вопрос о том, когда заниматься научно-методической работой. Вопросов много, они естественны, важно их учитывать и последовательно решать. Мелочей в этом деле не бывает.

Следовательно, не отрицая всего того лучшего, что было в советское время, необходимо двигаться дальше с учетом вызовов времени, совершенствовать систему организации и управления учебно-воспитательным процессом в высшей школе государства.

Список использованных источников

1. Национальный архив Республики Беларусь. – Ф. 205. – Оп. 1. – Д. 75.
2. Национальный архив Республики Беларусь. – Ф. 205. – Оп. 1. – Д. 400.

УДК 378.22

О РАЗРАБОТКЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ РАМКИ КВАЛИФИКАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (BELQF HE)

И. В. Титович

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

В статье представлены результаты разработки и содержание Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь, совместимой со Всеобъемлющей Рамкой квалификаций для Европейского пространства высшего образования.

Ключевые слова: рамка квалификаций, высшее образование, Болонский процесс, результаты обучения.

ABOUT DEVELOPMENT OF THE NATIONAL QUALIFICATIONS FRAMEWORK OF HIGHER EDUCATION (BELQF HE)

I. V. Titovich

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

The article presents the results of the development and content of the National Qualifications Framework of Higher Education of the Republic of Belarus compatible with the Qualifications Frameworks in the European Higher Education Area, EQF-EHEA.

Key words: qualifications framework, higher education, Bologna process, learning outcomes.

В соответствии с Дорожной картой реформы высшего образования для Республики Беларусь 2015 года и Рабочим планом по внедрению в национальную систему образования инструментов Европейского пространства высшего образования на период 2015–2018 гг. (утвержден приказом Министра образования от 30.07.2015 № 628) перед Республикой Беларусь стояла задача разработки и внедрения Национальной рамки квалификаций высшего образования (НРК), совместимой со Всеобъемлющей Рамкой квалификаций для Европейского пространства высшего образования (Qualifications Frameworks in the European Higher Education Area, EQF-EHEA). В Ереванском коммюнике (15.05.2015) министров образования разработка национальных рамок квалификаций обозначена как один из основных приоритетов деятельности Европейского пространства высшего образования до 2020 г.

Академическая рамка квалификаций «Всеобъемлющая Рамка квалификаций Европейского пространства высшего образования (EQF-EHEA)», которая принята в 2005 г. на конференции министров образования Болонского процесса в г. Берген, охватывает только уровни высшего образования: включает указание на болонскую структуру циклов высшего образования (бакалавриат-магистратура-PhD), на использование общих дескрипторов, основанных на результатах обучения, компетенциях и зачетных единицах для первого и второго циклов высшего образования. Таким образом, EQF-EHEA представляет собой «таблицу», в которой соотнесены ступени высшего образования, диапазоны зачетных единиц для каждой ступени, а также описание квалификаций и результатов обучения на каждой ступени высшего образования (так называемые Дублинские дескрипторы – дублинская модель универсальных описаний компетенций).

EQF-EHEA включает следующие уровни: короткий цикл – 120 з.е.; 1-й уровень – бакалавр – 180–240 з.е.; 2-й уровень – магистр – 90–120 з.е.; 3-й уровень – PhD – без оценки в зачетных единицах.

Основной задачей EQF-EHEA виделось сопоставление ступеней высшего образования разных стран (и документов о высшем образовании), обеспечение взаимного признания иностранных документов об образовании, содействие международной академической мобильности студентов.

EQF-EHEA стало основой для разработки национальных рамок квалификаций высшего образования практически всеми участниками Европейского пространства высшего образования, что позволило на национальном уровне:

- более четко обозначить цели и задачи каждой квалификации;
- определить точки интеграции и наложения;
- обеспечить основу для пересмотра и развития существующих квалификаций;
- создать основу для разработки новых квалификаций.

В Республике Беларусь разработка Национальной рамки квалификаций высшего образования была начата в ноябре 2016 г. Национальной рабочей группой, которая сформирована Министерством образования Республики Беларусь. В январе 2017 г. рабочей группой выработана методология и подходы к разработке НРК ВО, а также подготовлены проект Рабочего плана по разработке Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь и непосредственно проект НРК ВО. 24 января 2017 г. на очередном заседании Консультативной группы по поддержке Дорожной карты для Республики Беларусь – AG2 – Advisory Group on Support for the Belarus Roadmap (Берлин) состоялось обсуждение проекта белорусской Национальной рамки квалификаций высшего образования и Рабочего плана по разработке Национальной рамки квалификаций высшего образования.

Также проект НРК ВО и Рабочего плана были рассмотрены 22 февраля 2017 г. на заседании Президиума Республиканского совета ректоров (режим доступа: <http://srrb.niks.by/solution/2017-02-22-2.pdf>), решением которого определены дальнейшие шаги по разработке НРК ВО и рекомендован к утверждению Рабочий план по разработке Национальной рамки квалификаций высшего образования (утвержден Первым заместителем Министра образования 24 февраля 2017 г.).

Более широким кругом заинтересованных специалистов вопросы проектирования НРК ВО были рассмотрены 22 марта 2017 г. на семинаре по вопросам Болонской системы степеней и рынка труда с участием белорусских и международных экспертов в сфере высшего образования (в рамках сотрудничества Всемирного банка и Министерства образования, 22 марта 2017 г.). В соответствии с утвержденным Рабочим планом и по итогам обсуждения проекта НРК ВО летом 2017 г. был выполнен комплекс работ по разработке новой версии НРК ВО, что вызвало необходимость внесения изменений в Рабочий план. Доработанный Рабочий план по разработке Национальной рамки квалификаций высшего образования был переутвержден Первым заместителем Министра образования 4 октября 2017 г. Последующее обсуждение новой версии НРК ВО и доработанного Рабочего плана состоялось 18–19 октября 2017 г. на очередном заседании AG2 в Риме. На республиканском уровне обсуждение проекта НРК ВО в 2019 г. педагогическим сообществом было организовано Республиканским институтом высшей школы посредством специализированной интернет-платформы <http://www.edustandard.by/>, а также в рамках проведенных круглых столов, конференций и курсов повышения квалификации.

Разработанный проект НРК ВО, основанный на EQF-ЕНЕА, описывает следующие уровни и ступени действующей национальной системы образования: I ступень высшего образования, II ступень высшего образования (магистратуру), I ступень послевузовского образования (аспирантуру, адъюнктуру). Кроме этого, проект НРК ВО содержит описание дескрипторов и обобщенных результатов обучения для каждой ступени действующей национальной системы высшего образования и сопоставительную таблицу действующих ступеней высшего образования с уровнями Международной стандартной классификации образования 2011 года.

При разработке Национальной рамки квалификаций высшего образования использованы принципы непрерывности, преемственности и последовательности повышения требований к результатам обучения и компетенциям.

Разработанная Национальная рамка квалификаций высшего образования предназначена для использования республиканскими органами государственного управления в сфере высшего образования, учреждениями высшего образования и научными организациями, работодателями, иными юридическими и физическими лицами для:

- разработки, идентификации, сопоставления, признания, планирования и развития квалификаций высшего образования;
- проектирования квалификационной структуры Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКСК 011-2009 «Специальности и квалификации»;
- разработки, внесения изменений и дополнений в образовательные стандарты и учебно-программную документацию образовательных программ высшего и послевузовского образования;
- описания требований к результатам обучения и компетенциям обучающихся и выпускников учреждений высшего образования;
- разработки процедур диагностирования сформированности компетенций и результатов обучения (образования);
- разработки международных соглашений о взаимном признании документов о высшем образовании.

Национальная рамка квалификаций высшего образования определяет единую шкалу уровней квалификаций, структурированное описание дескрипторов, детализация которых осуществляется в обра-

звательных стандартах и учебно-программной документации образовательных программ высшего и послевузовского образования. Каждый уровень Национальной рамки квалификаций высшего образования описывается универсальными дескрипторами на основе Дублинских дескрипторов, характеризующими уровень через результаты обучения и компетенции, а также диапазонами зачетных единиц (кредитов). Квалификации каждого уровня описываются в терминах результатов обучения по трем позициям:

- «знания» (Knowledges);
- «умения (навыки, опыт)» (Skills);
- «личностные и профессиональные компетенции» (Personal and professional competence).

Компетенции в свою очередь детализируются по четырем группам: самостоятельность и ответственность (Autonomy and responsibility), «умение» учиться (Learning competence), «навыки» общения, коммуникационные навыки (Communication and social competence) и, наконец, профессиональные компетенции (Professional and vocational competence).

Описания уровней квалификаций НРК ВО в терминах результатов обучения, характеризующих квалификации, устанавливают различия между ними, обеспечивают прозрачность квалификаций и характеризуют квалификации с позиции требований к профессиональной деятельности.

Вместе с тем следует отметить, что в настоящее время в Республике Беларусь осуществляется разработка Национальной системы квалификаций, которая в качестве структурного элемента включает Национальную рамку квалификаций. Разработка белорусской профессионально ориентированной Национальной рамки квалификаций (режим доступа: http://mintrud.gov.by/nac_sist/), основанной на EQF-LLL, осуществляется республиканскими органами государственного управления (Министерством труда и социальной защиты совместно с другими заинтересованными) в рамках работ по разработке Национальной системы квалификаций.

Разумеется, две национальные рамки квалификаций должны быть согласованы как терминологически, так и структурно, в связи с чем в разработанном проекте НРК ВО использованы согласованный терминологический аппарат и порядковые номера соответствующих уровней Национальной рамки квалификаций, что позволит в дальнейшем, при необходимости, интегрировать НРК ВО в Национальную рамку квалификаций.

УДК 37.014.5:378.1:004.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

З. М. Ходасевич

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

В настоящей статье описано применение информационно-аналитических показателей в оптимизации системы специальностей высшего образования.

Ключевые слова: специальности высшего образования, диагностика, информационно-аналитические показатели.

USE OF INFORMATION-ANALYTICAL INDICATORS IN OPTIMIZATION OF THE HIGHER EDUCATION SPECIALTY SYSTEM

Z. M. Khodasevich

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

This article describes the use of information and analytical indicators in optimizing the system of higher education specialties.

Key words: higher education specialties, diagnostics, information and analytical indicators.

В соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь от 15.06.2018 № 527 «О предоставлении полномочий на разработку и ведение Общегосударственного классификатора Республики Беларусь «Специальности и квалификации» Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы» уполномочено на разработку и ведение Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» (далее – ОКСК) [1].

Система специальностей и квалификаций основного образования «по горизонтали» представлена следующими компонентами: специальности и квалификации высшего образования I ступени, специальности и степени высшего образования II ступени (магистратуры), специальности и квалификации среднего