

- обеспечить научно-методическое сопровождение (в том числе нормативное) и целостность инновационной технологической цепочки: **образовательные стандарты нового поколения – учебные программы нового поколения – УМК – СРС – средства диагностирования компетенций студента/выпускника;**
- стимулировать как доминирующую роль модульной организации учебного процесса на различных уровнях;
- на республиканском уровне инициировать разработку концептуальной практико-ориентированной модели модуляризации учебного процесса, адаптированной к особенностям модернизации высшего образования Республики Беларусь на современном этапе;
- обобщить опыт лучших практик ведущих УВО и разработать на республиканском уровне научно-методические рекомендации по реализации модульно-рейтинговой системы обучения в целях активизации управляемой самостоятельной работы студентов;
- целесообразно провести экспериментальную апробацию кредитно-модульной системы и асинхронной организации учебного процесса применительно к изучению студентами элективных специализированных модулей (по выбору).

#### Список использованных источников

1. Макаров, А. В. Болонский процесс: Европейское пространство высшего образования : учеб. пособие / А. В. Макаров. – Минск : РИВШ, 2015. – С. 132.
2. Макаров, А. В. Модульное обучение: аналитический обзор / А. В. Макаров // Вышэйш. шк. – 2007. – № 3. – С. 66–67.
3. Макет образовательного стандарта высшего образования I ступени. – Минск, 2018. – Режим доступа: nihe.bsu.by/index.php/norm-doc.
4. Юцявичене, П. А. Теория и практика модульного обучения / П. А. Юцявичене. – Каунас : Швиеса, 1989.
5. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки / А. В. Макаров [и др.] ; под общ. ред. А. В. Макарова, З. П. Трофимовой. – Минск : РИВШ, 2008. – 152 с.
6. Артемьева, С. М. Применение модульного подхода в проектировании образовательных программ высшего образования / С. М. Артемьева // Вышэйш. шк. – 2016. – № 5. – С. 9–13.

УДК 378

### К ВОПРОСУ ОПТИМИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

*С. В. Менькова*

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

*В настоящей статье изложены примеры оптимизации системы специальностей высшего образования, проводимой учреждениями высшего образования в рамках модернизации современной системы образования в Республике Беларусь.*

*Ключевые слова: специальности и квалификации высшего образования, оптимизация структуры подготовки кадров, инновационные специальности, укрупнение специальностей.*

### TO THE QUESTION OF OPTIMIZATION OF SPECIALTIES OF HIGHER EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

*S. V. Miankova*

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

*This article presents examples of optimizing the system of higher education specialties conducted by higher education institutions as part of the modernization of the modern education system in the Republic of Belarus.*

*Key words: specialties and qualifications of higher education, optimization of the structure of personnel training, innovative specialties, enlargement of specialties.*

В соответствии с утвержденной в 2018 г. Стратегией совершенствования Национальной системы квалификаций Республики Беларусь (далее – НСК) модернизация современной системы образования в Республике Беларусь осуществляется с ориентацией на потребности инновационного развития экономики [1].

В настоящее время формируется новая система подготовки специалистов с высшим образованием, основанная на результатах обучения, совершенствуется отечественная профессионально-квалификационная структура высшего образования, представленная в Общегосударственном классификаторе Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009) [2].

Учреждения высшего образования (далее – УВО) в ответ на современные вызовы экономики оптимизируют действующую систему специальностей и квалификаций высшего образования. Оптимизация специальностей и квалификаций высшего образования включает:

- аннулирование невостребованных экономикой специальностей;
- введение инновационных специальностей;
- укрупнение действующих специальностей, исключение дублирования подготовки на разных уровнях образования.

Так, в связи с отсутствием набора и экономической потребности в подготовке кадров в 2017–2018 гг. было аннулировано по высшему образованию I ступени 44 классификационные единицы, из них: 8 специальностей, 19 направлений специальностей, 17 специализаций; по высшему образованию II ступени (магистратуры) – 5 специальностей. Введены инновационные специальности (направления специальностей):

- высшего образования I ступени:

1-2701 01-23 «Экономика и организация производства (экономическая безопасность промышленного предприятия)», квалификация «инженер-экономист»;

1-3704 04 «Летная эксплуатация воздушных судов гражданской авиации», квалификация «специалист по летной эксплуатации гражданских судов. Инженер-пилот»;

1-43 01 08 «Проектирование и эксплуатация атомных электрических станций», квалификация «инженер-энергетик»;

1-4801 06 «Промышленная водоподготовка и водоочистка», квалификация «инженер».

- высшего образования II ступени (магистратуры):

1-31 80 18 «Аддитивные технологии»;

1-36 80 09 «Экспертиза конструкционных материалов машиностроения, покрытий и изделий»;

1-44 80 01 «Организация и безопасность дорожного движения»;

1-94 80 05 «Информационно-коммуникативное обеспечение безопасности жизнедеятельности».

В 2018 г. во исполнение письма Министерства образования Республики Беларусь от 01.08.2018 № 03-01-17/1622 была проведена работа по оптимизации структуры магистерской подготовки, включившая:

- аннулирование групп специальностей 81 «Инновационная деятельность (с углубленной подготовкой специалистов)»;

- классификацию магистерских специальностей в одной группе специальностей 80 «Научные исследования и разработки, преподавание»;

- укрупнение, объединение родственных специальностей магистратуры, а также аннулирование невостребованных научно-инновационной сферой;

- определение степени «магистр» без указания научной или производственной областей;

- отказ от определения «входов» в магистратуру в рамках ОКРБ 011-2009.

Цель оптимизации: обеспечение ориентации высшего образования II ступени (магистратуры) на потребности научно-инновационной сферы, повышение эффективности и качества магистерской подготовки, включение магистратуры в интегрированную образовательную, научно-исследовательскую и предпринимательскую среду в рамках концепции «Университет 3.0». В результате проделанной работы количество специальностей магистратуры действующего ОКРБ 011-2009 уменьшилось на 54% (158 специальностей магистратуры вместо 342). С уменьшением общего количества специальностей магистратуры качество образования и вариативность образовательных программ повысились. Введено понятие «профилизация» в рамках укрупненной специальности магистратуры и УВО получили возможность самостоятельно и мобильно готовить специалистов в рамках своих направлений (до 50% часов учебного плана отводится на профилизацию).

УВО также осуществляют работу по укрупнению специальностей высшего образования I ступени. Так, в 2018 г. УО «Витебский государственный технологический университет» перепроектировал родственные по содержанию специальности 1-50 01 02 «Конструирование и технология швейных изделий» и 1-50 02 01 «Конструирование и технология изделий из кожи» в новую укрупненную специальность 1-50 02 01 «Производство одежды, обуви и кожгалантерейных изделий». В 2019 г. по инициативе Белорусского национального технического университета специальности 1-36 21 01 «Дизайн производственного оборудования» и 1-37 05 01 «Дизайн гусеничных и колесных машин» вошли в состав новой укрупненной специальности 1-61 01 01 «Промышленный дизайн (по направлениям)» с направлениями 1-61 01 01-01 «Промышленный дизайн (транспортных средств)», 1-61 01 01-02 «Промышленный дизайн (производственного оборудования)». УО «Белорусский государственный технологический университет» в целях совершенствования подготовки специалистов для обеспечения потребности предприятий в инженерных кадрах, осуществляющих внедрение и использование новых передовых технологий в проектировании, эксплуатации инфраструктуры и организации логистических процессов в лесном комплексе разработал новую специальность высшего образования I ступени 1-46 01 01 «Лесная инженерия и логистическая инфраструктура лесного комплекса (по направлениям)» с направлениями 1-46 01 01-01 «Лесная инженерия и логистическая инфраструктура лесного

комплекса (технология лесопромышленного производства)», 1-46 01 01-02 «Лесная инженерия и логистическая инфраструктура лесного комплекса (логистические системы и инфраструктура лесного комплекса)». В состав данной специальности укрупнены специальности 1-46 01 01 «Лесоинженерное дело» и 1-46 01 02 «Технология деревообрабатывающих производств» действующего ОКРБ 011-2009.

В целях удовлетворения рынка труда квалифицированными кадрами к проектированию новых специальностей и квалификаций образования привлекаются представители заинтересованных государственных органов (организаций).

Так, в 2019 г. УВО совместно с РИВШ, а также с привлечением заказчиков кадров, были спроектированы новые специальности (специализации) образования:

- по высшему образованию I степени:

специализация 1-36 02 01 05 «Аддитивные технологии и инженерный анализ в литейном производстве» в рамках специальности высшего образования 1-36 02 01 «Машины и технология литейного производства», заказчик ОАО «Минский тракторный завод»;

специальность 1-43 01 08 «Проектирование и эксплуатация атомных электрических станций», квалификация «инженер-энергетик», заказчик Республиканское унитарное предприятие «Белорусская атомная электростанция»;

специализации 1-38 02 02 01 «Технические средства диагностики и лечения», 1-38 02 02 02 «Технические средства замены органов и реабилитации» в рамках специальности 1-38 02 02 «Биотехнические и медицинские приборы и системы», заказчик Государственное научное учреждение «Институт технической акустики Национальной академии наук Беларуси»;

- по высшему образованию II степени:

специальность 1-36 80 09 «Экспертиза конструкционных материалов машиностроения, покрытий и изделий», заказчик Государственный комитет судебных экспертиз Республики Беларусь;

специальность 1-94 80 05 «Информационно-коммуникативное обеспечение безопасности жизнедеятельности», заказчик Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь.

Работа по оптимизации специальностей высшего образования в Республике Беларусь продолжается. Взаимодействие системы образования и рынка труда позволит выстроить качественную подготовку кадров, востребованных современной экономикой.

#### Список использованных источников

1. О стратегии совершенствования Национальной системы квалификаций Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 24 окт. 2018 г., № 764 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://pravo.by/document/?guid=3961&p0=C21800764>. – Дата доступа: 29.10.2019.

2. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»: утв. и введ. в действие постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 2 июня 2009 г. – № 36. – Госстандарт. – Минск, 2009.

УДК 32.019.5: [1/3+7/9] (476)

### ПОЛИТОЛОГИЯ И ИДЕОЛОГИЯ – ОСОБЫЕ (ПРИОРИТЕТНЫЕ) КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

*А. В. Панченко*

Белорусский национальный технический университет, Минск, Беларусь

*В статье проанализирована специфика взаимосвязи политологии и идеологии как особых компонентов системы социально-гуманитарного знания, способных вырабатывать политику, модели властных отношений, политические и идеологические технологии, направленные как на интеграцию, обеспечение целостности общества, так и дезинтеграцию, борьбу, разжигание конфликтов. Обосновывается мысль о недостаточном внимании в учебном процессе вузов к политологии и идеологии; на основе анализа политической практики предлагается комплекс мер по повышению их статуса.*

*Ключевые слова: политология, идеология, политика, власть, политическая практика, система социально-гуманитарного знания, статус политологии и идеологии.*

### POLITICAL SCIENCE AND IDEOLOGY – SPECIAL (PRIORITY) COMPONENTS OF THE SYSTEM OF SOCIAL AND HUMANITARIAN KNOWLEDGE

*A. V. Panchenko*

Belarussian National Technical University, Minsk, Belarus