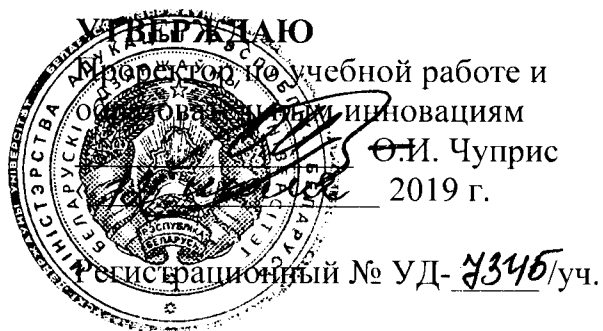


Белорусский государственный университет



## ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ФИНАНСОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальности:

1-25 80 03 Финансы, налогообложение и кредит

Профилизация: Финансовые технологии и банковское дело

2019 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-25 80 03 - 2019; и учебных планов №Е25-011/уч; №Е25з-012/уч. от 11.04.2019

## **СОСТАВИТЕЛИ**

Ефименко Виктор Андреевич – преподаватель кафедры теоретической и институциональной экономики экономического факультета БГУ

## **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

МАШЕВСКАЯ О.В., к.э.н., доцент кафедры банковской экономики экономического факультета БГУ

КОВАЛЕВ А.В., к.э.н., доцент кафедры менеджмента факультета технологий управления и гуманитаризации БНТУ

## **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой теоретической и институциональной экономики  
(протокол № 10 от 11 мая 2019 г.);

Научно-методическим Советом БГУ  
(протокол № 5 от 28.06.2019 г.)

Зав.кафедрой теоретической  
и институциональной экономики,  
доктор экономических наук,  
профессор



Лемещенко П.С.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** преподавания учебной дисциплины – формирование у студентов

- системных представлений об инновационных процессах в финансовом образовании;

- установки на практическое использование полученных знаний в их профессиональной деятельности и других сферах социально-экономической активности.

**Задачи** учебной дисциплины:

- формирование системного представления об инновационных процессах в финансовом образовании;

- оценка влияния, оказываемого частными коммерческими организациями на образование в области финансов;

- получение навыков, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях образования

- изучение роли информационных технологий в финансовом образовании;

- освоение способности самостоятельного применения полученных результатов в процессе профессиональной деятельности.

**Место учебной дисциплины** в системе подготовки специалиста с высшим образованием (магистра).

Учебная дисциплина относится к модулю «Менеджмент в образовании» (государственный компонент).

**Связи** с другими учебными дисциплинами, включая учебные дисциплины компонента учреждения высшего образования, дисциплины специализации и др.

Программа составлена с учетом межпредметных связей с учебными дисциплинами: «Макроэкономический анализ и политика», «Микроэкономический анализ и политика».

В результате изучения дисциплины магистры должны **знать**:

- ключевые принципы и положения, современного образования;

- основные инновационные процессы в финансовом образовании и их особенности;

- информационно-коммуникационные технологии, используемые в финансовом образовании;

- технологии педагогических нововведений.

В результате изучения дисциплины магистры должны **уметь**:

- разрабатывать паспорта и проекты педагогических инноваций;

- оценивать эффективность инновационной деятельности;

- осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях образования;

- практически использовать полученные знания в профессиональной деятельности и других сферах социально-экономической активности.

**владеть:**

- способами реализации паспорта и проекта педагогических инноваций;
- способностью осваивать и внедрять эффективные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, педагогические инновации;
- теоретико-методологическими приемами для оценки эффективности инновационной деятельности

Магистр, освоивший содержание образовательной программы по специальности, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- УК-3. Проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, разрешать проблемные ситуации на основе инновационного подхода;

- УК-5. Быть способным осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях образования, осваивать и внедрять эффективные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, педагогические инновации;

Магистр должен обладать следующими **углубленными профессиональными компетенциями:**

- УПК-5. Знать сущность инновационных изменений и технологии педагогических нововведений, уметь разрабатывать паспорта и проекты педагогических инноваций, владеть способами их реализации, оценивать эффективность инновационной деятельности;

### **Структура учебной дисциплины**

Дисциплина изучается на дневном отделении в 1-м семестре. Всего на изучение учебной дисциплины «Инновационные процессы в финансовом образовании» отведено:

– для очной формы получения высшего образования – 106 часов, в том числе 50 аудиторных часов, из них: лекции – 28 часов, семинарские занятия – 22 часа.

– для заочной формы получения высшего образования – 106 часов, в том числе - 14 аудиторных часов, из них 8 лекции, 6 семинарских занятия.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Форма текущей аттестации по дисциплине: экзамен в 1-м семестре.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Предмет и содержание дисциплины. Актуальность изучения инновационных процессов в финансовом образовании.**

Цели и задачи учебной дисциплины «Инновационные процессы в финансовом образовании». Финансовое образование в период глобализации мировой финансовой системы.

Компоненты инновационного процесса.

### **Тема 2. Основные понятия и принципы финансового образования.**

Дидактика как теория обучения и образования. Объект и предмет дидактики.

Задачи дидактики.

Принципы дидактики и принципы современного экономического образования.

### **Тема 3. Инновационные процессы в образовании.**

Инновационный процесс. Критерии эффективности нововведения.

Процесс ускорения инноваций в финансовом образовании.

Типы педагогических нововведений. Педагогические идеи, процессы, средства, формы, технологии.

Интегрированные инновации.

Субъектная структура инновационного образовательного процесса.

### **Тема 4. Финансовое образование как важный элемент человеческого капитала.**

Индивидуальный человеческий капитал. Человеческий капитал фирмы. Национальный человеческий капитал.

Взаимосвязь финансового образования и экономического благополучия общества. Финансовый компонент образования.

Социально-экономический потенциал образования.

### **Тема 5. Коммерческие организации в сфере финансового образования.**

Связь рекламы и финансового образования в современном обществе.

Оценка знаний, передаваемых коммерческими организациями и влияние этих знаний на общую финансовую грамотность.

Поведение банковских организаций в сфере финансового образования.

Положительные и отрицательные экстерналии связанные с участием частных организаций в финансовом образовании.

### **Тема 6. Возрастающая роль рекламы как источника знаний о финансовой сфере и конкретных финансовых услугах, инструментах.**

Свойства рекламы. Воздействие рекламы на общество. Этически-воспитательная роль рекламы.

Коммуникативные стратегии в рекламном сообщении.

Манипулирование в рекламном сообщении как вид скрытого сознательного коммуникативного воздействия на человека. Методы манипулирования.

#### **Тема 7. Современные тенденции повышения финансовой грамотности.**

Роль финансовой грамотности в обществе.

Дисбаланс уровня финансовой грамотности. Оценка финансовой грамотности.

Современное состояние финансовой грамотности Республики Беларусь.

#### **Тема 8. Непрерывное финансовое образование.**

Формальное, неформальное и информальное образование.

Учебная деятельность как неотъемлемая и основная составляющая образа жизни человека в любом возрасте.

Финансовая грамотность населения в аспекте развития непрерывного образования.

#### **Тема 9. Информационные технологии как основа инновационных процессов в финансовом образовании.**

Информационные технологии и их влияние на финансовое образование.

Структура информационной технологии. Виды информационных технологий.

Информационно-образовательная среда.

Информационно-образовательная среда как условие эффективного образования.

Технические средства дистанционного образования.

Информационно-образовательная среда учебного заведения, региона, страны. Информационная система.

Информационное сообщество в системе финансового образования.

#### **Тема 10. Проекты педагогических инноваций.**

Паспортизация инноваций как педагогическая проблема.

Презентация, систематизация инноваций.

Педагогическое исследование. Освоение практикой результатов педагогических исследований.

Внедрение результатов исследований в практику образования.

Распространение прогрессивного педагогического опыта.

#### **Тема 11. Экономика знаний и финансовая сфера.**

Этапы развития инновационной экономики. Знания и человеческий капитал.

Информационное общество. Инфраструктура экономики знаний. Замещение капиталов.

#### **Тема 12. Мировой опыт в сфере финансового образования.**

Отличительные черты финансового образования разных стран.

Анализ опыта США и Евросоюза в сфере финансового образования.

Финансовое образование Республики Беларусь.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет и содержание дисциплины. Актуальность изучения инновационных процессов в финансовом образовании.	2						
2	Основные понятия и принципы финансового образования	2						Контрольный опрос
3	Инновационные процессы в образовании	2						Реферат
4	Финансовое образование как важный элемент человеческого капитала.	2		2				Контрольный опрос, тесты
5	Коммерческие организации в сфере финансового образования.	4		6				Решение кейсов
6	Возрастающая роль рекламы как источника знаний о финансовой сфере и конкретных финансовых услугах, инструментах.	2		2				Реферат, деловая игра
7	Современные тенденции повышения финансовой грамотности.	2		2				Доклад, презентация
8	Непрерывное финансовое образование	2						Тесты
9	Информационные технологии как основа инновационных процессов в финансовом образовании.	4		6				Решение кейсов, деловая игра
10	Проекты педагогических инноваций	2		2				Доклад, презентация
11	Экономика знаний и финансовая сфера.	2						Контрольный опрос
12	Мировой опыт в сфере финансового образования.	2		2				Доклад
	Итого	28		22				

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСП	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет и содержание дисциплины Актуальность изучения инновационных процессов в финансовом образовании.	4		4				
2	Основные понятия и принципы финансового образования							Контрольный опрос
3	Инновационные процессы в образовании							Реферат
4	Финансовое образование как важный элемент человеческого капитала.							Контрольный опрос, тесты
5	Коммерческие организации в сфере финансового образования.							Доклад
6	Возрастающая роль рекламы как источника знаний о финансовой сфере и конкретных финансовых услугах, инструментах							Реферат, деловая игра
7	Современные тенденции повышения финансовой грамотности.							Доклад, решение кейсов
8	Непрерывное финансовое образование	4		2				Тесты
9	Информационные технологии как основа инновационных процессов в финансовом образовании.							Решение кейсов, деловая игра
10	Проекты педагогических инноваций							Решение кейсов
11	Экономика знаний и финансовая сфера.							Контрольный опрос
12	Мировой опыт в сфере финансового образования.							Доклад презентация
	Итого	8		6				



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Перечень основной литературы

1. Инновации на финансовых рынках / [Н. И. Берзон и др.]; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет. – Москва : Издательский дом ВШЭ, 2013. — 420 с.
2. Инновационная педагогика : учебное пособие / ГУО "Минский городской институт развития образования"; [составители: С. А. Хакомов и др. ; научные редакторы: С. М. Кайсын, Т. И. Мороз]. – Минск : МГИРО, 2014. — 201 с.
3. Инновационное развитие денежно-кредитной и финансовой систем в условиях пространственно-экономических трансформаций / [С. А. Александров и др.]. – Екатеринбург : Издательство Уральского государственного экономического университета, 2016. — 257 с.
4. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения : учебно-методическое пособие / С. С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2013. — 222 с.
5. Ключников, И. К. Финансы. Сценарии развития : учебник для вузов : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям / И. К. Ключников, О. А. Молчанова. – Москва : Юрайт, 2018. — 205 с.
6. Куницкая, Ю. И. Инновационные образовательные стратегии : учебно-методические материалы / Ю. И. Куницкая . – Гродно : Гродненский областной институт развития образования, 2012. — 59 с.
7. Межкультурная бизнес-коммуникация и инновационные проекты в обучении : [сборник статей / Ю. В. Буханцева и др.]. – Москва : Русайнс, 2015. — 180 с.
8. Научно-методические инновации в высшей школе: отечественный и зарубежный опыт / [под редакцией А. В. Макарова]. – Минск : Республиканский институт высшей школы, 2013. — 187 с.
9. Нижегородцев, Р. М. Институциональные основы теории финансов: современные подходы : монография / Р. М. Нижегородцев, Н. П. Горидько, И. В. Шкодина. – Москва : Инфра-М, 2017. — 220 с.
10. Насибян С. С. Стратегия финансового образования: инновации и стандарты / С. С. Насибян // Креативная экономика. — 2016. — Т. 10. — № 11. — С. 1229–1236.
11. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие : для высших учебных заведений / О. П. Околелов. – Москва : Инфра-М, 2017. — 166 с.
12. Организационно-методическое обеспечение инновационной деятельности в учреждениях образования / Государственное учреждение образования "Академия последипломного образования" ; [составитель С. Д. Шакура]. – Минск : АПО, 2012. — 246 с.

13. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. – 4-е изд., стереотипное. – Москва : Академия, 2013. — 192 с.

14. Прозументова, Г. Н. Образовательные инновации: феномен "личного присутствия" и потенциал управления (опыт гуманитарного исследования) / Г. Н. Прозументова. – Томск : Издательство Томского университета, 2016. — 413 с.

15. Современное образование: проблемы. Тенденции. Инновации : учебное пособие / [С. В. Аминова и др.] ; под редакцией Д. Г. Левитеса. – Мурманск : МГГУ, 2013. — 264 с.

16. Современные тенденции инновационного развития экономики и образования / [С. А. Коваленко и др. ; под научной редакцией С. А. Коваленко]. – Гомель : Международный университет "МИТСО", 2013. — 174 с.

### **Перечень дополнительной литературы**

1. Винья, П. Эпоха криптовалют : как биткоин и блокчейн меняют мировой экономический порядок / Пол Винья, Майкл Кейси. – 2-е изд. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2018. — 429 с.

Ковалев, М. Цифровая экономика — шанс для Беларуси : монография / М. М. Ковалев, Г. Г. Головенчик. – Минск : Издательский центр БГУ, 2018. — 327 с.

Скиннер, К. ValueWeb : как финтех-компании используют блокчейн и мобильные технологии для создания интернета ценностей / Крис Скиннер. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2018. — 414 с.

Солодова, Е. А. Новые модели в системе образования : синергетический подход / Е. А. Солодова. – Москва : URSS : Либроком, 2012. — 342 с.

Чишти, С. Финтех : путеводитель по новейшим финансовым технологиям : перевод с английского / Сюзан Чишти, Янош Барберис. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. — 342 с.

### **Перечень средств диагностики и методика формирования итоговой оценки**

В процессе преподавания дисциплины для диагностики результатов учебной деятельности используются устная, письменная и устно-письменная формы: собеседования, доклады, оценивание на основе деловой игры, тесты, контрольные опросы, контрольные работы, рефераты, оценивание на основе кейс-метода, отчеты по домашним практическим упражнениям с их защитой.

Оценка за письменные и устные ответы на лекциях (опрос) включает в себя корректность и полноту ответа, обоснованность аргументов, наличие примеров из практики.

При оценивании реферата (доклада) обращается внимание на: содержание и полноту раскрытия темы, структуру и последовательность изложения, источники и их интерпретацию, корректность оформления.

Формой текущей аттестации по дисциплине «Инновационные процессы в финансовом образовании» учебным планом предусмотрен экзамен.

При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине.

Весовые коэффициенты, определяющие вклад текущего контроля знаний и текущей аттестации в рейтинговую оценку:

Формирование оценки за текущую успеваемость:

1. решение кейсов – 20 %;
2. подготовка реферата – 30 %;
3. деловая игра – 20 %;
4. опросы – 30 %;

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и экзаменационной оценки с учетом их весовых коэффициентов. Вес оценка по текущей успеваемости составляет 40 %, экзаменационная оценка – 60 %.

### **Тематика семинарских занятий**

Семинар № 1.

Тема 4. Финансовое образование как важный элемент человеческого капитала. (2 ч.)

Семинар № 2,3,4.

Тема 5. Коммерческие организации в сфере финансового образования. (6 ч.)

Семинар № 5.

Тема 6. Возрастающая роль рекламы как источника знаний о финансовой сфере и конкретных финансовых услугах, инструментах. (2 ч.)

Семинар № 6.

Тема 7. Современные тенденции повышения финансовой грамотности. (2 ч.)

Семинар № 7,8,9.

Тема 9. Информационные технологии как основа инновационных процессов в финансовом образовании. (6 ч.)

Семинар № 10.

Тема 10. Проекты педагогических инноваций. (2 ч.)

### **Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины**

#### **1. Метод деловой игры**

При организации образовательного процесса используется метод *деловой игры*, который представляет собой вид имитационно-ролевого моделирования, в котором игровая ситуация максимально приближена к решению реальных проблем профессиональной деятельности. Данный метод предполагает моделирование определенной проблемы делового характера.

В процессе деловых игр студенты приобретают конкретный профессиональный опыт, развивают творческое мышление, получают опыт социальных отношений.

#### **2. Метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод)**

Данный метод позволяет применить приобретенные студентом знания и умения для решения практических задач. Кейс представляет собой описание конкретной ситуации, которая существует в профессиональной деятельности и содержит проблему, требующую разрешения. Данный метод обычно подразумевает использование письменных материалов, требующих анализа и определяющих содержание обсуждения, принятия решения, концептуализации (формулирование выводов на основании проработанного кейса).

Кейс представляет собой правдивое описание событий и единый информационный комплекс, позволяющей понять ситуацию.

Изготовленный кейс провоцирует дискуссию, привязывая студентов к реальным фактам, позволяет промоделировать реальную проблему, с которой в дальнейшем придется столкнуться на практике.

Самостоятельная работа студентов при анализе конкретных ситуаций включает необходимость следующих этапов:

- знакомство с ситуацией, другими информационными материалами; формулирование проблемы (если требуется, причин ее возникновения);
- диагностика и обнаружение связей и отношений между различными аспектами проблемы;
- групповое обсуждение для определения оптимального варианта решения;
- подготовка согласованных выводов и заключений, представление результата работы другим участникам.

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, кроме подготовки к экзамену**

### ***Требования по выполнению исследовательских проектов и презентаций***

При выполнении проекта студент должен самостоятельно изучить вопросы по учебным пособиям, монографиям, программным документам, периодической литературе, изучить официальную статистическую отчетность и выполнить работу письменно. Работа оформляется в соответствии с действующими методическими рекомендациями по выполнению письменных работ и должна быть сдана в назначенный срок.

Несвоевременность или несоблюдение требований оформления работы ведет к снижению баллов за ее выполнение.

### ***Требования к выполнению презентаций***

Презентация является краткой самостоятельной работой студента/студентов и должна соответствовать следующим требованиям:

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- избегать дословного воспроизведения текста на слайде;
- в тексте следует использовать лаконичные предложения и фразы;
- не заполнять один слайд слишком большим объемом информации: если необходимо показать большой объем информации (документ, таблица), поместите его фрагмент или по возможности упростите, оставив самое важное.
- завершать свою презентацию обобщением уже сказанных основных тезисов в более короткой и понятной форме;
- количество слайдов должно примерно соответствовать содержанию письменной работы/доклада.

### **Темы реферативных работ**

1. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
2. Образовательная система Республики Беларусь.
3. Цели, содержание непрерывного образования.
4. Единство образования и самообразования.
5. Структура непрерывного образования
6. Педагогический процесс.
7. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
8. Формы организации учебной деятельности.

9. Особенности урока, лекции, семинарских занятий, практических и лабораторных занятий, диспутов, конференций, зачетов, экзаменов, факультативных занятий, консультаций.
10. Методы обучения.
11. Задачи методики обучения
12. Образовательные технологии и их особенности
13. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
14. Актуальные направления педагогических исследований.
15. Финансовое образование в США.
16. Финансовое образование в странах Европейского союза.
17. Система финансового образования.
18. Принципы современного экономического образования.
19. Технология образования и ее место в педагогической науке и практике.
20. Технологии педагогических нововведений.
21. Эффективность инновационной деятельности.
22. Управление образовательными системами.
23. Финансовая грамотность.
24. Человеческий капитал и образование.
25. Финансовый компонент образования.
26. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
27. Личностно-деятельностный подход в образовании.
28. Информационно-образовательное пространство.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Принципы образовательного процесса.
2. Инновационного процесса.
3. Критерии эффективности нововведения.
4. Типы педагогических нововведений.
5. Субъекты инновационного образовательного процесса.
6. Национальный, индивидуальный человеческий капитал.
7. Взаимосвязь финансового образования и экономического благополучия общества.
8. Социально-экономический потенциал образования.
9. Влияние коммерческие организаций на финансовое образование.
10. Влияние оказываем финансовыми организациями на общую финансовую грамотность.
11. Положительные и отрицательные экстерналии связанные с участием частных организаций в финансовом образовании.

12. Влияние рекламы на передачу финансовых знаний.
13. Роль финансовой грамотности в обществе.
14. Оценка финансовой грамотности.
15. Современное состояние финансовой грамотности в Республике Беларусь.
16. Виды информационных технологий.
17. Информационная система.
18. Роль информационного сообщества в системе финансового образования.
19. Информационно-образовательная среда учебного заведения, региона, страны.
20. Технические средства дистанционного образования.
21. Характеристика инфраструктуры экономики знаний
22. Процесс замещения капиталов.
23. Отличительные черты финансового образования разных стран.
24. Финансового образования в странах Евросоюза, США.
25. Финансовое образование в республике Беларусь.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Макроэкономический анализ и политика	Теоретической и институциональной экономики	нет	Вносить изменения не требуется. протокол № 10 от 11 мая 2019 г.
Микроэкономический анализ и политика	Теоретической и институциональной экономики	нет	Вносить изменения не требуется. протокол № 10 от 11 мая 2019 г.



**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

На 201\_/201\_ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретической и институциональной экономики

(протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_г.)

Заведующий кафедрой

д.э.н., профессор \_\_\_\_\_ П.С.Лемещенко

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

к.ф.-м.н., доцент \_\_\_\_\_ А.А.Королева