. Уровень этих знаний имеет пределы, установленные как государственным образовательным стандартом [1], так и практикой их применения в реальной обстановке. Их согласованность обеспечивает качество и эффективность практико-ориентированной подготовки специалистов.

Представляя образную модель, можно увидеть, что сотрудникам ОПС тактического звена, выполняющим задачи по охране «зеленой» границы (пограничная комендатура, застава, пост), необходимо владеть тем объемом языковых знаний, который позволит им своевременно и точно решить поставленные задачи при общении с иностранцами. Сотрудникам отделения пограничного контроля, которые несут службу в пунктах пропуска, этих знаний будет недостаточно, так как динамика коммуникаций с иностранцами у них на порядок выше и сложнее. Значит, подготовка сотрудников для несения службы на «зеленой» границе и в пунктах пропуска будет различаться по наполнению и интенсивности, что реализуется на практике в ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» (далее – Институт) при подготовке специалистов I и II ступени высшего образования, а также контролерского состава ОПС.

Вместе с тем, исходя из характера профессионального общения с иностранцами, можно построить общую коммуникативную модель, используемую пограничниками как в пунктах пропуска, так и на приграничной территории, которую можно назвать «базовой». Предлагаемая архитектура этой модели будет состоять из трех основных лексических узлов, формирующих простейшую картину служебной лексики.

Первый включает в себя изучение иностранных документов, дающих право на пересечение государственной границы, установление целей прибытия, места следования, контактных лиц и времени пребывания в стране, а также наличия финансовых средств и проездных документов.

Второй содержит инструментарий, позволяющий сориентировать иностранца на местности и быстро оказать ему помощь в разрешении нестандартной ситуации.

Третий преследует цель проведения осмотровых (досмотровых) мероприятий, а также задержания иностранца в установленном законном порядке.

Безусловно, в практике реализации каждого лексического узла имеются свои особенности, однако они не изменяют, а дополняют базовую модель.

Представленная коммуникативная модель конкретизирует (четко обрисовывает) минимально необходимую языковую компетенцию сотрудника ОПС. В условиях строгого лимита отведенного времени она может стать основой для оптимизации обучающего процесса, делая его более целенаправленным.

Таким образом, обучение иностранному языку пограничников на первом этапе целесообразно сосредоточить и усилить в ограниченном функциональной компетенцией поле, которое должно быть фундаментом для дальнейшего пополнения языковых знаний. Данный подход обусловлен тем, что сотрудник ОПС тактического звена в рамках своих административных и иных полномочий должен уметь четко, уверенно и корректно, в условиях ограниченного времени управлять действиями лиц, пересекающих государственную границу в пунктах пропуска, а также пребывающих на приграничной территории, не вступая с ними в полемику.

Соответственно для достижения этой цели в основу служебной иноязычной лексики пограничника должен быть заложен комплекс специальных управляющих команд, а также перечень вопросов, требующих однозначного ответа да (нет) или ответа, кратко и точно излагающего суть ситуации (проблемы). Представленный подход схож с известным принципом использования волонтеров для обеспечения крупных спортивных мероприятий. Языковые навыки «рядового» волонтера ограничены задачей оперативного оказания информационной помощи. Волонтер, как и сотрудник ОПС тактического звена, не обязан быть гидом или экскурсоводом (это другая задача). Время его подготовки, как и время его общения с иностранцами, оптимально и целенаправленно.

Говоря о поддержании обратной связи, представляется, что подход должен быть аналогичным. Эта связь может обеспечиваться как отработкой группы возможных ответов оппонента-иностранца, корректируемых (в рамках их основной сути) пограничником, так и применением уже имеющихся у пограничника языковых навыков, приобретенных из программ общего среднего образования (с небольшими дополнениями). Примеры эффективного совершенствования подобных коммуникаций в условиях ограниченных языковых знаний можно найти в истории торговли. С древнейших времен торговля не только являлась инструментом развития экономики, но и межнационального общения. Чтобы выгодно продать товар за пределами страны, торговец

должен был уметь общаться на иностранных языках. Изначально это был минимум, позволяющий рекламировать товар, договариваться о его цене и понимать пожелания покупателя. В последующем практика общения постепенно формировала речевой навык, который базировался на первичных исключительно прикладных знаниях, не утяжеленных сложной грамматикой, но приносящий необходимый эффект – «товар продавался».

Представляется, что именно такие подходы к конкретизации языковых знаний, умений и навыков должны использоваться при обучении курсантов Института всех специальностей [2] с максимально высокой интенсивностью отработки вопросов их практического применения.

Безусловно, эти подходы не «опресняют» обучение курсантов Института, а обеспечивают максимальную кристаллизацию профессиональной языковой компетенции, на основе которой в дальнейшем будет расширяться ее тематическая область, будут приобретаться навыки чтения военной и научной литературы, а также решаться общеобразовательные и воспитательные задачи. Более того, они концентрируют обучающий процесс в эмпирической области, неразрывно связанной с будущими действиями.

Влияние на процесс языковой подготовки специалистов в Институте оказывают результаты оперативно-служебной деятельности ОПС. Это объективно. Речь идет о выборе перечня языков, которые изучаются военнослужащими. Для применения в пунктах пропуска, где сконцентрированы пассажиро-транспортные потоки, приоритет отдан английскому языку как основному инструменту межнационального общения, что себя оправдывает.

Вместе с тем, результаты противодействия трансграничным правонарушениям свидетельствуют о том, что криминальный мир приграничья не говорит на английском, а использует польский, литовский, латышский, украинский и русский языки. Кроме этого, наблюдается тенденция «отмирания» русского языка в приграничье сопредельных государств Евросоюза и Украины, что осложняет ведение административного процесса в отношении задержанных лиц. Перспективы установления правил «малого приграничного движения» с Польшей и Литвой повышают актуальность более уверенного владения сотрудниками ОПС языками сопредельных государств, что является классической пограничной практикой. Уровень освоения этих языков также должен быть оптимальным.

Решение обозначенных вопросов видится в эффективном использовании выделенного на обучение времени путем его концентрации на вопросах развития навыков устной речи и изучения иностранных документов (паспортов и т. д.) с комплексным применением современных дидактических инструментов. Из наиболее актуальных можно выделить технологии контекстного обучения А. А. Вербицкого [3], а также подходы Т. Г. Переваловой [4, С. 272–273] по формированию комплекса педагогических условий реализации модели контекстного обучения профессионально направленной иноязычной речевой деятельности обучаемых. Повышение качества обучения может быть обеспечено технологией сюжетно-ролевого моделирования А. П. Панфиловой [5]. В свою очередь, в целях четкого выделения (конкретизации) профессиональной пограничной лексики, для заложения ее в основу обучения курсантов иностранным языкам, при формировании профессионально-лексических групп предлагается использовать кластерный подход [6].

Так, например, при освоении языков сопредельных государств Евросоюза, объединение профессионально-лексических групп может быть обеспечено кластером пограничной (специальной) лексики не только с осуществлением прямого перевода слов и словосочетаний, но и с установлением широких понятийных связей между аналогичными группами по обе стороны границы. То есть структура кластера будет двухмерной (трансграничной). В частности, оптимальным видится вариант наполнения такого кластера четырьмя основными профессионально-лексическими группами:

- «нормативная лексика» (отражает особенности правоприменительной практики);
- «служебная лексика» (отражает особенности практики охраны границы);
- «криминальная лексика» (отражает противоправную среду приграничья);
- «местный диалект» (отражает особенности коммуникаций населения приграничья).

Использование кластерного подхода с применением трансграничных языковых аналогий упростит их понимание и, как следствие, практическое усвоение курсантами в рамках реализации как образовательного стандарта, так и требований заказчика. Внедрение информационных технологий, развивающих педагогические условия для применения кластера, способствует повышению качества обучения. При этом двухмерная структура этого кластера дает возможность синтеза эксклюзивных программных решений. Акцент на активизацию применения информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности сделан Президентом Республики Беларусь А. Г. Лукашенко [7].

Вместе с тем, особое внимание необходимо уделять мерам по расширению мотивационной основы овладения курсантами иностранными языками, предел изучения которых не ограничивается профессиональной компетенцией, а обусловлен живым интересом. Проявление такого интереса может быть обеспечено положительными результатами освоения курсантами несложного, понятного и достаточного для выполнения поставленных задач кластера пограничной (специальной) лексики.

Предлагаемые подходы по конкретизации практико-ориентированной подготовки специалистов ОПС по иностранным языкам направлены на повышение ее качества и эффективности применения в условиях реальной обстановки на государственной границе, что соответствует концептуальным подходам к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года [8].

Список использованных источников

1. Об утверждении образовательных стандартов высшего образования I ступени [Электронный ресурс] : Постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 21 авг. 2015 г., № 106 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
2. Институт пограничной службы Республики Беларусь. Специальности [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <http://www.ips.gpk.gov.by/obrazovanie/abiturientu/>. – Дата доступа: 09.04.2019.
3. Вербицкий, А. А. Педагогические технологии контекстного обучения / А. А. Вербицкий. – М. : РИЦ МГТУ им. М. А. Шолохова, 2011. – 52 с.
4. Подготовка кадров для субъектов системы обеспечения национальной безопасности. История и современность : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22 декабря 2016 г. : в 2 т. / Ин-т нац. безопасности Респ. Беларусь ; редкол. : А. Л. Лычагин (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2017. – Т. 2. – 340 с. + 8 с. ил.
5. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – М. : Изд. Центр «Академия», 2009. – 192 с.
6. Соколова, Е. И. Термин «образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики [Электронный ресурс] / Е. И. Соколова // Непрерывное образование: XXI век. – Выпуск 2 (6). – 2014. – Режим доступа: <http://nl21.petsu.ru/journal/article.php?id=2371>. – Дата доступа: 26.11.2019.
7. Белорусское телеграфное агентство [Электронный ресурс] : От профильного IT-вуза до электронного правительства – А. Г. Лукашенко провел совещание по развитию цифровой сферы. – Режим доступа: <https://www.belta.by/president/view/ot-profilnogo-it-vuza-do-elektronnogo-pravitelstva-lukashenko-provel-soveschanie-po-razvitiyu-365600-2019/>. – Дата доступа: 15.10.2019.
8. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года [Электронный ресурс] : приказ Министра образования Респ. Беларусь, 29 нояб. 2017 г., № 742 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

УДК 378.31, 338.262.7

ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Ю. Ф. Липовка

Белорусский национальный технический университет, Минск, Беларусь

В статье изложены отдельные тенденции, отмечаемые в структуре профессиональной ориентации в военных учебных заведениях. Обозначена проблема эффективности использования финансовых ресурсов, направляемых на подготовку военнослужащих-профессионалов. Предложен программно-целевой метод планирования как инструмент оптимизации расходов на военное образование.

Ключевые слова: военное образование, профессиональная ориентация, бюджетные расходы, программно-целевое планирование.

PROGRAM-TARGET PLANNING AS INSTRUMENT OF INCREASING QUALITY OF PROFESSIONAL ORIENTATION INCREASING IN MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Yu. F. Lipovka

Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus

This article contains separate trends marked in structure of professional orientation in military educational institutions. There is a problem denoted of using financial resources efficiently which are directional on professional servicemen preparation. There is a program-target method of proposed as instrument of optimization military educational expenses.

Key words: military education, Professional orientation, budget expenses, program-target planning.