

Таким образом, содержание военно-политических и экономических тенденций, отдельные показатели занятости населения, анализ результативности системы профессиональной ориентации указывают на необходимость оценки возможностей и обоснования методологии применения программно-целевого метода планирования как инструмента обеспечения качества профессиональной ориентации военной молодежи. Данный вектора развития предполагает последовательное выполнение следующих задач: исследование теоретических и методологических основ программно-целевого планирования, мирового и отечественного опыта организации процесса профессиональной ориентации; анализ структуры и содержания профессиональной ориентации, оценка результативности, выявление проблемных вопросов; анализ бюджетных затрат, направляемых на мероприятия профессиональной ориентации, анализ структуры и содержания соответствующих бюджетных расходов, оценка эффективности их освоения; определение количественных и качественных индикаторов, характеризующих результативность мероприятий профессиональной ориентации на всех ее стадиях; установление целевых значений индикаторов, определение необходимых для их достижения мероприятий, ресурсов, их стоимости, исполнителей и сроков выполнения.

Реализация указанных задач может обеспечить оптимизацию финансовых ресурсов в области подготовки военных кадров, способствовать созданию условий для выбора профессии по призванию, в соответствии с имеющимися склонностями, позволяет обучающемуся успешно освоить учебные программы, достичь необходимой квалификации. Государство и общество в свою очередь получает военного специалиста – профессионала, мотивированного к качественному исполнению общественно значимой трудовой (служебной) функции в соответствии с общественными потребностями.

Список использованных источников:

1. *Липовка, Ю. Ф.* Особенности формирования профессиональной направленности личности курсантов экономического профиля [Электронный ресурс]: Ю. Ф. Липовка // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук : сборник материалов XIII Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. А. В. Немчиной. – М. : Перо; Вольск : Тип. ВВМО, 2019. – № 13 (70). – Ч. 9. Актуальные проблемы теории и методики профессионального образования. – С. 98–102.
2. *Толстогузов С. Н.* Опыт профориентационной работы за рубежом / С. Н. Толстогузов // Образование и наука. – 2015. – № 1(120). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-proforientatsionnoy-raboty-za-rubezhom>. – Дата доступа: 30.10.2019.
3. *Назаренко Ю. С.* Образование как фактор профессиональной мобильности населения Беларуси: социологический анализ : автореф. дис. ... канд. соц. наук : 22.00.03 / Ю. С. Назаренко ; Ин-т социологии НАН Беларуси. – Минск, 2014. – 24 с.
4. *Полещук Ю. А.* Профессиональная направленность в контексте профессионального самоопределения личности: Возрастная и педагогическая психология : сб. науч. трудов / Ю. А. Полещук. – Выпуск 7. – Минск : БГПУ, 2007 г. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/11109>. – Дата доступа: 30.10.2019.
5. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 гг. [Электронный ресурс] : утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 № 250 в ред. от 14.08.2018 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
6. *Викулов, С. Ф.* Военно-экономический анализ : учебник / С. Ф. Викулов. – М. : Военный университет, 2015. – 340 с.
7. Стратегия реформирования системы управления государственными финансами Республики Беларусь [Электронный ресурс] : опр. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23.12.2015 № 1080 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

УДК 378.1

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЗАКАЗЧИКАМИ КАДРОВ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ИХ ОСВОЕНИЯ

О. Н. Солдатова

Белорусская государственная академия авиации, Минск, Беларусь

На основе общих закономерностей проектирования образовательных программ профессионального образования как ключевого фактора управления качеством человеческих ресурсов обозначены пути развития механизмов взаимодействия учреждения образования с заказчиками кадров на современном этапе.

Ключевые слова: заказчики кадров, планирование человеческих ресурсов, непрерывное профессиональное образование, проектирование образовательных программ, управление качеством.

ABOUT SOME QUESTIONS OF IMPROVEMENT IN COOPERATION WITH PERSONNEL CUSTOMERS OF EDUCATIONAL PROGRAMS AND ASSESSMENT OF THE QUALITY OF THEIR DEVELOPMENT

V. N. Soldatova

Belarusian State Academy of Aviation, Minsk, Belarus

On the basis of the general designing laws of educational programs of professional education as a key factor in managing the quality of human resources, the ways of developing the mechanisms of cooperation between educational institutions and customers of personnel at the present stage are identified.

Key words: personnel customers, personnel planning, continuous professional education, educational programs designing, quality management.

Национальная система образования, обеспечивающая с позиции теории человеческого капитала индекс уровня образования, сопоставимый с наиболее развитыми странами Европы, сложилась эволюционным путем на основе интеграции отечественных традиций и передового мирового опыта. Она в целом обеспечивает реальный сектор традиционной экономики страны кадрами требуемой квалификации, но вместе с тем в ряде секторов экономики республики наблюдается дефицит квалифицированных кадров. Данная проблема усугубляется демографической ситуацией, процессами глобализации в мировой экономике, структурной перестройкой национальной экономики, трудовой миграцией, ростом конкуренции на общем рынке труда в рамках единого экономического пространства. Указанные факторы обуславливают своевременность создания на национальном уровне действенных механизмов динамичного реагирования системы образования на мировые тенденции развития систем образования, сопряженные с геополитическими факторами, а также создания условий для эффективного использования трудовых ресурсов и их дальнейшего развития.

Взаимодействие системы профессионального образования с рынком труда основано на стратегии обеспечения устойчивого функционирования и развития объектов экономики. Стейкхолдерами данного взаимодействия выступают заказчики кадров как обобщенная категория, а также учреждения образования и государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы образования. Объектом взаимодействия являются человеческие ресурсы, количественные и качественные характеристики которых задаются заказчиками кадров через прогнозирование в их потребности в разрезе отраслей экономики, организаций, должностей, квалификационных характеристик. Именно человеческие ресурсы выступают в качестве ключевого драйвера развития инфраструктуры экономики знаний. Определение человеческих ресурсов как единицы ценности при переходе экономики на цифровую платформу развития предполагает технологизацию проектирования содержания подготовки кадров на основе принципов системной инженерии [1].

Принципиальная роль при модернизации системы профессионального образования отводится созданию национальной системы квалификаций, секторальных рамок квалификаций, которые должны четко дифференцировать квалификационные требования (характеристики) к специалистам на каждом уровне образования и позволять оперативно реагировать на изменения, происходящие в экономике на основе перманентного соотношения уровней образования с МСКО. Данная деятельность является системообразующей при проектировании систем непрерывного профессионального образования и относится к компетенции заказчиков кадров.

Планирование характеристик человеческих ресурсов с учетом стратегии развития организации (отрасли, территории) отражает восприятие работников как единицы ценности, выступающей в качестве системообразующего элемента ключевого взаимодействия между производителями (поставщиками) образовательной услуги (образовательной программы) и ее потребителями (в первую очередь, непосредственными заказчиками кадров) [2].

Фактически проектирование образовательной программы является процессом разработки платформы, обеспечивающей интеграцию производителей образовательной услуги (подготовку кадров), потребителей, формирующей инфраструктуру, инструменты и условия (порядок) взаимовыгодного взаимодействия. Зарубежный опыт свидетельствует о наличии выраженных преимуществ научно-образовательных либо образовательно-производственных кластеров особенно в условиях ограничения ресурсов (человеческих, материально-технических, финансовых). Такие образовательные системы являются максимально чувствительными к реальным требованиям заказчиков кадров (организаций-заказчиков, конкретных территорий, отраслей (сфер) экономики) и результативными за счет интеграции ресурсного потенциала и его перераспределения в рамках единого бизнес-планирования. Создание подобного кластера в авиационной сфере

Республики Беларусь структурно целесообразно и обладает высокой прогнозной эффективностью. При переходе на новые механизмы хозяйствования неизбежны научно-технические риски, риски неправильного прогноза спроса на новые для целевого рынка продукты (в том числе создание и выдвигание на рынок невостребованных образовательных программ и т. д.), риски неправильного выбора инвестиционных решений, риски перерасхода средств на освоение производства и т. д., управлять которыми возможно на этапах бизнес-планирования, используя механизмы современных систем качества, ориентируясь на изменения во внешней бизнес-среде и оперативно реагируя на них.

Особенности проектирования образовательных программ подготовки авиационных кадров в интересах транспортной отрасли Республики Беларусь и механизмов их реализации обусловлены специфическими квалификационными требованиями, в том числе международными, предполагающими в ряде случаев особые условия отбора обучающихся, образовательные технологии и методы подготовки, ориентированные на обучение в малых группах, уникальное ресурсное обеспечение (профессорско-преподавательский, инженерно-технический, командно-летный, инструкторский состав, материальную базу, учебно-лабораторное оборудование, тренажеры, летную технику, наземные средства и т. д.), наличие и эффективное использование которого возможно при условии интеграции ресурсов учреждения образования и организаций-заказчиков кадров с использованием организационно-педагогической модели распределенного образовательного процесса и механизмов аутсорсинга.

Практическая ориентированность образования авиационных специалистов и способность ее поддержания в актуальном состоянии выступает детерминантой при оценке его (специалиста) конкурентоспособности на рынке труда. В условиях малой емкости отраслевого рынка труда, а также при росте миграции трудовых ресурсов данный индикатор при оценке качества подготовки является наиболее чувствительным. Решение данной задачи возможно при условии выделения при проектировании образовательных программ профессионального образования заказчиком кадров не только компетенций, обеспечивающих адекватную социально-личностную интеграцию в социуме и эффективность выполнения трудовых функций в требуемом объеме и на надлежащем уровне, но и организационно-педагогические механизмы реализации практической компоненты подготовки (например, через формирование сквозной программы практической подготовки на основе сочетания форм, методов и технологий квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности) и непрерывную систему оценки уровней не предметных знаний, а именно компетенций и динамики их изменений. Это предполагает применение и нормативное закрепление процессуально-результативного, индикативного подхода к системе текущего и итогового оценки качества подготовки специалистов. В его рамках при проектировании образовательных программ целесообразно предусматривать систему поэтапной оценки задаваемых результатов образования. Количество, сроки и формы проведения оценки уровней сформированности устанавливаются для каждой компетенции (группы компетенций) с учетом этапов их формирования и возможности проведения (в случае необходимости) коррекционных мероприятий. Последнее принципиально при решении задачи достижения задаваемого образовательного результата через соотнесение целевого и результативного компонентов модели формирования компетенций.

Формы и методы мониторинга результата формирования профессиональных компетенций обучающихся должны устанавливаться с использованием системы структурных и функциональных критериев и их уровневых характеристик. Основу алгоритма оценки уровней сформированности компетенций и динамики их изменений составляют организационно-педагогические процедуры:

- установление этапов формирования профессиональных компетенций и целесообразных сроков проведения оценки уровня их сформированности;
- определение возможных уровней формирования каждой компетенции и каждого структурного компонента компетенции, предполагающих промежуточную оценку;
- определение индикаторов, позволяющих оценить возможные уровни формирования отдельных структурных компонентов компетенции, сформированности компетенции и разработка соответствующих оценочных шкал;
- определение оптимальных форм и методов оценки уровня сформированности компетенции или ее структурного компонента;
- проектирование, разработка и тестирование диагностического инструментария;
- проведение оценочной процедуры;
- интерпретация полученных результатов (в случае, если задаваемый уровень компетенции не достигнут, осуществляется разработка коррекционных мероприятий, их осуществление и повторное проведение оценочной процедуры).

Описанный алгоритм применим как при оценке отдельных компетенций, так и при проектировании методики интегральной оценки уровня профессиональной компетентности.

Данные подходы требуют пересмотра сложившейся системы проведения текущей и итоговой аттестации обучающихся, соответствующего нормативного регулирования. При этом эффективность их

реализации определяется уровнем взаимодействия заказчиков кадров с учреждениями образования на этапах проектирования образовательных программ, их реализации, проведения текущей и итоговой аттестации обучающихся, а также оперативной корректировки квалификационных характеристик (перечней компетенций) специалистов по их результатам, а также с учетом качества выполнения трудовых функций молодыми специалистами.

Список использованных источников

1. Паркер, Дж. Революция платформ. Как сетевые рынки меняют экономику – и как заставить их работать на Вас? / Дж. Паркер, М. Альстин, С. Чаудари ; пер. с англ. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 304 с.
2. Рождественская, Е. М. Государственно-регулируемый конкурентно-рыночный порядок как категория экономики, основанной на знаниях / Е. М. Рождественская, В. С. Цитленок // Вестник Том. гос. ун-та. – 2015. – № 390. – С. 161–170.

УДК 372.8

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ГЕРМАНИИ

Н. Н. Талецкая, И. Ф. Мишкин

Белорусский государственный университет, Международный государственный экологический институт
им. А. Д. Сахарова, Минск, Беларусь

В статье рассматривается высшее образование в Германии. Особое внимание уделяется элементам дуального образования в высшей школе. Исследуются специфика и преимущества при использовании дуальной системы обучения. Делаются выводы об улучшении уровня системы образования в Германии за последний период времени с констатацией позитивного опыта в использовании успешной модели кооперации обучения и практики в высшей школе.

Ключевые слова: образование, высшая школа, университеты, инновация, дуальное образование в Германии, сотрудничество, потребности рынка.

MODERN EDUCATIONAL SITUATION IN THE PREPARATION SPECIALISTS IN HIGHER EDUCATION IN GERMANY

I. F. Mishkin, N. N. Taletskaia

Belarusian State University, International Sakharov Environmental Institute, Minsk, Belarus

The article is devoted to analysis of successive stages of development and improvement of the higher education in Germany. Special attention is paid to the elements of dual education in higher education. The specificity and advantages of the dual system are investigated. The conclusion is made about the improvement of the level of the education system in Germany over the last period of time, with the constation of positive experience in the use of a successful model of cooperation of learning and practice in higher education.

Key words: education system, higher school, universities, innovation, dual education in Germany, cooperation, the needs of the market.

На протяжении многих лет вопросы, связанные с образованием, его реформированием и модернизацией, актуальны во всем мире.

Германия признана страной с высокоразвитой системой высшего образования и принадлежит к числу активных стран-участниц Болонского процесса. Она первая среди стран, в которой проводилось экспериментальное внедрение системы оценки деятельности студентов, а также образовательных учреждений и экспериментальное внедрение кредитной системы переноса и накопления кредитов [1].

Образование в Германии является самым популярным и востребованным не только у немецких граждан, но и у представителей других стран. Постоянно растет число иностранных студентов, желающих обучаться в университетах Германии.

В Германии более 400 вузов. Примерно половина из них – высшие школы (Fachhochschule).

Наиболее известные учебные заведения Германии с мировым именем, дающие фундаментальное образование талантливым, одаренным, творческим и способным студентам:

Гейдельбергский университет имени Рупрехта и Карла (старейший и один из наиболее престижных университетов на территории современной Германии).

Боннский университет (один из самых крупных и известных университетов Германии).