

в блочно-модульную систему преподавания иностранного языка в вузе: Our Country (Наша страна), Education in Belarus (Образование в Беларуси), My Native Town (Мой родной город), Sport (Спорт), Ecological Problems (Экологические проблемы), Mass Media (Средства массовой информации) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (Великобритания) The United States of America (США); использование различных форм и методов аудиторной и внеаудиторной работы [5]. Для контроля результатов и уровней сформированности гражданско-патриотической позиции студентов используется комплекс различных диагностических заданий.

Как видно, используемый лексический материал затрагивает многие компоненты Концепции патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь, а также расширяет познания студентов в области организации современного образовательного и воспитательного процесса не только в Республике Беларусь, но и в ведущих англоязычных странах (Великобритании и США). Особенно хотелось бы отметить включение в эту программу материалов по СМИ, знакомящих студентов с деятельностью и особенностями источников информации. События на территории СССР в период начала 90-х гг. XX в. показали полную незащищенность населения и в том числе молодежи перед информационной агрессией Запада, поэтому так важно вооружить студента знаниями о СМИ. Столь же актуальным, на наш взгляд, является рассмотрение проблем современного мирового сообщества, истории и традиций народов Великобритании и США с позиции уважения их обычаев и полного отрицания расизма и шовинизма.

Таким образом, важнейшей задачей теоретической и практической педагогики является обеспечение воспитания духовности, гражданственности и патриотизма у молодого поколения. Это особенно актуально при воспитании студентов педагогических вузов, которые сами станут воспитателями и учителями.

Список использованных источников

1. Бараева, Е. И. Психологическая готовность учителя к работе с одаренными старшеклассниками : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Е. И. Бараева ; Нац. ин-т образования. – Минск, 2002. – 16 с.
2. Вераксо, Е. Г. Организация работы по патриотическому воспитанию студентов и старшеклассников (с начала 90-х годов XX века и до наших дней) / Е. Г. Вераксо // Весн. МДУ імя А. А. Куляшова. Серыя С «Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія (педагогічныя; псіхалагічныя)». – 2005. – №4 (22). – С. 190–193.
3. Вераксо, Е. Г. Педагогические условия формирования гражданско-патриотической позиции студентов / Е. Г. Вераксо // Весн. МДУ імя А. А. Куляшова. Серыя С «Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія (педагогічныя; псіхалагічныя)». – 2018. – №2 (52). – С. 11–18.
4. Вераксо, Е. Г. Формирование гражданской позиции студентов – одной из важных составляющих современного образовательного процесса / Е. Г. Вераксо // Управление в социальных и экономических системах : материалы XXVII Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 17 мая 2018 г. / редкол.: Н. В. Суша [и др.] / Минский инновационный ун-т, 2015. – С. 85–86.
5. Вераксо, Е. Г. К вопросу о формировании гражданской ответственности и патриотизма у студентов в процессе внеаудиторной работы (на примере иностранного языка) / Е. Г. Вераксо // Проблемы и тенденции качества образования в системе национальной безопасности : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. в дистанционной форме, Барановичи, 18 окт. 2018 г. / Барановичи : БарГУ, 2018. – С. 12–14.
6. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы воспитания. – 2007. – №2. – С. 3–19.
7. Концепция патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь // Проблемы воспитания. – 2003. – №4. – С. 113–119.
8. Лукашенко, А. Г. О развитии гуманитарных наук в Республике Беларусь и повышении их роли в государственном строительстве / А. Г. Лукашенко // Советская Беларусь. – 1998. – 26 нояб.
9. Максимович, Е. Г. (Вераксо, Е. Г.) Возможности английского языка в патриотическом воспитании студентов / Е. Г. Максимович // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. Серыя С «Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія (педагогічныя; псіхалагічныя)». – 2004. – №4 (19). – С. 192–197.

УДК 378.1

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ КАК КРИТЕРИЙ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В. С. Волченков

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Беларусь

Обсуждается вопрос о развитии у будущих педагогов социально-личностных компетенций, их структуре, а также личностных качеств, составляющих основу социально-личностных компетенций.

Приводятся результаты исследования социально-психологической адаптации студентов-первокурсников, рассматриваемой в качестве критерия социально-личностной компетентности. Предлагаются усиление психологической подготовки и расширение использования активных методов обучения будущих педагогов как условий развития социально-личностных компетенций.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, социально-личностные компетенции, учреждение высшего образования, студенты, методы обучения.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION AS A CRITERION FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIO-PERSONAL COMPETENCIES OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES

V. S. Volchenkov

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus

The question of the development of future teachers of social and personal competencies, their structure, as well as personal qualities that form the basis of social and personal competencies is discussed. The results of a study of the socio-psychological adaptation of first-year students, considered as a criterion of socio-personal competence, are presented. It is proposed to strengthen psychological training and expand the use of active teaching methods for future teachers as conditions for the development of social and personal competencies.

Key words: socio-psychological adaptation, social and personal competencies, higher education institution, students, teaching methods.

В соответствии с образовательными стандартами высшего образования Республики Беларусь подготовка студентов в учреждениях высшего образования направлена на формирование трех групп компетенций: академических, социально-личностных, профессиональных. В настоящее время, как правило, под компетенциями понимается некоторая совокупность знаний, умений, опыта и личностных качеств, необходимых для решения теоретических и практических задач в соответствующей сфере профессиональной деятельности. Компетентность же рассматривается как выраженная способность применять свои знания и умения в профессиональной деятельности.

Вслед за А. Л. Андреевым признаем, что важным условием реализации компетентного подхода в учреждениях образования является готовность личности обучающегося к осуществлению свободного гуманистически ориентированного выбора [1]. Данная позиция связана с тем, что смысл образования в условиях реализации компетентного подхода заключается в развитии у обучающихся способности самостоятельно решать задачи, возникающие в профессиональной деятельности и других сферах жизни. Эта способность составляет необходимую основу социально-личностной компетентности, включающей такие компоненты, как личностная, коммуникативная и информационная компетенции. Структура указанных компетенций, как правило, включает ряд личностных качеств: ответственность, организованность, самостоятельность, самоконтроль, потребность в самореализации, надежность, ориентация на общечеловеческие ценности, толерантность и др. Следовательно, при развитии социально-личностной компетентности ключевое внимание следует уделять развитию перечисленных личностных качеств.

Особую актуальность рассматриваемый вопрос приобретает при подготовке специалистов педагогических специальностей, профессиональная деятельность которых, с одной стороны, связана с реализацией отношений в системе «человек – человек», а с другой – педагог выступает личностью-образцом, на который равняются его ученики, воспитанники. Кроме того, педагогическая работа отличается отсутствием строгих шаблонов осуществления основных видов ее деятельности, определенной непредсказуемостью и необходимостью принимать ответственные решения в условиях неопределенности, готовностью нести ответственность не только за себя и результаты своей деятельности, но и обучающихся.

Развитие социально-личностных компетенций студентов происходит на протяжении всего периода обучения в учреждении высшего образования. Однако эффективность этого процесса может быть достигнута при условии, что он, во-первых, начинается уже на первом курсе, а, во-вторых, развитие социально-личностных компетенций осуществляется с учетом некоторых критериев, отражающих личностные качества студента учреждения высшего образования. Таким критерием может выступать социально-психологическая адаптация студента, отражающая адекватность восприятия личностью окружающей действительности, характер отношений с окружающими, способность к обучению и труду, а также готовность изменять свое поведение в соответствии с ролевыми ожиданиями.

В соответствии с заявленной темой в 2018/2019 учебном году проведено исследование, цель которого состояла в выявлении и сравнении социально-психологической адаптации студентов первого курса педагогических и психологических специальностей. Исследование проводилось на базе УО «Бело-

русский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (г. Минск). В исследовании приняли участие 100 студентов 1 курса (возраст испытуемых от 17 до 19 лет) Института психологии и физико-математического факультета. Для выявления социально-психологической адаптации использовалась методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Результаты исследования социально-психологической адаптации у студентов первого курса представлены в таблице.

Таблица

Показатели социально-психологической адаптации студентов

Параметры	Студенты Института психологии		Студенты физико-математического факультета	
	М	т	М	т
Адаптивность	142,4	6,22	75,5	7,37
Деадаптивность	54,3	5,47	145,1	5,69
Принятие себя	54,6	3,54	18,4	3,84
Непринятие себя	16,6	3,62	31,2	3,96
Принятие других	29,7	4,62	15,9	4,65
Непринятие других	16,8	2,70	25,7	2,47
Эмоциональный комфорт	29,3	4,15	13,1	2,79
Эмоциональный дискомфорт	12,5	2,56	47,4	1,73
Внутренний контроль	45,3	2,60	16,2	4,38
Внешний контроль	20,1	2,63	38,0	5,52
Доминирование	10,3	1,80	5,6	1,35
Ведомость	10,9	2,69	20,3	4,48
Эскапизм (уход от проблем)	9,1	0,88	28,1	2,00

Полученные результаты показали, что существуют достоверные различия в ряде характеристик социально-психологической адаптации у студентов Института психологии и физико-математического факультета. Для оценки достоверности различий у студентов-первокурсников по характеристикам социально-психологической адаптации применялся критерий *U*-Манна – Уитни.

Установлено, что адаптивность, принятие себя, принятие других, эмоциональный комфорт, внутренний контроль, доминирование характеризует студентов Института психологии ($U = 0$ при $p \leq 0,05$), в то время как студентам физико-математического факультета свойственны деадаптивность, непринятие себя, непринятие других, эмоциональный дискомфорт, внешний контроль, ведомость, эскапизм (уход от проблем).

Полученные результаты можно объяснить тем, что содержание обучения у студентов Института психологии и физико-математического факультета значительно отличается. Будущие психологи уже с первого курса активно вовлекаются в изучение учебных дисциплин, способствующих развитию рефлексивных способностей, самопознания, саморегуляции, что в результате помогает осознанию и принятию того, что решение возникающих в учебно-профессиональной деятельности, в межличностном общении трудностей зависит от готовности решать их самостоятельно, принимая ответственность за результаты. Кроме того, при проведении учебных занятий по психологическим дисциплинам активно используются методы тренинга, проектной деятельности, группового решения кейсов, деловых и ролевых игр и т. п. Учебный план студентов физико-математического факультета включает прежде всего специальные естественнонаучные учебные дисциплины и в недостаточной мере содержит дисциплины психологического цикла. В связи с этим перспективным видится при разработке учебных планов педагогических специальностей увеличение количества психологических дисциплин, в том числе как дополнительных видов обучения, а также широкое внедрение в образовательный процесс активных методов обучения.

Таким образом, выявление социально-психологической адаптации студентов-первокурсников может быть использовано социально-психологической службой учреждений высшего образования для разработки программы развития личностных качеств, составляющих необходимую основу развития социально-личностной компетентности, проведения индивидуальных и групповых консультаций студентов, консультирования кураторов академических групп, профессорско-преподавательского состава.

Список использованных источников

1. Андреев, А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А. Л. Андреев // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 19–27.