

внутреннюю динамику физических процессов. Использование учебного пособия [2] в учебном процессе способствует формированию устойчивых практических навыков, что необходимо как на занятиях в аудитории, так и при выполнении домашних заданий, при самостоятельной подготовке к промежуточной и итоговой аттестации.

Учебная дисциплина «Физика» является государственным компонентом в цикле общенаучных дисциплин в системе подготовки квалифицированных специалистов-химиков. Цель учебной дисциплины «Физика» – формирование у студентов навыков научного мышления для дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, которая невозможна без формирования систематических знаний методов решения разнообразных практических задач.

Коллективом сотрудников кафедры общей физики подготовлено к изданию (и находится в печати) учебное пособие «Физика в вопросах и задачах» [3] как практическое приложение к электронному учебно-методическому комплексу (ЭУМК) по дисциплине «Физика». ЭУМК представлен тремя частями, что соответствует трем семестрам изучения дисциплины «Физика» студентами химического факультета, которые обучаются по специальностям (направления специальности): 1-31 05 01 «Химия»; 1-31 05 01-01 «Химия (научно-производственная деятельность)»; 1-31 05 01-02 «Химия (научно-педагогическая деятельность)»; 1-31 05 01-03 «Химия (фармацевтическая деятельность)»; 1-31 05 01-04 «Химия (охрана окружающей среды)»; 1-31 05 01-05 «Химия (радиационная, химическая и биологическая защита)»; 1-31 05 04 «Фундаментальная химия»; 1-31 05 02 «Химия лекарственных соединений»; 1-31 05 03 «Химия высоких энергий».

Учебное пособие будет использовано на практических занятиях в соответствии с программой учебной дисциплины. С целью эффективного усвоения методов решения физических задач в издании представлены различные вариативные методические материалы: по каждой теме разобраны решения нескольких наиболее характерных задач; представлен целый ряд задач для решения на аудиторных практических занятиях или при выполнении домашних заданий, представлены примеры тестовых заданий для проведения УСР, варианты контрольных работ, предназначенных для оценки усвоения учебного материала.

Каждое из пособий [1], [2] и [3] обладает большими позитивными возможностями и резервами, обеспечивающими сокращение затрат ресурсов и времени студентов и преподавателей при высоком качестве образовательных результатов.

Список использованных источников

1. Кембровская, Н. Г. Электричество и магнетизм : пособие / Н. Г. Кембровская, И. Н. Медведь, И. И. Жолнеревич. – Минск : БГУ, 2013. – 119 с.
2. Оптика. Решение задач: учебное пособие / Л. И. Буров и [др.] ; под общ. ред. Л. И. Букова. – Минск : Вышэйш. шк., 2018. – 334 с.
3. Медведь, И. Н. Физика в вопросах и задачах: пособие / И. Н. Медведь [и др.]. – Минск : 2019.

УДК 378.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

И. С. Зайцев, О. В. Грищенко

Академия последиplomного образования, Минск, Беларусь

В статье рассматриваются некоторые аспекты вопроса профессионального самосовершенствования студентов высших учебных заведений. Охарактеризован ряд социально-личностных компетенций, ориентир на становление которых представляется значимым при организации образовательного процесса, обеспечивающего подготовку высококвалифицированных кадров.

Ключевые слова: социально-личностные компетенции, профессиональное самосовершенствование, самооценка.

PROFESSIONAL SELF-PERFECTION IN THE CONDITIONS OF HIGHER SCHOOL

I. S. Zaitsev, O. V. Grishchenkova

Academy of postgraduate education, Minsk, Belarus

The materials discuss some aspects of the issue of professional self-improvement of students of higher educational institutions. A number of socio-personal competencies are described, the orientation towards the

formation of which seems significant in organizing the ed-ucational process, which ensures the training of highly qualified personnel.

Key words: social and personal competencies, professional self-improvement, self-esteem.

Одна из задач высшей школы – становление социально-личностных компетенций, характеризующих взаимодействие участников образовательного процесса с обществом, что исключительно важно в деле профессионального самосовершенствования как процесса формирования индивидуальных качеств в соответствии с социальным заказом на высококлассных специалистов. Означенная задача качественно может быть решена при условии учета ряда факторов.

В первую очередь следует признать то, что у студентов имеют место разные причины прихода в высшее учебное заведение. Некоторые (можно надеяться на их большинство) основной видят цель приобретения именно той профессии, ради которой они поступали. Некоторые стояли перед выбором того или иного заведения для получения высшего образования. В таком случае не следует говорить о четко сформированных профессиональных приоритетах. Но есть и другая категория. Это те, кто пришел исключительно с целью получения диплома о высшем образовании как показателя определенной успешности в социуме. Такая условная характеристика разных групп студентов ни в коей мере не позволяет что-либо говорить о последующей оправданности их места в профессии. Любой студент из упомянутых категорий может стать настоящим профессионалом.

Важно правильно определить значимый и приемлемый для всех маршрут, ориентированный на развитие социально-личностных характеристик, обеспечивающих самосовершенствование в выбранной профессиональной позиции. Здесь на первом месте стоит проблема соотношения развития собственных знаний и умений в определенных областях деятельности с требованиями различных профессий, т. е. адекватная самооценка. Понимание себя как человека с определенным профессиональным статусом, наделенного правами и обязанностями, связано с осознанием своей индивидуальности, своих интеллектуальных, эмоционально-волевых качеств, способностей. Поэтому в структуре профессионального совершенствования одним из основных компонентов и является самооценка – суждение о своих качествах.

Формирование самооценки происходит на основе сравнения и сопоставления себя с другими людьми. Этот процесс проходит становление от ориентации на мнение значимых окружающих до автономизации от него. Уверенные в себе студенты самостоятельны в своих суждениях. У них развита мотивация достижений. Недооценка своих личностных качеств приводит к заниженной самооценке, сопровождающейся чувством своеобразной неполноценности, снижает активность в профессиональном самосовершенствовании. Завышенная самооценка – это результат переоценки своих возможностей. Нередко сопровождается отсутствием самокритичности, характеризуется необоснованно высоким уровнем притязаний, т. е. постановкой перед собой нереальных для достижения задач, что может затруднить реализацию личностных намерений, так как основой постановки реальных целей и задач является адекватная самооценка. Она подпитывается достижениями в учебной деятельности, объективной оценкой ее результатов и информацией о себе, получаемой извне.

Состоявшийся выбор профессии предполагает самоформирование определенных личностных качеств, «рисующих» индивидуальный облик человека как носителя особенностей, определяющих в совокупности склад личности. Студенты существенно отличаются друг от друга по своим способностям, потребностям, стремлениям и интересам. Индивидуальные особенности проявляются и в профессиональном самосовершенствовании, процесс которого включает дальнейшее развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, четкое моделирование своего будущего, построение эталонов в виде образа профессионала. Выработка адекватных представлений об идеалах, нормах деятельности определяет совершенствование социальной ориентации, актуализируя профессиональное самосознание.

К типичным психологическим проблемам, связанным с профессиональным самосовершенствованием, следует отнести рассогласование идеального и реального образа выбранной профессии. Причиной этого является пришедшая с опозданием правильная оценка своих возможностей в современном мире, в том числе и в профессиональном. В данном случае – недооценка условий, которые могут способствовать, а могут и мешать нахождению в профессии. Коррекция идеального образа профессии и идеального образа Я в этой профессии связана с осознанием новых ценностных ориентаций, т. е. жизненных целей, обусловивших, с одной стороны, выбранную профессию, а с другой – этой же профессией поставленных. Вполне вероятно востребованность коррекции восприятия Я на основе осознания своих возможностей в новых образовательных условиях, условиях высшей школы.

В целом профессиональное самосовершенствование представляет целенаправленную работу по становлению социально-личностных компетенций, включающих адекватную самооценку, совершенствование социальной ориентации, реальное осознание своих личностных возможностей.