нии контекстных норм и правил социального взаимодействия. В связи с этим испытуемые часто не могут хорошо адаптироваться к новым, непривычным для себя ситуациям семейного, делового или дружеского взаимодействия.

Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей показала, что только у 3 студентов отмечается высокий уровень развития лидерских качеств. При этом они же имели высокие показатели социального интеллекта. Также эти девушки активно участвовали в работе социально-психологического центра факультета педагогики и психологии детства, занимались волонтерской деятельностью.

Полученные результаты говорят о том, что при подготовке студентов специальности «Логопедия» в учебном процессе целесообразно использование педагогических средств, направленных на развитие социально-личностных компетенций. В том числе важно использовать методики, направленные на развитие социального интеллекта, психологической наблюдательности и проницательности с одной стороны, и навыков активного социального взаимодействия – с другой. С помощью тренинговых занятий, введенных в учебные программы курсов «Психология», «Логопсихология», «Профилактика профессионального выгорания у логопедов», можно научить студентов воспринимать в ситуациях общения весь спектр социально и психологически значимой информации, понимать язык невербального и контекстного общения, проявлять дальновидность в общении с другими. Важно также приобщать студентов к общественной работе, организации культурно-массовых мероприятий, волонтерской деятельности для развития лидерских качеств.

Список использованных источников

1. Шергилашвили, Ю. К. Развитие социально-коммуникативной компетентности у студентов специальностей «Психология» и «Логопедия» / Ю. К. Шергилашвили, Н. В. Ильинич // Весник МДУ ім. А. А. Куляшова. Серія С «Психолога-педагогічна наука: педагогіка, психологія». – 2012. – №2. – С. 26–32.

УДК 378.147:316.77:394.91

РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ГОТОВНОСТИ К МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

В. И. Казаренков, Т. Б. Казаренкова

Российский университет дружбы народов, Москва, Россия;
Международный научный центр «СОЦИУМ 2035», Москва, Россия

В статье представлен материал, раскрывающий основы развития у студентов готовности к межкультурному взаимодействию как значимого компонента целостной подготовки специалиста в университете. Выделены приоритетные направления развития у студентов готовности к межкультурному взаимодействию в системе университетского образования.

Ключевые слова: университетское образование, студенты, готовность к межкультурному взаимодействию.

DEVELOPING READINESS TO INTERCULTURAL INTERACTION IN UNIVERSITY STUDENTS

V. I. Kazarenkov, T. B. Kazarenkova

RUDN University, Moscow, Russia; International Research Center "Socium 2035", Moscow, Russia

The article presents material exploring the basis of developing readiness to intercultural interaction in university students as an important component of holistic training of specialists at university. Priorities for the development of readiness to intercultural interaction in students in university education are highlighted.

Key words: university education, students, readiness to intercultural interaction.

Эффективность университетского образования предполагает развитие у студентов не только профессиональных умений, но и личностное развитие, развитие опыта социального взаимодействия, в том числе межкультурного взаимодействия. «Проблема профессионализации студенческой молодежи тесно связана с проблемой ее социализации. Качественное овладение профессией является необходимым, но еще недостаточным условием для успешной жизнедеятельности человека. Производственная сфера в современном обществе представляет собой уже не технократическое, а гуманитарное поле человеческого взаимодействия» [2, с. 89–90]. Эта сфера, претерпев существенные изменения, уже не может быть местом для специалистов, которые не реализуют духовно-нравственные основания гуманистических отношений между людьми. Современный профессионал обязан исходить прежде всего из знаний человеческой при-

роды, быть способным так организовать производственный процесс, чтобы сохранить, но не уничтожить человеческую индивидуальность, уметь быть толерантным, поощряя проявление национального сознания, но не националистические устремления молодежи. Здесь мы сталкиваемся с реальной проблемой высшей школы – развитием у студенческой молодежи социального опыта, в том числе опыта межкультурного взаимодействия. Именно университетский преподаватель, вступая в прямой контакт с молодыми людьми в различных видах образовательной и другой партнерской деятельности, привносит в нее образцы социального поведения и межкультурного взаимодействия. Преподаватель предстает перед студентами не только как ученый и педагог, но и как человек, как неформальный лидер, обладающий высоким интеллектом и духовной культурой [3; 4].

Межкультурное взаимодействие направлено на удовлетворение потребностей в эмоциональных и содержательных контактах, новой информации, самоутверждении в социуме. В системе университетского образования ведется целенаправленная подготовка студента к качественному осуществлению своей профессиональной и социальной миссии. Важный элемент этой подготовки – развитие личности будущего специалиста, формирование у него готовности к межкультурному взаимодействию, одним из аспектов которого является знание и учет условий повышения эффективности данного взаимодействия [2; 3; 4].

Среди всего многообразия условий эффективного межкультурного взаимодействия, к реализации которых должен быть готов студент, можно выделить следующие: знание основ истории, философии, национальной культуры, возрастных особенностей партнера; знание его интересов, потребностей, ценностей; умение общаться с людьми творчески; умение видеть в партнере личность; умение становиться на его позицию; способность вести диалог непринужденно; способность выявлять у партнера как можно больше положительных сторон личности; умение управлять собой, своим поведением; постоянное стремление к самосовершенствованию. Во взаимодействии важно учитывать психическое и физическое состояние партнера.

Приоритетным направлением подготовки специалиста становится развитие у него коммуникативных умений и навыков [2; 3; 4]. Особую значимость приобретает данное направление подготовки специалиста в условиях интенсивно обновляющейся социальной среды, особенностей профессиональной деятельности в условиях поликультурного пространства. Успешная реализация межкультурного взаимодействия возможна, если будущий специалист качественно овладеет следующими коммуникативными умениями: располагать партнера к общению, рефлексировать, адекватно воспринимать и понимать своеобразие личности каждого партнера, прогнозировать развитие межсубъектных отношений, использовать вербальные и невербальные средства, уважать личное достоинство партнера, стимулировать благоприятную психологическую атмосферу общения; быть экспрессивным, выразительным, использовать разные средства, методы, формы межкультурного взаимодействия.

Для эффективного взаимодействия с партнерами необходимо быть готовым оптимально использовать возможности поэтапного протекания данного процесса. Можно выделить основные этапы взаимодействия: моделирование предстоящего взаимодействия; вступление в контакт с партнером; непосредственное управляемое взаимодействие; выход из контакта; анализ проведенного взаимодействия и оценка его результативности. Партнеры по взаимодействию всегда ориентированы на содержательное, эмоционально окрашенное, психологически устойчивое, перспективное взаимодействие.

Моделирование предстоящего взаимодействия целесообразно начинать с анализа информации о партнере, оценив не только личностные особенности партнера, но и его возможное физическое и эмоциональное состояние, отношения с другими партнерами по совместной деятельности. Важно оценить место и время встречи с партнерами. Нередко содержательно ценные отношения разрушаются из-за отсутствия психологически комфортных условий для успешной совместной деятельности.

Этап «вступление в контакт» играет немаловажную роль для развития межкультурного взаимодействия. На этом этапе закладывается фундамент отношений. В начале встречи с партнерами студенту целесообразно подчеркнуть дружеское расположение к ним. На этом этапе партнеры тщательно изучают друг друга. Внешний вид, речевые и неречевые характеристики, поведение, стиль отношений, другие личностные особенности, а также профессиональная подготовка будущего специалиста может стимулировать развитие дружеских отношений между участниками совместной деятельности, создавать позитивные установки. В начальный период взаимодействия студенту необходимо проявить все свои творческие силы, чтобы партнер прочувствовал значимость своего участия в совместной деятельности, обнаружил позитивные перспективы дальнейшего развития взаимодействия. Студенту целесообразно сконцентрировать внимание на трансляции культурного потенциала своей личности, оптимизма, знания особенностей жизнедеятельности представителя иной культуры, традиций и обычаев его народа.

Межкультурное взаимодействие может быть разным по времени, характеру деятельности и стилю взаимоотношений между участниками таковой. Многообразие форм и способов организации межкультурного взаимодействия стимулирует студента к творческому интенсивному развитию такового. На этом этапе

обнаруживается степень реализации молодым человеком личностных и профессиональных замыслов, просматривается характер взаимоотношений между студентом и партнером, способность первого обоснованно управлять взаимодействием с партнерами, актуализировать личностные качества [3; 4].

Структура совместной деятельности включает следующие компоненты [1]: общую цель; конкретные задачи; общий мотив; совместные действия; общий результат. Под общей целью понимается идеально представленный будущий результат, которого стремятся достигнуть партнеры по взаимодействию. Общая цель может разделяться на конкретные задачи, поэтапное решение которых приближает участников совместной деятельности к общей цели. Общий мотив побуждает таковых к совместной деятельности. Совместные действия направлены на выполнение текущих задач. Данная деятельность партнеров возникает для того, чтобы был достигнут определенный результат. Для студента стратегическим результатом является решение поставленных задач, личностного и профессионального характера.

Этап непосредственного взаимодействия субъекта с партнерами характеризуется продуктивной или малопродуктивной совместной деятельностью. Студенту важно освоить основы знаний и умений, эффективного руководства совместной деятельностью. На данном этапе проявляются его конструктивные, перцептивные, гностические, экспрессивные, коммуникативные, организаторские умения, способность к актуализации личностных, интеллектуальных, духовно-нравственных резервов, умения презентовать себя и управлять своим эмоциональным состоянием. Эрудиция, находчивость, владение ситуацией обеспечивают ему авторитет у партнеров. Моральные качества студента являются важным средством развития формального и неформального общения с партнерами. Студент должен уважать достоинство партнера, осознавать его личностную уникальность, транслировать оптимизм.

Значимым для результативности процесса межкультурного взаимодействия является выход студента из контакта с партнерами. Студенту необходимо освоить навык успешного завершения межкультурного взаимодействия. Студенту целесообразно научиться без спешки прощаться с партнером, проявляя к нему внимание и дружелюбие, желание продолжить деловое и дружеское общение.

Межкультурное взаимодействие завершается тщательным анализом результатов такового. Целесообразно проанализировать и оценить успешность своих действий в совместной деятельности. При анализе целесообразно обратить внимание на свои личностные качества, профессиональные умения, а также на условия, в которых проводилось межкультурное взаимодействие.

Развитие у студентов готовности к межкультурному взаимодействию создает предпосылки устойчивого жизненного и профессионального роста молодого человека, приобретения творческого толерантного стиля жизнедеятельности.

Целенаправленная научно обоснованная деятельность преподавателя, использующего социальные, психологические, дидактические резервы университетского образования, обеспечивают развитие у студентов готовности к межкультурному взаимодействию.

Список использованной литературы

1. Журавлёв, А. Л. Психология управленческого взаимодействия (теоретические и прикладные проблемы) / А. Л. Журавлев – М. : Ин-т психологии РАН, 2004.
2. Казаренков, В. И. Целостность университетской подготовки специалиста / В. И. Казаренков // Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Серия «Психология и педагогика». – М. : РУДН, 2009. – № 2. – С. 73–77.
3. Казаренков, В. И. Развитие у студентов потребности в межкультурном взаимодействии / В. И. Казаренков, Т. Б. Казаренкова // Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Серия «Психология и педагогика». – М. : РУДН, 2010. – № 1. – С. 69–73.
4. Kazarenkov, V. I. University education as a factor of students interest in intercultural interaction in modern society / V. I. Kazarenkov, T. B. Kazarenkova // 13th Conference of the European Sociological Association (Un) Making Europe: Capitalism, Solidarities, Subjectivities Abstract book (European Sociological Association). Abstract book. – 2017. – С. 169–185.

УДК 378.147:316.7

АВТОРСКИЕ УЧЕБНЫЕ КУРСЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. И. Казаренков

Российский университет дружбы народов, Москва, Россия

В статье раскрывается роль авторских учебных курсов в социокультурной подготовке студентов в системе университетского образования.