

УДК 378.015.3

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛОГОПЕДИЯ» В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Н. В. Ильинич

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова, Могилев, Беларусь

*В статье представлен опыт кафедры психологии по развитию социально-личностных компетенций студентов специальности «Логопедия».**Ключевые слова: социально-личностные компетенции, социально-коммуникативные качества, профессионально-личностный тип.*

DEVELOPMENT OF SOCIAL AND PERSONAL COMPETENCIES FOR STUDENTS SPECIALIZING IN SPEECH THERAPY IN THE PROCESS OF TEACHING PSYCHOLOGICAL DISCIPLINES

N. V. Ilyinich

Mogilev State University named after Arkady Kuleshov, Mogilev, Belarus

*Experience implemented by the Department of Psychology in developing social and personal competencies for students specializing in speech therapy presented in the article.**Key words: social and personal competencies, socio-communicative qualities, professional-personal type.*

За годы учебы в вузе у студентов, чья будущая работа связана с оказанием психолого-педагогической помощи людям, происходят личностные изменения, обусловленные спецификой будущей профессии. В 2012 г. кафедра психологии Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова проводила сравнительное исследование развития социально-коммуникативных качеств у студентов специальностей «Психология» и «Логопедия». Его результаты показали, что в начале вузовского обучения до 70 % студентов специальностей «Психология» и «Логопедия» имеют психологические проблемы, связанные с недостатком социально-коммуникативной компетентности. Это проявлялось в повышенной тревожности или раздражительности испытуемых в ситуациях общения, импульсивности в принятии коммуникативных решений, зависимости от других и т. д.

Вместе с тем у студентов-психологов по сравнению со студентами-логопедами подобные проблемы разрешались в ходе вузовской подготовки по специальности. Учитывая результаты проведенного исследования, мы пришли к выводу о возможности использования опыта учебно-профессиональной подготовки студентов-психологов при обучении студентов-логопедов.

Основными направлениями работы по развитию социально-коммуникативных качеств студентов специальности «Логопедия» стали усиление практической направленности образования, в том числе применение интерактивных методов и технологий социально-личностного развития в процессе преподавания психологических дисциплин [1].

В 2019 г. нами было проведено исследование развития личностных качеств и способностей, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности, у студентов-логопедов выпускного курса. В исследовании приняли участие 20 девушек в возрасте 21–23 года. Для исследования типа профессиональной направленности личности использовались опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда и типологический личностный опросник Д. Кейрси. Для оценки профессиональных способностей применялись методики на определение общего показателя IQ («Матрицы Дж. Равена»), на оценку вербальных способностей (субтесты 1–4 теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра), тест на социальный интеллект Дж. Гилфорда, опросник коммуникативных и организаторских склонностей В. В. Синаевского, В. А. Федорошина.

Анализ данных диагностики профессионально-личностных типов показал (таблица), что у испытуемых чаще всего диагностировались следующие типы: артистический (17,9 – среднее значение по выборке испытуемых), социальный (12,0) и интеллектуальный (11,0) типы, профессиональный личностный код по выборке испытуемых АСИ, что близко к коду профессии логопеда по Дж. Холланду – САИ. Профессиональные предпочтения испытуемых однородны и хорошо дифференцированы, что говорит о том, что за годы учебы в университете у студенток активно формировались профессиональные интересы личности, происходила идентификация с будущей профессией.

Преобладание артистического профессионально-личностного типа закономерно для студенток факультета педагогики и психологии детства МГУ имени А. А. Кулешова. Артистический тип – женственный,

чувствительный, креативный, стремящийся к самовыражению, избегающий монотонной или физической работы. Для девушек характерны развитое воображение, чувство гармонии, образность мышления, вербально-лингвистические способности. Среди личностных качеств можно выделить независимость, экспрессивность, импульсивность, некоторую демонстративность. Вместе с тем комбинация артистического типа с социальным и интеллектуальным в профессиональном коде «стабилизирует» личность, делает ее поведение более продуманным и ответственным. Энергия артистического полета трансформируется в педагогическое вдохновение.

Таблица

**Результаты диагностики профессионально-личностных типов
у студенток специальности «Логопедия» 4 курса по опроснику Дж. Холланда**

Испытуемый	Социальный тип	Интеллектуальный тип	Артистический тип	Предпринимательский тип	Конвенционный тип	Реалистический тип
1. А. Ю.	15	15	21	4	6	10
2. Г. Д.	5	4	11	5	1	5
3. Д. Д.	11	12	19	9	8	7
4. Е. К.	14	12	24	10	0	5
5. З. А.	11	4	12	12	10	5
6. К. А.	17	10	10	7	4	8
7. К. Е.	10	3	18	3	5	7
8. К. Я.	17	17	20	5	13	9
9. М. А.	12	11	19	2	5	5
10. М. Д.	5	3	10	7	2	5
11. Н. Т.	20	11	18	14	4	5
12. Н. О.	9	10	19	10	6	4
13. П. Е.	10	15	16	15	9	10
14. П. Н.	19	30	29	18	27	25
15. П. А.	5	3	22	3	6	9
16. П. К.	12	12	18	9	9	7
17. С. М.	18	21	18	10	13	7
18. С. Д.	11	12	18	8	7	7
19. Т. С.	10	8	17	13	14	8
20. Ч. Д.	9	6	19	5	3	6
Среднее по группе	12,0	11,0	17,9	8,5	7,6	7,7

По опроснику личностного стиля Д. Кейрси в выборке испытуемых чаще всего диагностировался психологический тип «Педагог» (30%), далее следуют «Опекун» (20%), «Торговец» (15%), «Предсказатель» (15%), «Консерватор» (10%), «Фельдмаршал» (10%). Таким образом, у студенток чаще всего диагностируются профессионально-личностные типы, которые отличаются надежностью в социальных отношениях, склонностью к сотрудничеству с другими, в том числе с детьми. Они терпимы по отношению к людям, их недостаткам, редко критикуют других, принимают людей такими как они есть.

Общий показатель интеллекта (IQ) испытуемых, определяемый по методике Дж. Равена, находился в диапазоне от 103 до 128%. Среднее значение по выборке – 118,6%, что в целом соответствует «студенческой норме» IQ = 120%. По вербальным субтестам методики Р. Амтхауэра самые высокие значения были выявлены по показателям «Осведомленность» (среднее значение 115,2%) и «Способность к словесным обобщениям» (114,8%). Полученные данные говорят о том, что у испытуемых хороший словарный запас, они умеют определять общие признаки предметов и явлений, переходить от конкретного к понятийному уровню обобщений.

По показателям социального интеллекта, определяемого с помощью методики Дж. Гилфорда, группа оказалась неоднородной. Высокий показатель (5 баллов) был выявлен у 1 студентки, повышенные показатели (4 балла) – еще у 3 студенток. У остальных отмечались средние и пониженные показатели. Особую сложность у студенток вызвали субтесты «Вербальная экспрессия» и «Истории с дополнениями». Низкие показатели по субтесту «Вербальная экспрессия» говорят о том, что студенткам сложно понимать смысл высказываний в зависимости от контекста ситуации, они чаще ориентируются на словесные формулировки, а не на психологический фон взаимодействия.

Невысокие показатели по субтесту «Истории с дополнениями» свидетельствуют о сложностях, возникающих у испытуемых при интерпретации невербального поведения людей, а также при понима-

нии контекстных норм и правил социального взаимодействия. В связи с этим испытуемые часто не могут хорошо адаптироваться к новым, непривычным для себя ситуациям семейного, делового или дружеского взаимодействия.

Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей показала, что только у 3 студенток отмечается высокий уровень развития лидерских качеств. При этом они же имели высокие показатели социального интеллекта. Также эти девушки активно участвовали в работе социально-психологического центра факультета педагогики и психологии детства, занимались волонтерской деятельностью.

Полученные результаты говорят о том, что при подготовке студентов специальности «Логопедия» в учебном процессе целесообразно использование педагогических средств, направленных на развитие социально-личностных компетенций. В том числе важно использовать методики, направленные на развитие социального интеллекта, психологической наблюдательности и проницательности с одной стороны, и навыков активного социального взаимодействия – с другой. С помощью тренинговых занятий, введенных в учебные программы курсов «Психология», «Логопсихология», «Профилактика профессионального выгорания у логопедов», можно научить студентов воспринимать в ситуациях общения весь спектр социально и психологически значимой информации, понимать язык невербального и контекстного общения, проявлять дальновидность в общении с другими. Важно также приобщать студентов к общественной работе, организации культурно-массовых мероприятий, волонтерской деятельности для развития лидерских качеств.

Список использованных источников

1. Шергилашвили, Ю. К. Развитие социально-коммуникативной компетентности у студентов специальностей «Психология» и «Логопедия» / Ю. К. Шергилашвили, Н. В. Ильинич // Веснік МДУ ім. А. А. Куляшова. Серія С «Психолого-педагогічні науки: педагогіка, психологія». – 2012. – № 2. – С. 26–32.

УДК 378.147:316.77:394.91

РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ГОТОВНОСТИ К МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

В. И. Казаренков, Т. Б. Казаренкова

Российский университет дружбы народов, Москва, Россия;
Международный научный центр «СОЦИУМ 2035», Москва, Россия

В статье представлен материал, раскрывающий основы развития у студентов готовности к межкультурному взаимодействию как значимого компонента целостной подготовки специалиста в университете. Выделены приоритетные направления развития у студентов готовности к межкультурному взаимодействию в системе университетского образования.

Ключевые слова: университетское образование, студенты, готовность к межкультурному взаимодействию.

DEVELOPING READINESS TO INTERCULTURAL INTERACTION IN UNIVERSITY STUDENTS

V. I. Kazarenkov, T. B. Kazarenkova

RUDN University, Moscow, Russia; International Research Center "Socium 2035", Moscow, Russia

The article presents material exploring the basis of developing readiness to intercultural interaction in university students as an important component of holistic training of specialists at university. Priorities for the development of readiness to intercultural interaction in students in university education are highlighted.

Key words: university education, students, readiness to intercultural interaction.

Эффективность университетского образования предполагает развитие у студентов не только профессиональных умений, но и личностное развитие, развитие опыта социального взаимодействия, в том числе межкультурного взаимодействия. «Проблема профессионализации студенческой молодежи тесно связана с проблемой ее социализации. Качественное овладение профессией является необходимым, но еще недостаточным условием для успешной жизнедеятельности человека. Производственная сфера в современном обществе представляет собой уже не технократическое, а гуманитарное поле человеческого взаимодействия» [2, с. 89–90]. Эта сфера, претерпев существенные изменения, уже не может быть местом для специалистов, которые не реализуют духовно-нравственные основания гуманистических отношений между людьми. Современный профессионал обязан исходить прежде всего из знаний человеческой при-