

ориентируя их в выборе жизненных приоритетов. В этом плане кураторская работа может и должна стать продолжением той воспитательной работы, которая велась в школе.

Реализация преемственности учебных и воспитательных программ школы и вуза позволит решить многие проблемы молодого поколения, успешно подготовив его к взрослой, профессиональной жизни.

УДК 37.03

СТАТУС И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Д. Г. Доброродный

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Современное общество характеризуется высокими темпами изменений. Система образования должна обеспечивать учащихся знаниями и навыками, которые будут востребованными через 20–30 лет, однако эту установку трудно реализовать из-за непредсказуемости происходящих трансформаций во всех сферах жизни социума. В этой ситуации особое значение приобретают социально-личностные компетенции. Например, ключевыми компетенциями XXI века считаются «4К»: критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация. Социально-личностные компетенции обладают специфической «вневременностью», обусловленной фундаментальностью ориентации на саму личность и ее отношения с другими людьми.

Ключевые слова: социально-личностные компетенции, будущее образования, философия в системе образования.

STATUS AND PROSPECTS OF SOCIAL AND PERSONAL COMPETENCIES IN EDUCATION

D. G. Dabrardodni

National Institute of Higher Education, Minsk, Belarus

Modern society is characterized by high rates of change. The education system should provide students with knowledge and skills that will be in demand in 20–30 years, but it's hard to implement due to the unpredictability of the transformations in all areas of society. In this situation, social and personal competencies are of particular importance. For example, experts consider 4C key competencies of the 21st century: critical thinking, creativity, communication and co-operation. Social and personal competencies have a special "timelessness", they have a fundamental orientation to the personality and its relationship with other people.

Key words: social and personal competencies, the future of education, philosophy in the education system.

Главная характеристика современного общества – ускорение изменений, вызванных в первую очередь темпами научно-технического прогресса. Современный человек вынужден постоянно адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, работы, образования, пусть данные изменения и направлены на повышение уровня комфорта и эффективности его деятельности. Система образования призвана обеспечить человеку успешную интеграцию в эти новые условия жизни, поскольку формирует необходимые для этого компетенции. Стремясь соответствовать актуальным вызовам современности система образования находится в состоянии перманентного реформирования и поиска инновационных форм организации и обеспечения эффективного обучения. Однако мы все чаще слышим критические замечания о том, что образование отстает от жизни, ему не хватает практикоориентированности, оно не соответствует интересам обучающихся и потребностям заказчиков кадров.

Однако не совсем правильно винить систему образования, которая пытается выстроить последовательный и содержательно насыщенный образовательный цикл длиной минимум в полтора десятка лет (если считать только среднюю школу и высшее образование), а современное общество привыкло реагировать на сиюминутные запросы. Образование должно быть умеренно консервативным, чтобы выполнять важные функции трансляции культурной традиции и обеспечения преемственности поколений.

Кроме того, следует признать, что современные темпы социодинамики делают весьма проблематичным какое-либо долгосрочное планирование, на которое могла бы ориентироваться система образования. Может ли кто-нибудь точно сказать, каким будет мир в 2050 году? Какие профессии, а значит, знания и навыки, будут востребованы в перспективе не 5, а 20–30 лет, когда современные школьники будут составлять основу рабочей силы общества? На современном этапе мы наблюдаем революционные процессы в сфере автоматизации труда, когда роботы и алгоритмы начинают превосходить в эффективности не только ручной, но и интеллектуальный труд человека, трансформируя всю систему производственных отношений [1]. Под угрозой автоматизации оказываются самые массовые профессии: водитель, продавец, консультант. Некоторые

эксперты говорят о перспективах *технологической сингулярности*, которую обеспечат прежде всего разработки в области искусственного интеллекта и нейротехнологий. Понятие технологической сингулярности подразумевает среди прочего и невозможность предсказания направления дальнейшего технологического прогресса [2, 3]. И будет ли это прогресс обеспечиваться и контролироваться человеком?

Существует высокая вероятность того, что большая часть практических знаний и профессиональных компетенций полностью утратят актуальность в среднесрочной перспективе, и уже взрослый человек столкнется с необходимостью осваивать новую профессию, и скорее всего не один раз в течение жизни, для того чтобы оставаться востребованным на рынке труда. Тогда возникает фундаментальный вопрос, чему же следует учить молодое поколение, чтобы оно было максимально адаптировано к тому, что мир (условия жизни и труда) радикально изменится? В каком направлении реформировать систему образования, если мы не можем предсказать даже среднесрочную перспективу развития науки и технологий, а значит, планировать востребованность тех или иных профессий?

Одним из вариантов ответа на данный вопрос является обращение внимание не на узкоспециализированные и практико-ориентированные, а на социально-личностные компетенции, которые будут оставаться актуальными, пока человек будет самостоятельно распоряжаться своей жизнью, общаться и работать среди других людей. Наиболее популярный вариант данного подхода представлен в концепции «4К» – сочетании ключевых компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация. При этом важным является не сочетание конкретных компетенций, а сам антропоцентрический подход к обучению.

В ситуации постоянно изменяющихся условий жизни человек должен сосредоточиться на самопознании, развить в себе способности самоконтроля, рефлексии, управления своими желаниями, осмысленности действий. Важнейшее значение приобретает способность справляться с переменами, учиться новому и сохранять психологическое равновесие в стрессовых ситуациях [4]. Сократовский призыв «Познай самого себя!» обретает новый смысл в условиях, когда окруженный современными технологиями человек все больше утрачивает контроль над своей жизнью, тонет в потоке бесполезной информации. Помимо самопознания и самоконтроля человеку необходимо развивать навыки открытого общения с другими людьми, общения, наполненного значимыми смыслами, в котором происходит духовное развитие личности. Эта модель диалогического общения, впервые представленная Сократом, в XX в. концептуально оформляется в философии диалога (М. Бубер и др.), где диалог понимается как сфера, в которой личность раскрывается, по-настоящему обретает себя.

В таком случае практикоориентированность образования должна выражаться не в нацеленности на формирование компетенций, непосредственно связанных с производственной деятельностью, не на получение утилитарных знаний и навыков, а в характерной для древнегреческой культуры «заботе о себе», гармоничном саморазвитии тела и духа, осмысленном нравственном поведении, приносящем удовлетворение и ощущение счастья, наконец, гражданской ответственности как вершине социальной реализации личности. Что может быть практичнее повседневной жизни: понимания себя, отношения к своему здоровью, к другим людям и обществу в целом? Идеалы античной философии снова становятся актуальными, поскольку мы вновь возвращаемся к истокам: переосмысливаем саму жизнь и человеческое призвание, ищем секрет счастья и гармонии, воссоздаем социальное единство и справедливость.

Следует отметить, что бизнес-обучение, которое является более гибким и первым реагирует на запросы рынка образовательных услуг, активно реализует всевозможные образовательные программы, посвященные “soft-skills” – универсальным социально-психологическим навыкам, к которым относятся как раз коммуникативные навыки, навыки “self-менеджмента”, «эффективного мышления» и управленческие навыки. На смену тренингам по личностному росту и достижению успеха пришли семинары и практики по медитации, осознанности, познанию своих истинных потребностей и целей. Это можно интерпретировать как поворот от усвоения универсальных техник и стратегий достижения материального благополучия и славы к самопознанию и самоактуализации независимо от конъюнктурных установок.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ускоряющаяся динамика изменений всех сфер жизни личности и общества, обусловленная взрывным развитием технологий, заставляет переосмыслить наше отношение к социально-личностным компетенциям. В то время как большая часть профессиональных компетенций будет стремительно устаревать, социально-личностные компетенции будут, по всей видимости, сохранять актуальность и значимость в силу своей специфической «вневременности», обусловленной фундаментальностью ориентации на саму личность и ее отношения с другими людьми.

Список использованных источников

1. *Иноземцев В. Л.* Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы / В. Л. Иноземцев. – М. : Логос, 2000. – 302 с.
2. *Курцвейл, Р.* Эволюция разума: как расширение границ нашего разума позволит решить многие мировые проблемы / Р. Курцвейл. – М. : Эксмо, 2016. – 448 с.

3. Курпатов, А. Четвертая мировая война. Будущее уже рядом / А. Курпатов. – М. : Капитал, 2019. – 400 с.
4. Харари, Ю. 21 урок для XXI века / Ю. Харари. – М. : Синдбад, 2019. – 416 с.

УДК 378.147.88

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Р. М. Долинская

Белорусский государственный технологический университет, Минск, Беларусь

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в среднем профессиональном учреждении; способствует повышению качества обучения, развитию творческих способностей студентов, способностей к непрерывному, непрекращающемуся образованию.

Ключевые слова: самостоятельная работа, качество обучения, творческих способностей студентов.

WAYS TO INCREASE THE EFFECTIVENESS OF STUDENTS'S INDEPENDENT WORK

R. M. Dolinskaya

Belarusian State Technological University, Minsk, Belarus

Independent work of students is an integral part of the educational process in a secondary professional institution; contributes to improving the quality of education, the development of creative abilities of students, abilities for continuous, continuing education.

Key words: independent work, quality of education, students' creative abilities.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа – это любая организованная преподавателем активная деятельность обучающихся, направленная на достижение поставленной цели в специально отведенное для этого время. Роль самостоятельной работы студентов (СРС) в их познавательной деятельности чрезвычайно велика, поэтому не случайно ей уделяется большое внимание преподавателями.

Проблема формирования навыков самостоятельной работы у студентов перерастает в проблему предварительного повышения учебной мотивации, воспитания интереса к учению. Поэтому одна из основных задач преподавателя – помочь студентам в организации их самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов бывает как внеаудиторной, так и аудиторной. Обычно под внеаудиторной СРС понимается домашняя работа. Аудиторная СРС может выполняться на лекциях (10–15 мин), на практических и лабораторных занятиях.

Различают три уровня самостоятельной деятельности студентов: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный и творческий (поисковый).

1. Тренировочные (воспроизводящие) самостоятельные работы предполагают действия студентов по алгоритму или инструкции преподавателя. Овладение системой алгоритмов приводит к формированию умения самостоятельно разработать метод решения поставленной задачи.

2. В ходе реконструктивных самостоятельных работ имеют целью инициировать студентов к самостоятельному решению сообщаемой преподавателем общей проблемы, основываясь на имеющихся знаниях, сформированных навыках, приобретенных умениях (тезисы, реферирование).

3. Эвристические работы предполагают нестандартную ситуацию, нетиповые задачи. В основе работы – поиск: самостоятельная формулировка и обоснование идеи и путей ее решения. Подобные задания включаются в отдельные семинарские занятия, при выполнении курсовых работ.

4. Исследовательские работы носят творческий характер. В ходе их выполнения проявляется самый высокий уровень самостоятельности и познавательной активности студента. Через творческое задание студент глубоко проникает в сущность изучаемого вопроса, находит новые пути решения проблем. Как правило, этот тип работы проявляется при выполнении дипломного исследования, подготовке научного доклада, в ходе выполнения творческого задания.

По форме самостоятельная работа может быть аудиторной под руководством преподавателя и внеаудиторной с участием преподавателя и без него.

1. Аудиторная работа, как правило, осуществляется на лекции, практических, лабораторных, семинарских занятиях.