

Таблица 2

## Примеры профилизаций специальностей высшего образования II ступени (магистратуры)

№	Код специальности	Специальность	Профизация	УВО
1	1-23 8003	Психология	Психология труда, инженерная психология, эргономика	Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
			Психологическое консультирование и психокоррекция	Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка; Белорусский государственный университет; Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина; Гродненский государственный университет имени Янки Купалы; Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
			Кризисная психология	Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка
			Психология в бизнесе	Белорусский государственный университет
			Социальная психология	Белорусский государственный университет; Витебский государственный университет имени П. М. Машерова; Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины; Минский инновационный университет
2	1-38 8001	Приборостроение	Техника и технологии неразрушающего контроля	Белорусско-Российский университет
			Приборы и методы контроля природной среды, веществ, материалов и изделий	Белорусский государственный технологический университет
			Приборы, методы измерений и технологии в приборостроении	Белорусский национальный технический университет

## Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

УДК 378.147:372.881.1

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОТРАСЛЕВЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ ВУЗОВ В РАМКАХ КОНТЕКСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

*В. В. Звягинцева, Т. В. Кружилина*

Юго-Западный государственный университет, Курск, Россия

*В статье поднимается вопрос о необходимости разработки фундаментальных принципов учебника контекстного образования по иностранному языку для подготовки специалистов неязыковых вузов, обладающих развитой профессиональной грамотностью, представляющей собой интегративную целостность иноязычных и профессиональных компетенций, мотивов и эмоционально-волевых качеств личности специалиста. В качестве психолого-педагогической теории, позволяющей объединить предметно-технологическую деятельность будущего профессионала и иноязычную коммуникативную деятельность, выступает теория контекстного обучения (А. А. Вербицкий). Впервые проводится разработка теоретических основ отраслевого учебника для студентов технических направлений на основе контекстной модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов-англофилов неязыкового вуза.*

*Ключевые слова: иностранный язык, учебник контекстного образования, неязыковой вуз, компетентностный подход в образовании.*

### THEORETICAL BASES OF BRANCH TEXTBOOKS FOR UNIVERSITIES WITHIN CONTEXTUAL EDUCATION AND COMPETENCE-BASED APPROACH

*V. V. Zviagintseva, T. V. Kruzhilina*

Southwest State University, Kursk, Russia

*The article deals with a need of the fundamental principles of the English textbooks of contextual education for training specialists of the not-language higher education institutions having the developed professional competence*

*representing the integrity of foreign-language and professional competences, motives and emotional and strong-willed qualities of the identity of the expert providing the subject, social, sociocultural and psychological parties of process of its professional activity. The theory of contextual training (A.A. Verbitsky) is taken as the psychology and pedagogical theory allowing to unite subject and technological activity of future specialists. For the first time theoretical bases of the branch textbooks for students of not-language higher education institutions will be proved and developed.*

*Key words: foreign language, the textbook of contextual education, not-language higher education institution, competence-based approach in education.*

Многополярность современного мира, интеграция и интернационализация различных сфер человеческой деятельности выдвигают новые требования к подготовке специалистов различного профиля, чей профессионализм напрямую зависит от готовности вступать в деловое общение с представителями других культур на иностранных языках. Идея подготовки специалистов, обладающих развитой иноязычной коммуникативной компетенцией, но включенной в структуру профессиональной грамотности, позволяет говорить о формировании вторичной коммуникативной профессиональной личности (по аналогии с понятием вторичной языковой личности для выпускников языковых вузов). Актуальность формирования и развития такой личности в условиях растущей европейской и мировой глобализации очевидна: выпускники неязыковых вузов, владеющие языком специальности, будут способны обойтись без переводчика, войти в контакт с зарубежными партнерами, заключить сделку и т. п.

Присоединение России к Болонскому процессу привело к неизбежному переосмыслению существующих стандартов образования, их модернизации и последующей реализации с учетом компетентностного подхода (И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова), ориентирующего систему образования на обеспечение высокого качества подготовки студента вуза в соответствии с потребностями современного общества [1].

В качестве психолого-педагогической теории, позволяющей объединить предметно-технологическую деятельность будущего профессионала и иноязычную коммуникативную деятельность, мы выбрали теорию контекстного обучения (А. А. Вербицкий, Е. В. Андреева, Н. А. Бакшаева, Н. В. Борисова, Е. Г. Трунова, В. Ф. Тенищева) [2].

Таким образом, представится возможным решить наболевший вопрос о необходимости разработки фундаментальных принципов нового учебника по иностранному языку для подготовки специалистов неязыковых вузов. Это должен быть учебник контекстного образования, отражающий интегративную (структурную и содержательную) целостность иноязычных и профессиональных компетенций. При этом особое внимание должно быть уделено мотивам и эмоционально-волевым качествам личности будущего специалиста, обеспечивающим предметную, социальную, социокультурную и психологическую стороны процесса его профессиональной деятельности [3].

Для достижения поставленной цели представляется необходимым решить нижеследующие задачи:

1) прежде всего определить с позиций образовательных стандартов иноязычной профессионально ориентированной подготовки обучающегося вуза и психолого-педагогической теории контекстного обучения сущность базовых категорий процесса обучения языку в неязыковом вузе, его целей и принципов (на материале исследования образовательных стандартов для студентов экономического факультета ЮЗГУ);

2) выявить особенности мышления экономистов и специфику их речемыслительной деятельности как характеристик внутреннего контекста профессиональной деятельности;

3) определить совокупность функциональных ролей экономистов, ситуаций, сфер и подсфер их профессионального общения как характеристик внешних контекстов их труда и коммуникативной деятельности;

4) разработать контекстную модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов, сфокусированную на способность к межкультурной коммуникации в ситуациях бытовой и профессионально-деловой направленности [4];

5) обосновать теоретические основы отраслевых пособий в рамках дидактического комплекса обучения будущих экономистов, осуществить проверку эффективности предложенной контекстной модели в процессе опытного обучения;

6) количественно и качественно обработать эмпирические данные, сформулировать научно-практические рекомендации для преподавателей и студентов неязыковых вузов.

Планируется реализация проекта в три этапа. На первом этапе проводится анализ требования к профессиональной иноязычной подготовке выпускников неязыковых вузов, систематизируются подходы, теории, концепции преподавания иностранного языка в таких вузах, проектируется контекстная модель формирования специальной иноязычной коммуникативной компетенции нефилологов; осуществляется подборка материалов с целью последующего создания инновационного дидактического комплекса. Второй этап предполагает реализацию широкого устного опроса и анкетирования молодых специалистов (более 150 человек) о целесообразности введения в курс технологий, моделирующих производственные задачи,

решаемые в процессе межкультурного профессионального общения [4]. Дорабатывается и публикуется инновационный УМК, на основе которого с результативными показателями будет продолжено опытное обучение в ЮЗГУ. На третьем этапе осуществляется корректирование отраслевого пособия с учетом результатов исследованной педагогической модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза с позиций компетентностно-контекстного подхода, формулируются основные обобщения и выводы.

В результате проведенной работы впервые обосновываются и разрабатываются теоретические основы отраслевого учебника для будущих экономистов на основе контекстной модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов-англофилов неязыкового вуза; доказывается, что с помощью контекстной модели возможно формирование/совершенствование средствами иностранного языка логико-формального, а в определенной мере и творческого мышления будущего специалиста.

#### Список использованных источников

1. Компетентностный подход при обучении иностранному языку в вузе в свете проблемы функциональной неграмотности / сб. науч. ст. региональной науч.-метод. конф. «Обучение иностранному языку: современность и перспективы». – Курск : ЮЗГУ, 2019. – С. 208–218.
2. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М. : Высш. шк., 1991.
3. Звягинцева, В. В. Профессиональная коммуникация в рамках взаимодействия языков / В. В. Звягинцева // Язык в научной, профессиональной и межкультурной коммуникации: методика преподавания : сб. материалов IV Междунар. науч.-метод. конф.-семинара. – Курск : КГМУ, 2014.
4. Звягинцева, В. В. Обращение в английском семейном дискурсе (экспериментальное исследование) / В. В. Звягинцева // Изв. ЮЗГУ. Серия «Лингвистика и педагогика». – Курск : ЮЗГУ, 2012. – С. 48–51.
5. Кружилина, Т. В. Понимание текста в онтогенезе : монография / Т. В. Кружилина. – Курск. – 2016. – 173 с.

УДК 378.4

### УНИВЕРСИТЕТ БУДУЩЕГО: ТРЕНДЫ И ВЫЗОВЫ

*Н. С. Клишевич*

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

*Рассматриваются стратегии и тренды развития современного университета. Четвертая промышленная революция, НБИК-конвергенция (NBIC-конвергенция), шестой технологический уклад как вызовы к построению университета будущего, интеллектуальность, цифровизация, сетевизация как пути движения к построению умного университета.*

*Ключевые слова: классический университет, четвертая промышленная революция, НБИК-конвергенция, шестой технологический уклад, интеллектуальность, цифровизация, сетевизация.*

### UNIVERSITY OF THE FUTURE: TRENDS AND CHALLENGES

*N. Klishevich*

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

*The strategies and trends in the development of modern university are addressed in the present article. The Fourth industrial revolution, NBIC-convergence, the sixth technological structure are considered as challenges towards building a university of the future. Intellectuality, digitalization, networking are described as means to move towards building a smart university.*

*Key words: university, fourth industrial revolution, NBIC-convergence, sixth technological structure, intelligence, digitalization, networking.*

В современном изменяющемся мире трансформация любых процессов происходит незаметно быстро и становится тенденцией, охватывающей массы людей. Так, уже сегодня мы видим, что классические современные университеты стали проигрывать в чем-то образованию в бизнес-сообществах и открытым онлайн-платформам, т. е. сообществам иного типа. Как же действовать современным университетам? Какие стратегии развития выбрать? Как найти те основные тренды, которые бы определили траекторию развития будущего?

Для создания эффективной экосистемы развития умного университета глобальным вызовом может стать четвертая промышленная революция [1] (Индустрия 4.0). Четвертая промышленная революция (далее –