

которые могут выступать в качестве тьюторов. В-третьих, студенты вузов уже имеют определенный набор знаний, навыков и умений, что составляет основу для их практического применения и формирования компетенций в рамках тьюторских занятий.

Итак, работа тьютора и наставника по формированию предпринимательских компетенций нацеливает на развитие совокупности знаний, умений, навыков, которые обеспечат конкурентоспособность в определенной сфере бизнеса.

Обучение основам предпринимательской деятельности и культуре предпринимательства в настоящее время не входит в базовый перечень дисциплин социально-гуманитарного профиля. Между тем предпринимателем может стать человек, имеющий соответствующие склонности и желание. В предпринимательской среде есть место для раскрытия творческого потенциала личности, ее волевых, интеллектуальных, энергетических свойств. Огромное воздействие на желание стать предпринимателем оказывает система образования. Для генерации новой волны предпринимателей перед учреждениями образования возникает ряд задач: распознавание лиц, склонных к предпринимательской деятельности с целью последующей поддержки в реализации экономических проектов; создание в учреждениях образования творческой атмосферы, в которой реализуются инициатива, социальная активность, стремление разрешать проблемы, деловое взаимодействие со специалистами; пропаганда и демонстрация различных форм и видов предпринимательства.

Сегодня для развития экономики в современных условиях настоятельно требуется молодежь с развитыми предпринимательскими компетенциями. Современный университет модели 3.0 способен обеспечить необходимую базу для реализации тьюторства как метода обучения студентов с целью формирования у них предпринимательских компетенций.

Таким образом, действенным и современным инструментом формирования деловой активности и предпринимательских компетенций, развития предпринимательского потенциала студентов является разработка таких форм работы, которые стимулировали бы интерес к проявлению активности и предпринимательства за счет использования всего арсенала современных инновационных технологий. Отметим, что предпринимательские компетенции студентов, сформированные за период учебы, в последующем выступают гарантом их успешной профессионализации.

Список использованных источников

1. Черникова, Е. А. Наставничество как средство сопровождения профессионально-личностного становления специалиста социальной службы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. А. Черникова ; Волгоград. гос. социально-педагогический ун-т. – Волгоград, 2013. – 25 с.
2. Студенческое тьюторство в БГПУ / А. И. Жук [и др.] ; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2017. – 68 с.

УДК 159.923.5

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

О. В. Белановская

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Личностная зрелость будущего специалиста – фактор профессионального становления личности. Ключевыми показателями личностной зрелости выступают самостоятельность, активность, ответственность, позитивное отношение к миру, сформированность ценностно-смысловой сферы и Я-концепции. В статье представлены результаты эмпирического исследования особенностей развития личностной зрелости студентов педагогических специальностей.

Ключевые слова: личностная зрелость, мотивация, Я-концепция, эмпатия, студенты.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF PERSONAL MATURITY OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES

O. V. Belanovskaya

Republican Institute of Higher Education, Minsk, Belarus

The personal maturity of the future specialist is a factor in the professional formation of the personality. The key indicators of personality maturity are independence, activity, responsibility, a positive attitude to the world, the formation of the value-semantic sphere and self-concept. The article presents the results of an empirical study of the characteristics of the development of personal maturity of students of pedagogical specialties.

Key words: personality maturity, motivation, self-concept, empathy, students.

В условиях ускорения изменений окружающего мира во всех его сферах: экономической, социальной, научной, технической, коммуникативной, духовно-нравственной – повышаются требования к личности, ее развитию, которое предполагает адаптацию к быстро изменяющимся условиям жизни, успешную личностную и профессиональную самореализацию. В связи с этим утверждается новое понимание целей и результатов профессиональной подготовки студентов в вузе.

Общество, ожидая социально-экономических выгод от современного молодого поколения, предъявляет высокие требования к его личностной зрелости. Согласно мнению Д. А. Леонтьева, «личностная зрелость выступает как способность к самодетерминации и проявляется в способности индивида жить через свое “Я”, т. е. через свой жизненный выбор и ответственность за него» [2, с. 154].

Личностная зрелость как целостное, многомерное системное образование выступает значимой, качественной характеристикой личности, которая обеспечивает целенаправленный процесс самореализации, самоосуществления, самоорганизации жизненного пути, установления отношений с окружающим миром и самим собой. Ключевыми показателями личностной зрелости выступают самостоятельность, активность, ответственность, позитивное отношение к миру, сформированность ценностно-смысловой сферы и Я-концепции. Чаще всего под личностной зрелостью понимается реализация общей тенденции психического развития человека как способность к постоянному саморазвитию, изменениям при сохранении своей уникальности.

Личностная зрелость будущего специалиста выступает фактором профессионального становления личности. Г. Ю. Кравец [4] понимает личностную зрелость как комплексную характеристику личности будущего специалиста, обеспечивающую сознательное принятие студентом профессионально значимых ценностей и его стремление реализовать себя в процессе профессиональной подготовки.

Проявление личностной зрелости студента – активный динамический процесс, сопровождаемый изменением отношений к учебному процессу как личностно значимому, к себе как личности свободной и способной нести ответственность за себя и других, к педагогу как опытному специалисту, у которого можно многому научиться и который способен оказать помощь в профессиональном становлении.

Целью исследования было выявление особенностей развития личностной зрелости студентов педагогических специальностей. Исследование проводилось под нашим руководством [3] на базе БГПУ и БГУФК. Выборку испытуемых составили студенты женского пола в возрасте от 18 до 22 лет, обучающиеся по педагогическим специальностям на 1–4 курсах дневной формы получения образования ($n = 131$). Для анализа уровня личностной зрелости был использован «Тест-опросник личностной зрелости» Ю. З. Гильбуха [1]. Опросник описывает 5 аспектов, составляющих личностную зрелость: мотивация достижений, отношение к своему «Я» («Я»-концепция), чувство гражданского долга, жизненная установка, способность к психологической близости с другим человеком.

Полученные результаты позволили утверждать, что по выборке студентов-педагогов 52 % респондентов имеют низкий уровень личностной зрелости. Они не умеют заботиться о себе и о других людях, брать ответственность за свой выбор и решения, разрешать конфликты, управлять своими желаниями, учиться у других и признавать свои недостатки. Зрелость, являясь характеристикой уровня развития регуляционных звеньев, связана с вектором и мерой проявления активности личности и ее реализацией в различных сферах жизнедеятельности. В нашем исследовании всего 2 % респондентов показали высокий и 46 % – удовлетворительный уровень ее развития.

Выявлены значимые различия ($t_{\text{эмп.}} = -1,62, p \leq 0,05$) в развитии личностной зрелости у студентов-педагогов БГПУ и студентов педагогического профиля БГУФК. При этом следует отметить, что у студентов БГПУ были выявлены низкие показатели развития личностной зрелости ($\bar{X} = 22,98 \pm 1,64$), а у студентов педагогического профиля БГУФК средние показатели ($\bar{X} = 27,60 \pm 1,95$).

Мотивация достижений подразумевает общую направленность деятельности студентов на значимые жизненные цели, стремление к максимально полной самореализации, самостоятельность, инициативность, стремление к лидерству, к достижению высоких результатов при осуществлении действий. Более низкий уровень мотивации достижений студентов БГПУ ($\bar{X} = 10,85 \pm 0,78$) значимо различается ($t_{\text{эмп.}} = -2,08, p \leq 0,05$) со студентами БГУФК ($\bar{X} = 13,71 \pm 1,01$).

Стремление к достижению успеха – это устойчиво проявляемая потребность человека добиваться успеха в различных видах деятельности. Эта потребность проявляется в любой ситуации независимо от конкретного ее содержания. Разные авторы по-разному смотрят на соотношение между стремлением к успеху и избеганием неудачи: одни считают, что это взаимоисключающие полюса на шкале «мотива достижения» и, если человек ориентирован на успех, то не испытывает страха перед неудачей; другие доказывают, что отчетливо выраженное стремление к успеху вполне может сочетаться с не менее сильным страхом неудачи, особенно если она связана для субъекта с какими-либо тяжелыми последствиями. Студентов, мотивированных на достижение успехов, отличает решительность в неопределенных ситуациях, склонность к раз-

умному риску, готовность взять на себя ответственность, большая настойчивость при стремлении к цели, адекватный средний уровень притязаний, который повышается после успеха и снижается после неудачи.

Значимые различия ($t_{\text{эм.}} = -2,07, p \leq 0,05$) были установлены по показателю отношения к своему «Я» у студентов БГПУ ($\bar{X} = 11,44 \pm 1,14$) и БГУФК ($\bar{X} = 15,55 \pm 1,36$). Однако отношение к своему «Я», таким характеристикам зрелости, как уверенность в своих возможностях, удовлетворенность своими способностями, темпераментом и характером, своими знаниями, умениями и навыками, по всем группам респондентов являются неудовлетворительными. Студенты обладают недостаточно высокой требовательностью к себе, самодовольством, неосознанным стремлением подбодрить себя бахвальством, бравадой, саморекламой, недостаточной скромностью и уважением к другим людям.

С чувством гражданского долга связаны такие качества, как патриотизм, интерес к общественно-политической жизни, профессиональная ответственность, потребность в общении, коллективизм. А жизненная установка предусматривает такие обобщенные качества, как понимание относительности всего сущего, преобладание интеллекта над чувством, эмоциональную уравновешенность, рассудительность в противоположность импульсивности. По показателям чувства гражданского долга (БГПУ – $\bar{X} = 3,81 \pm 0,60$ и БГУФК – $\bar{X} = 5,08 \pm 0,78$) и жизненной установки (БГПУ – $\bar{X} = 10,92 \pm 0,87$ и БГУФК $\bar{X} = 12,89 \pm 1,04$) достоверно значимых различий между группами не установлено при $p > 0,05$. Уровень их развития является удовлетворительным в обеих группах.

Уровень развития способности к психологической близости с другим человеком является неудовлетворительным по всей выборке респондентов. Способность к психологической близости с другим человеком отражает такие личностные качества, как доброжелательность к людям, эмпатия как способность к чувствованию и сопереживанию, умение слушать, потребность в духовной близости с другими людьми. По показателю способности к психологической близости с другим человеком (БГПУ – $\bar{X} = 4,82 \pm 0,52$ и БГУФК – $\bar{X} = 4,97 \pm 0,78$) достоверно значимых различий между группами не было установлено. Следовательно, все респонденты-педагоги показали низкую эмпатичность к другим людям. Студенты с низкими показателями по данным шкалам в большей степени, чем лица с высокими, подвержены психическому и физическому истощению, формированию безразличия к своей профессиональной деятельности.

Таким образом, оценка выраженности и особенностей проявления личностной зрелости, самоуважения, уверенности в себе, активности и мотивации у студентов педагогического профиля позволяет говорить о значимости данного фактора для успешного освоения педагогической профессии. Личностная зрелость – особый сложный процесс социально-духовного развития личности, в основе которого лежат свободный осознанный выбор и произвольно-волевая регуляция поведения, способность самостоятельно выстраивать личностную и жизненную перспективу. В процессе профессиональной подготовки развитие компонентов личностной зрелости студентов-педагогов характеризуется гетерохронностью. Уровень развития личностной зрелости современного студента-педагога находится в диапазоне «допустимого-критического». Критический уровень выявлен в развитии Я-концепции и эмпатии, допустимый уровень проявляется в особенностях ценностно-смысловой и мотивационной сферы студентов. Знание закономерностей формирования личностной зрелости студентов-педагогов может служить необходимой основой для повышения эффективности образовательного процесса и создания, необходимых для этого условий, организации системы профессиональной подготовки.

Список использованных источников

1. Гильбук, Ю. З. Тест-опросник личностной зрелости / Ю. З. Гильбук. – Киев : Психодиагностика и дифференцированное обучение, 1994. – 23 с.
2. Леонтьев, Д. А. Личностная зрелость как опосредствование личностного роста / Д. А. Леонтьев // Культурно-историческая психология развития / под ред. И. А. Петухова. – М. : Смысл, 2001. – С. 154–161.
3. Киселева, Т. В. Развитие эмпатии у будущих педагогов инклюзивного образования : дис. магистра психол. наук : 1-23 80 03 / Т. В. Киселева ; науч. рук. О. В. Белановская. – Минск : БГПУ. – 72 с.
4. Кравец, Г. Ю. Педагогические условия проявления личностной зрелости студентов в учебно-воспитательном процессе вуза : дис. ... канд. пед. наук. 13.00.01 / Г. Ю. Кравец – Иркутск, 2005. – 24 с.

УДК 379.8:349.2

КУРАТОР И СТУДЕНТЫ: ВОСПИТАНИЕ В СОТВОРЧЕСТВЕ

О. А. Бобер, Е. А. Лазарчук

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, Горки, Беларусь

В статье рассмотрены такие актуальные вопросы воспитания, как формы сотворчества куратора и студентов в учреждениях высшего образования Республики Беларусь.

Ключевые слова: куратор, студенты, воспитание, сотворчество.