

2. Гилева, И. О. Психологическое сопровождение становления личности в процессе вузовской подготовки / И. О. Гилева // Психологическое сопровождение становления личности в образовательном процессе : материалы региональной научно-практической конференции, Барнаул, 2002. – С. 44–47.

3. Деркач, А. А. Акмеология / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

4. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск, 1976. – 25 с.

5. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 8000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Российская акад. наук, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М. : ЭЛПИС, 2003. – 944 с.

6. Ревакина, В. И. Магистратура – ресурс повышения кадрового потенциала Российских ВУЗов // Вестник ТГПУ. Рубрика: Высшее педагогическое образование. – 2011. – № 10. – С. 29–33.

УДК 379.8:349.2

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И ПРАВОВОЙ СТАТУС КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Е. А. Лазарчук, О. А. Бобер*

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, Горки, Беларусь

*В статье рассмотрены вопросы правового и педагогического статуса куратора учебной группы в учреждениях высшего образования Республики Беларусь и предложены направления по совершенствованию образовательного и трудового законодательства.*

*Ключевые слова: куратор, воспитание, учебная группа, студенты.*

## TEACHING AND LEGAL STATUS OF THE CURATOR OF THE EDUCATIONAL GROUP IN THE INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

*A. A. Lazarchuk, V. A. Bober*

Belarusian State Agricultural Academy, Gorki, Belarus

*The article discusses current issues of legal and teaching status of the curator of the education group in higher education institutions in the Republic of Belarus and proposes to improve the educational and labor legislation.*

*Key words: curator, education (upbringing), training group, students.*

В Республике Беларусь разработан ряд государственных программ, которые успешно реализуются в сфере образования и молодежной политики. Так п. 8.6 Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы (далее – Программа) для повышения качества жизни населения на основе роста конкурентоспособности экономики, привлечения инвестиций и инновационного развития в качестве одного из приоритетов выделен рост качества и доступности образования.

Важной задачей в этой сфере определено совершенствование национальной системы образования путем повышения доступности и качества образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями информационного общества, образовательными запросами граждан. Эта же задача сформулирована в качестве главной цели в Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы. В последней особо выделены подпрограммы № 5 «Развитие системы высшего образования» и № 11 «Молодежная политика». Главной задачей первой обозначено повышение качества подготовки специалистов (включая практико-ориентированную подготовку) и углубление связей с организациями – заказчиками кадров. Во второй подпрограмме выделены ряд приоритетных задач, таких как:

- во-первых, формирование у молодежи активной гражданской позиции и патриотизма, ее вовлечение в активную общественную деятельность;
- во-вторых, принятие дополнительных мер по формированию у молодежи позитивного отношения к традиционным семейным ценностям и ответственному родительству, ценностного отношения к здоровью, профилактике негативных явлений в молодежной среде;
- в-третьих, повышение эффективности работы по профессиональной ориентации и организации занятости молодежи в свободное от учебы (основной работы) время, поддержке предпринимательской инициативы, развитию волонтерского (добровольческого) и студотрядовского движения;
- в-четвертых, оказание поддержки социально значимым и общественным инициативам молодежи, органам ученического и студенческого самоуправления, активизации деятельности детских и молодежных общественных объединений.

Реализация перечисленных выше задач в учреждениях высшего образования происходит различными способами, в том числе через тесное взаимодействие педагогических работников и студентов в учебное и внеучебное время. Именно на педагогических работников учреждений высшего образования (и в частности, кураторов учебных групп) возлагается важная воспитательная функция в связи с тем, что они ежедневно находятся в непосредственном контакте со студентами и тем самым содействуют их саморазвитию и самореализации, формированию у них учебной и исполнительской дисциплины, а также гражданственности и патриотизма.

Современная система высшего образования и воспитательный процесс предъявляют к педагогическому работнику – куратору студенческой группы – быть высокопрофессиональным специалистом, владеющим не только профессиональными компетенциями и постоянно самосовершенствующимся, но и знающим свои права и обязанности, а также понимающим ответственность, которая возложена на него в образовательном и воспитательном процессах.

Совокупность прав и обязанностей кураторов учреждений высшего образования образует их правовой статус. Слово «статус» происходит от латинского «status», означающего «состояние, положение» – правовое положение, состояние.

Единый квалификационный справочник должностей служащих, занятых в образовании (выпуск 28) только единожды упоминает о том, что кураторство учебной группы относится к организационно-воспитательной работе преподавателя. самого определения «кураторство» или термина «куратор» в законодательстве не содержится, что является несомненным пробелом.

Правовое регулирование деятельности куратора студенческой группы осуществляется Инструкцией об организации работы куратора студенческой группы высшего учебного заведения (далее – Инструкция), в которой детализированы порядок организации, принципы, основные направления работы куратора студенческой группы высшего учебного заведения, его права и обязанности. Согласно п. 2 Инструкции куратор учебной группы УВО назначается приказом ректора из числа штатных преподавателей, имеющих стаж работы в должности не менее одного года, на основании письменного предложения декана факультета, согласованного с заведующим кафедрой, на период обучения с первого по завершающий курсы. В своей работе на сегодняшний день куратор, прежде всего, должен руководствоваться не Законом Республики Беларусь от 29 октября 1991 года «Об образовании» (как это определено в Инструкции), а Кодексом Республики Беларусь об образовании. Полагаем, что назрела объективная необходимость внесения изменений в текст данной Инструкции [1]. Также куратор основывает свою деятельность на иных актах законодательства Республики Беларусь, Уставе УВО и Положением о кураторе учебной группы, разрабатываемым в каждом конкретном УВО и утверждаемым ректором.

И так как куратор отвечает за организацию, состояние и содержание учебной и воспитательной работы в закрепленной за ним учебной группе с учетом специфики образовательного процесса, к нему предъявляются повышенные требования: профессиональная компетентность, личностная готовность к осуществлению идеологической и воспитательной работы, гражданственность, высокая нравственная и политическая культура, ответственность и коммуникабельность. А основными принципами работы куратора являются: личностно-ориентированный (индивидуальный) подход в воспитании студента, уважение его личности, содействие саморазвитию и самореализации студентов, формированию их гражданской позиции, развитие студенческого самоуправления, доброжелательность в отношениях со студентами, их родителями.

Пунктом 11 Инструкции предусмотрены права куратора учебной группы. Так, он вправе:

- 1) самостоятельно выбирать педагогически обоснованные формы, методы, пути и средства воспитательной деятельности в группе с учетом возрастных особенностей, интересов, склонностей и ценностных ориентаций студентов;
- 2) вести педагогические наблюдения за студентами (в том числе и во время учебных занятий), изучать их социум и окружение, используя полученные при этом сведения исключительно в воспитательных целях;
- 3) вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- 4) участвовать совместно с заинтересованными лицами в изучении качества воспитательной работы в группе, на факультете, в УВО, а также в обсуждении вопросов и принятии решений, касающихся жизни и деятельности студентов группы;
- 5) вносить предложения по поощрению студентов, а также предложения по привлечению их к дисциплинарной ответственности за нарушение установленных правил внутреннего распорядка и учебной дисциплины;
- 6) рекомендовать кандидатуры в органы студенческого самоуправления;
- 7) получать организационную, методическую, техническую помощь со стороны структурных подразделений факультета или УВО по проблемам воспитания, а также участвовать в семинарах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам воспитательной работы и государственной молодежной политики;

- 9) контролировать жилищно-бытовые условия студентов и ходатайствовать об их улучшении;
- 10) анализировать ход экзаменационной сессии и при необходимости взаимодействовать с родителями студентов;
- 11) содействовать в распределении студентов на работу;
- 12) получать материальное и моральное поощрения за свою работу.

Правовой статус куратора предполагает не только совокупность прав, но и обязанностей, а также ответственность. Например, статья 52 Кодекса об образовании обязывает педагогических работников осуществлять свою деятельность на профессиональном уровне, обеспечивающем реализацию образовательных программ, программ воспитания; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса, воспитанников; повышать свой профессиональный уровень, проходить аттестацию; вести здоровый образ жизни, пропагандировать его среди обучающихся и иные обязанности. А также запрещает педагогическим работникам использовать образовательный и воспитательный процессы в политических целях или для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Республики Беларусь и законодательству.

В соответствии с п. 10 Инструкции куратор группы обязан:

- 1) всесторонне изучать индивидуально-личностные особенности и морально-психологические качества каждого студента, коллектива учебной группы в целом, принимать участие в диагностировании уровня воспитанности студентов;
- 2) формировать в учебной группе систему идеологической и информационно-воспитательной работы;
- 3) организовывать проведение информационных часов для своевременного ознакомления студентов с общественно-политической жизнью страны;
- 4) оказывать помощь студентам (в особенности первого курса) в адаптации к условиям обучения в УВО и проживания в общежитии;
- 5) способствовать созданию условий для успешной учебной и научной исследовательской работы студентов, укрепления учебной дисциплины, развития умений и навыков самостоятельной учебной работы;
- 6) организовывать работу по правовому просвещению студентов, профилактике противоправного поведения, недопущению их вовлечения в организации деструктивного характера;
- 7) принимать участие в формировании, оказывать постоянную помощь в работе органам студенческого самоуправления, первичной организации общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи», другим общественным молодежным организациям;
- 8) проявлять заботу о моральной и социальной защите студентов, семейном благополучии, формировать у них навыки здорового образа жизни;
- 9) содействовать вторичной занятости студентов, их творческой, культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности, привлекать к участию в работе кружков, клубов, любительских объединений и студенческих отрядов;
- 10) своевременно информировать руководство факультета, родителей студентов по вопросам их учебной и внеучебной деятельности, а также инициировать применение мер дисциплинарного воздействия к нарушителям учебной дисциплины и норм поведения;
- 11) постоянно совершенствовать свой профессиональный и педагогический уровни.

Перечисленные выше права и обязанности несомненно требуют от куратора больших физических и эмоциональных затрат. Все это предполагает необходимость морального поощрения и повышенного материального стимулирования кураторов за данный вид педагогической деятельности в учреждениях высшего образования.

К педагогическим работникам УВО могут быть применены все предусмотренные трудовым законодательством виды дисциплинарных взысканий, такие как замечание, выговор и увольнение по соответствующим основаниям. Необходимо отметить, что данный перечень оснований увольнения, которое производится по инициативе работодателя в качестве меры дисциплинарного взыскания, по отношению к педагогическим работникам расширен. В качестве дополнительных оснований прекращения трудового договора с педагогическим работником выступают: возникновение установленных законодательством ограничений на занятие определенными видами деятельности, препятствующих продолжению работы (п. 7 ст. 44 Трудового кодекса и п. 2 ст. 51 Кодекса об образовании); совершение работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы (п. 3 ст. 47 Трудового кодекса); неподписание или нарушение работником, являющимся государственным должностным лицом (либо лицом, приравненным к ним, и совершающим юридически значимые действия) письменного обязательства по соблюдению ограничений, предусмотренных законодательством о борьбе с коррупцией (п. 5 и 5-1 ст. 47 Трудового кодекса), возникновение (установление) обстоятельств, препятствующих осуществлению педагогической деятельности или педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта в соответствии с законодательными актами (п. 7 ст. 47 Трудового кодекса), и др.

Таким образом, правовой статус куратора в учреждениях высшего образования – это совокупность прав, обязанностей и ответственности последних. Также можно сделать вывод о том, что в Инструкцию об организации работы куратора студенческой группы высшего учебного заведения необходимо внести изменения и дополнения, изложив текст в новой редакции, соответствующей состоянию современного образовательного и трудового законодательства. Кроме того, для единообразного понимания и применения норм права желательно ввести понятие «куратор», «кураторство», а также предусмотреть соответствующие функции у педагогических работников в Едином квалификационном справочнике должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании» (выпуск 28).

#### Список использованных источников

1. Лазарчук, Е. А. Актуальные вопросы правового регулирования деятельности куратора учебной группы в учреждении высшего образования / Е. А. Лазарчук // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 13-й Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20 февр. 2018 г. : в 3 ч. – Ч. 2. – Минск : РИВШ, 2018. – С. 370–375.

УДК 159.9.072

### СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ И КОПИНГ-СТРАТЕГИИ СТУДЕНТОВ КАК КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

*Е. С. Макеева, М. В. Сидорова*

Белорусский государственный экономический университет, Минск, Беларусь

*Профессиональное самосовершенствование является обязательным условием повышения уровня профессиональной компетентности будущих специалистов. В данной работе авторами представлен анализ понятий стрессоустойчивости и копинг-стратегии, дана характеристика взаимосвязи уровня стрессоустойчивости и копинг-стратегий студентов экономического профиля обучения.*

*Ключевые слова: профессиональное самосовершенствование, компетентность, стрессоустойчивость, копинг-стратегии.*

### STRESS RESISTANCE AND COPING STRATEGIES OF STUDENTS AS COMPONENTS OF PROFESSIONAL SELF-IMPROVEMENT

*E. S. Makeeva, M. V. Sidorova*

Belorussian State Economical University, Minsk, Belarus

*Professional self-improvement is a prerequisite for increasing the level of professional competence of future specialists. In this work, the authors present an analysis of the concepts of stress resistance and coping strategy, characterize the relationship of the level of stress resistance and coping strategies of students with an economic education profile.*

*Key words: self-improvement, competence, stress resistance, coping strategies.*

Изменения, происходящие в системе высшего образования Республики Беларусь, требуют повышения уровня профессиональной компетентности будущих специалистов, обязательным условием которой является самосовершенствование личности. Профессиональное самосовершенствование – это процесс целенаправленных действий над собой, направленный на развитие профессионально значимых качеств личности, знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями профессиональной деятельности, общества и собственной программой развития.

Проблему профессионального самосовершенствования и его компонентов рассматривали как зарубежные, так и отечественные ученые (А. Адлер, К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский, А. А. Деркач, И. А. Зимняя, А. Маслоу, А. Н. Леонтьев, К. Роджерс, С. Л. Рубинштейн и др.). Авторы изучают различные подходы к данному понятию, условия формирования и развития, проводят сравнительный анализ профессионального самосовершенствования специалистов разных профессий и уровней. В структуре профессионального самосовершенствования ученые выделяют следующие компоненты: профессиональные задачи и действия (приемы и технологии), профессионально важные качества личности (профессиональная обучаемость, наличие внутреннего локуса контроля, профессиональное целеполагание, позитивная Я-концепция, высокий уровень притязаний, адекватная самооценка, мотивация самореализации, высокий уровень стрессоустойчивости, наличие адаптивных копинг-стратегий и др.).

Целью нашего исследования было определить характер связи между уровнем стрессоустойчивости и копинг-стратегиями студентов экономического профиля обучения.