

обнаруживается степень реализации молодым человеком личностных и профессиональных замыслов, просматривается характер взаимоотношений между студентом и партнером, способность первого обоснованно управлять взаимодействием с партнерами, актуализировать личностные качества [3; 4].

Структура совместной деятельности включает следующие компоненты [1]: общую цель; конкретные задачи; общий мотив; совместные действия; общий результат. Под общей целью понимается идеально представленный будущий результат, которого стремятся достигнуть партнеры по взаимодействию. Общая цель может разделяться на конкретные задачи, поэтапное решение которых приближает участников совместной деятельности к общей цели. Общий мотив побуждает таковых к совместной деятельности. Совместные действия направлены на выполнение текущих задач. Данная деятельность партнеров возникает для того, чтобы был достигнут определенный результат. Для студента стратегическим результатом является решение поставленных задач, личностного и профессионального характера.

Этап непосредственного взаимодействия субъекта с партнерами характеризуется продуктивной или малопродуктивной совместной деятельностью. Студенту важно освоить основы знаний и умений, эффективного руководства совместной деятельностью. На данном этапе проявляются его конструктивные, перцептивные, гностические, экспрессивные, коммуникативные, организаторские умения, способность к актуализации личностных, интеллектуальных, духовно-нравственных резервов, умения презентовать себя и управлять своим эмоциональным состоянием. Эрудиция, находчивость, владение ситуацией обеспечивают ему авторитет у партнеров. Моральные качества студента являются важным средством развития формального и неформального общения с партнерами. Студент должен уважать достоинство партнера, осознавать его личностную уникальность, транслировать оптимизм.

Значимым для результативности процесса межкультурного взаимодействия является выход студента из контакта с партнерами. Студенту необходимо освоить навык успешного завершения межкультурного взаимодействия. Студенту целесообразно научиться без спешки прощаться с партнером, проявляя к нему внимание и дружелюбие, желание продолжить деловое и дружеское общение.

Межкультурное взаимодействие завершается тщательным анализом результатов такового. Целесообразно проанализировать и оценить успешность своих действий в совместной деятельности. При анализе целесообразно обратить внимание на свои личностные качества, профессиональные умения, а также на условия, в которых проводилось межкультурное взаимодействие.

Развитие у студентов готовности к межкультурному взаимодействию создает предпосылки устойчивого жизненного и профессионального роста молодого человека, приобретения творческого толерантного стиля жизнедеятельности.

Целенаправленная научно обоснованная деятельность преподавателя, использующего социальные, психологические, дидактические резервы университетского образования, обеспечивают развитие у студентов готовности к межкультурному взаимодействию.

Список использованной литературы

1. Журавлёв, А. Л. Психология управленческого взаимодействия (теоретические и прикладные проблемы) / А. Л. Журавлев – М. : Ин-т психологии РАН, 2004.
2. Казаренков, В. И. Целостность университетской подготовки специалиста / В. И. Казаренков // Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Серия «Психология и педагогика». – М. : РУДН, 2009. – № 2. – С. 73–77.
3. Казаренков, В. И. Развитие у студентов потребности в межкультурном взаимодействии / В. И. Казаренков, Т. Б. Казаренкова // Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Серия «Психология и педагогика». – М. : РУДН, 2010. – № 1. – С. 69–73.
4. Kazarenkov, V. I. University education as a factor of students interest in intercultural interaction in modern society / V. I. Kazarenkov, T. B. Kazarenkova // 13th Conference of the European Sociological Association (Un) Making Europe: Capitalism, Solidarities, Subjectivities Abstract book (European Sociological Association). Abstract book. – 2017. – С. 169–185.

УДК 378.147:316.7

АВТОРСКИЕ УЧЕБНЫЕ КУРСЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. И. Казаренков

Российский университет дружбы народов, Москва, Россия

В статье раскрывается роль авторских учебных курсов в социокультурной подготовке студентов в системе университетского образования.

Ключевые слова: университетское образование, авторские учебные курсы, социокультурная подготовка студентов.

AUTHOR'S TRAINING COURSES AS A MEANS OF SOCIO-CULTURAL TRAINING OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF UNIVERSITY EDUCATION

V. I. Kazarenkov
RUDN University, Moscow, Russia

The article reveals the role of author's training courses in the socio-cultural training of students in the system of University education.

Key words: university education, author's training courses, socio-cultural training of students.

Целостная подготовка студенческой молодежи в системе университетского образования является глобальной проблемой подготовки специалиста нового поколения, сочетающего широту взглядов на устройство социально природного мира и глубину профессиональной подготовки в определенной области науки, производства, литературы, искусства, обладающего собственным мировидением и устойчивыми гуманистическими убеждениями, направленного не только на профессиональное творчество, но и на жизнестойкость, имеющего потребность в личностном росте [2].

Понимание руководителями и педагогами университета значимости качественной социокультурной подготовки студента для успешного его профессионального становления не всегда находит реализацию в практике совершенствования содержания и процесса подготовки специалиста. Существующая тенденция разделения содержания университетского образования на блоки учебных курсов (соответствующих государственным стандартам) необходимая, но не достаточная процедура для творческого осуществления системной подготовки кадров, соответствующих потребностям современного общества.

Традиционное разделение образовательных задач между отдельными кафедрами приводит нередко к автономизации их деятельности в подготовке специалистов, а последнего – к узости профессионального кругозора и низкому уровню социокультурного развития, что отражается на профессиональной и социальной адаптации выпускников высшей школы. Чаще всего социокультурная подготовка специалиста считается приоритетным аспектом работы кафедры социально-гуманитарного профиля, а профессиональная – кафедр специально-научных дисциплин. Такое положение не способствует качественному социокультурному развитию студента.

В университетской практике постепенно осваивается интеграционная деятельность различных кафедр для решения стратегических задач подготовки специалистов нового поколения. Вместе с тем существуют иные пути эффективного решения данной проблемы, в частности, посредством разработки интегрированных авторских курсов (теоретико-методологического и практико-ориентированного видов), обеспечивающих освоение студентами проблем междисциплинарного характера через создания авторских курсов, содержание которых органически объединяет вопросы междисциплинарного типа.

Решение данной проблемы возможно также посредством интеграции содержания нормативных учебных курсов с содержанием авторских курсов.

Педагогически обоснованное содержание авторских курсов и процесс их передачи студентам в системе аудиторно-внеаудиторных занятий позволяют шире и глубже осветить фундаментальные и актуальные прикладные вопросы профессионально и личностно значимые для студентов.

Автором публикации разработаны и успешно внедрены в педагогический процесс ряда российских университетов курсы «Искусство человеческого взаимодействия», «Психология смыслообращения», «Саморегуляция эмоциональных состояний человека». Курсы с интересом приняты студентами.

В частности, курс «Искусство человеческого взаимодействия» ориентирован на раскрытие будущим специалистам теоретико-методологических и технологических основ проблемы человеческого взаимодействия [1]. Курс интегрирует отдельные значимые для понимания данной проблематики философские, социологические, психологические и психотерапевтические знания. Курс может рассматриваться также как практико-ориентированный; он направлен на усиление социальной и профессиональной адаптации будущих специалистов посредством стимулирования у них потребности в творческом стиле жизнедеятельности, обеспечивающем самореализацию человека через взаимодействие.

Будущий специалист в процессе профессиональной подготовки получает значительный массив информации по циклам нормативных социально-гуманитарных, психолого-педагогических, специально-научных дисциплин. Автономное изучение указанных выше учебных предметов снижает уровень целостного восприятия и освоения центрального процесса человеческой жизнедеятельности – процесса взаимодействия, обеспечивающего устойчивое развитие отдельно взятой личности и человеческой цивилизации. Курс предполагает актуализацию знаний и способов деятельности, полученных студентами на занятиях по основным

дисциплинам, включенным в учебные программы, направлен на освоение студентами базовых положений по самопознанию, саморегуляции, самореализации и взаимодействию.

Содержание курса включает три базовых блока тем: «Мир человеческих взаимодействий», «Эффективное взаимодействие», «Самосовершенствование человека – путь к эффективному взаимодействию». Содержание каждого обеспечивает целевое освоение студентами различных уровней социокультурного феномена, составляющего ядро человеческой жизнедеятельности.

Содержание первого блока курса «Мир человеческих взаимодействий» раскрывает вопросы теоретико-методологического характера. Будущий специалист осваивает следующие вопросы: взаимодействие как фактор устойчивого развития человека и общества; виды человеческого взаимодействия; структура, содержание и функции человеческого взаимодействия; человеческое взаимодействие как социокультурный феномен и центральный процесс человеческой жизнедеятельности; взаимодействие человека с природно-социальным миром как искусство и др.

Как показывает вузовская практика студенты обнаруживают к данной проблематике глубокий интерес, потребности личностного и профессионального характера.

Изучая теоретические и методологические основания проблемы человеческого взаимодействия, будущие специалисты открывают для себя стратегические ориентиры социализации, профессионализации и самореализации. Познание сущности феномена человеческого взаимодействия помогает каждому из них обнаружить перспективы устойчивого жизненного и профессионального роста, наметить пути и средства развития творческого стиля жизнедеятельности, обнаружить смысл житнетворчества. Активное освоение студентами вопросов данного блока стимулирует у них потребность в осмыслении своего прошлого, настоящего и будущего в социальном, профессиональном и личностном измерениях.

Второй блок тем «Эффективное взаимодействие» раскрывает теоретико-методологические аспекты изучаемой проблемы. Будущему специалисту предлагаются следующие вопросы: человек в группе; социальное взаимодействие; процесс группового взаимодействия; экология человеческих взаимодействий; руководство и лидерство; этапы взаимодействия; условия достижения эффективного взаимодействия; вербальное взаимодействие; невербальное поведение; конфликты и др.

Студентам предлагается широкий спектр вопросов практико-ориентированного характера. Активная познавательная деятельность будущих специалистов в системе аудиторно-внеаудиторных занятий обеспечивает целенаправленное освоение ими необходимых для успешной социальной адаптации интегративных знаний и умений, развивает культуру межличностного и делового взаимодействия. Студенты как субъекты реального образовательного взаимодействия успешно приобретают навыки вербального и невербального общения, а также знания и умения, позволяющие эффективно предупреждать и преодолевать конфликты разного типа.

Третий блок авторского курса «Самосовершенствование человека – путь к эффективному взаимодействию» был ориентирован на раскрытие теоретических, технологических и прикладных основ самопознания, самоорганизации, саморегуляции и самореализации специалиста как человека и профессионала, стимулирование у студенческой молодежи потребности в самосовершенствовании.

Основными вопросами данного блока являлись: самопознание; способы самопознания; психофизиологическое здоровье человека; саморегуляция как средство повышения уровня стрессо- и конфликтоустойчивости; аутогенная тренировка; смысл жизнедеятельности и ценностные ориентиры человека как фактор психоэмоциональной устойчивости, социальной адаптивности и эффективности взаимодействия; стиль жизнедеятельности человека; основы имиджологии; саморегуляция человека во взаимодействии и для взаимодействия.

На занятиях курса «Искусство человеческого взаимодействия» широко используются тренинги по самопознанию, саморегуляции и взаимодействию человека с человеком. Регулярная активная творческая деятельность студентов и выполнение ими творческих заданий служат основой для успешного освоения ими интегративного содержания курса. Содержание данного курса успешно интегрируется со многими нормативными курсами по психологическим, педагогическим, социальным и гуманитарным наукам.

Внедрение авторских учебных курсов в систему университетского образования позволяет успешно реализовать социокультурную подготовку студентов.

Список использованных источников

1. Казаренков, В. И. Интегративный курс «Искусство человеческого взаимодействия» в практике подготовки специалистов в высшей школе / В. И. Казаренков // Вестн. Российского ун-та дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2006. – № 2. – С. 142–145.

2. Казаренков, В. И. Современный университет: целостное образование студента // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. Материалы XI Международной научно-практической конференции : в 2-х ч. Часть 1 / Науч. ред. В. И. Казаренков. – М. : РУДН, 2018. – С. 92–103.