

- обязательная сдача в течение учебного года 7 контрольных упражнений;
- достижение минимальной зачетной суммы баллов, комплексной оценки уровня физической подготовленности (1 курс – 28; 2 курс – 32; 3 курс – 35; 4 курс – 42 балла).

Таблица

**Показатели контрольных упражнений, оценивающих уровень физической подготовленности студентов**

Контрольное упражнение		Оценка в баллах										
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
Бег на 100 м, с	М	12,8	13,0	13,2	13,4	13,6	13,8	14,0	14,2	14,4	14,6	
	Ж	16,0	16,3	16,7	17,0	17,3	17,7	18,0	18,3	18,7	19,0	
Бег на 1000 м, мин, с	М	3,20	3,30	3,40	3,50	4,00	4,10	4,20	4,30	4,40	4,50	
	Ж	4,10	4,20	4,30	4,40	4,50	5,00	5,10	5,20	5,30	5,40	
Прыжок в длину с места, см	М	250	245	240	235	230	225	220	215	210	205	
	Ж	190	185	180	175	170	165	160	155	150	145	
Прыжок в длину с разбега, см	М	460	450	440	430	420	410	400	390	360	370	
	Ж	390	380	370	360	350	340	330	3230	310	300	
Подтягивание на перекладине, количество раз	М	15	14	12	10	9	7	5	3	2	1	
	Ж	20	18	16	14	12	10	8	6	5	4	
Поднимание туловища, количество раз	М	55	50	45	40	38	36	34	32	30	20	
	Ж	60	55	50	45	40	35	30	27	24	20	
Плавание	Без учета времени, м	М	150	125	100	87,5	75,0	62,5	50,0	37,5	25,0	12,5
		Ж	150	125	100	87,5	75,0	62,5	50,0	37,5	25,0	12,5
	50 м мин, с	М	46,0	48,0	50,0	52,0	54,0	56,0	58,0	1,00	1,05	1,10
		Ж	1.04	1,06	1,08	1,10	1,12	1,14	1,16	1,18	1,19	1,20

Зачетным требованиям свойственны следующие функции:

- дидактическая – определяет уровень теоретической и практической подготовленности студентов;
- изучения – выявляет различия студентов в зависимости от уровня их теоретических знаний и практической подготовленности;
- сравнения – характеризует степень достижения поставленных целей и задач в соответствии с требованиями учебной программы и образовательного стандарта;
- контрольная – позволяет подтвердить правильность избранной направленности обучения студентов;
- прогноза – дает информацию о путях дальнейшего совершенствования учебного процесса.

**Список использованных источников**

1. *Куписевич, Ч.* Основы общей дидактики / Ч. Куписевич, пер. с польск. О. В. Долженко. – М. : Высш. шк., 1986. – 386 с.

УДК 37.03

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: СПОСОБЫ И СРЕДСТВА**

*М. В. Молохович*

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

*Статья посвящена исследованию инструментария развития познавательных способностей студентов экономических специальностей. В качестве основных способов их развития выделены активизация научно-исследовательской деятельности и широкое применение в процессе обучения современных информационных технологий. Определены важнейшие средства реализации данных направлений в практике подготовки специалистов экономического профиля.*

*Ключевые слова: познавательные способности, развитие способностей, подготовка экономистов, научно-исследовательская деятельность, информационные технологии.*

## DEVELOPMENT OF COGNITIVE ABILITIES OF STUDENTS OF ECONOMIC SPECIALITIES: WAYS AND MEANS

*M. V. Malakhovich*

Belarusian State University, Minsk, Belarus

*The article is devoted to the study of tools for the development of cognitive abilities of students of economic specialties. The main ways of their development are the intensification of scientific and research activities and wide application of modern information technologies in the process of training. The most important means of implementing these areas in the practice of training specialists in economic fields are identified.*

*Key words: cognitive abilities, development of abilities, training of economists, research activities, information technology.*

Подготовка высококвалифицированных специалистов экономического профиля для различных отраслей народного хозяйства всегда была и остается первоочередной задачей государства. Ведь от уровня их знаний и профессионализма во многом зависит не только эффективность отдельных предприятий, отраслей и подкомплексов, но и эффективность национальной экономики в целом, ее устойчивость и конкурентоспособность на мировом рынке. В этих условиях особое внимание следует уделять совершенствованию процесса подготовки будущих специалистов и руководителей экономической сферы и, в первую очередь, внедрению в учебный процесс разнообразных способов, средств и методик развития их интеллектуальных и иных способностей, повышению культурного уровня личности, формированию позитивного образа мышления. Причем начинать данное совершенствование следует с развития познавательных способностей обучаемых как основы их учебной, а в последствии, и профессиональной деятельности.

Как известно, познавательные способности человека представляют собой естественные средства познания, выступающие его индивидуальными качествами. В первую очередь к ним относятся: восприятие, память, воображение, интуиция, анализ и синтез, аналогия, дедукция и индукция – все те свойства, которые являются залогом успешной деятельности экономиста, бухгалтера, аналитика, маркетолога, менеджера и т. д. При подготовке представителей каждой из перечисленных профессий приоритетными являются разные познавательные способности в силу специфики их будущей деятельности. Однако, способы развития данных способностей будут во многом схожи, так как основная задача у всех специалистов экономического профиля общая – исследовать и анализировать окружающую действительность, делать соответствующие выводы и находить способы применения полученной информации на практике. Исходя из этого, одним из условий, позволяющих активизировать познавательную деятельность студентов, воспитывать в них жажду знаний и стремление к открытиям, а следовательно, и развивать познавательные способности, является формирование потребности в исследовательской деятельности. При выполнении данного условия обучение превращается из обычного усвоения студентами определенного объема знаний в овладение ими навыками творческой и коммуникативной деятельности, формирование потребности в самостоятельном научном поиске, раскрытие интеллектуального потенциала личности. При этом очень важно, чтобы педагогический процесс был непрерывным, основанным на последовательном и поэтапном усложнении решаемых задач, активизации поисковой деятельности студентов, их максимальном вовлечении в исследовательскую работу. Достижение этого возможно лишь в случае правильной организации научно-исследовательской деятельности в процессе обучения.

Прежде всего, следует отметить, что в целях более эффективного развития познавательных способностей будущих специалистов экономического профиля научно-исследовательскую деятельность целесообразно осуществлять на различных уровнях. Во-первых, простейшие исследования необходимо проводить в рамках лабораторных и практических занятий, предусмотренных учебными планами. Это могут быть индивидуально подготовленные доклады, презентации, эссе, мини-проекты и т. д., главными условиями подготовки которых должны стать самостоятельность и творческий подход. В этом случае студент будет осуществлять поиск и сбор информации, ее обработку и структурирование, подготовку логически выстроенного выступления, прикладывая тем самым определенные умственные и эмоциональные усилия. Исследования можно проводить и на уровне небольших групп (2–3 участника) с последующим докладом по полученным результатам на занятиях. При такой форме организации научно-исследовательской деятельности студенты задействуют не только свои умственные резервы, но получают неоценимый опыт сопоставления нередко противоположных мнений, отстаивания собственных интересов и принятия правильных, обоснованных решений на основе выбора из имеющихся альтернатив. Во-вторых, более сложные и трудоемкие исследования можно проводить в процессе подготовки студентов к участию в различных научно-практических конференциях и конкурсах научных работ. При этом следует отметить, что в данной ситуации педагог должен создать действенную мотивационную систему, способную заинтересовать студентов в результатах научных разра-

боток, способствовать раскрытию их творческого потенциала. Однако, предшествовать созданию мотивационной системы должен такой важнейший этап организации научно-исследовательской деятельности, как определение преподавателем готовности студентов к данной деятельности. Дальнейшие действия педагога зависят от того, каков уровень готовности в научно-исследовательской деятельности присущ обучаемым. При высоком и среднем уровнях под руководством преподавателя развитие познавательных способностей будет происходить весьма интенсивно. Однако не следует забывать и о студентах с низким уровнем готовности к исследованиям, приложив определенные усилия, их также можно смотивировать, обеспечив тем самым развитие и совершенствование мышления, логики, интеллекта.

Иными словами, подготовка различных научных работ, проектов, докладов, участие в республиканских и международных научно-практических конференциях, семинарах и форумах будут способствовать развитию интеллектуально-познавательных способностей студентов путем усиления их мотивации к получению и усвоению знаний, овладения ими коммуникативными, аргументативными, проективными и иными навыками. В этом случае студенты не просто изучают информацию по определенной тематике, они приобретут опыт научно-реферативной работы и подготовки научных публикаций, научатся логически мыслить и связно выражаться научным языком, получат опыт ведения дискуссий и овладеют ораторским искусством. Кроме того, активное участие в научно-исследовательской деятельности повысит статус обучаемого, поможет ему сориентироваться в огромных потоках непрерывно изменяющейся информации, повысит уверенность в собственных силах, обеспечит формирование активной жизненной позиции.

Говоря о роли научно-исследовательской деятельности в процессе развития познавательных способностей студентов, да и в целом о различных способах активизации данных способностей, нельзя не упомянуть о значимости современных информационных технологий в формировании компетенций будущих специалистов и руководителей. Ведь в условиях цифровой трансформации экономики невозможно представить себе ни одной сферы национальной экономики (производство, обслуживание, медицина, наука, образование и т. д.), где не применялись бы данные технологии. Они помогают человеку не только в работе, но и в образовании, и в научных исследованиях, облегчая и значительно ускоряя поиск информации, ее обработку и использование. Сегодня владение информационно-коммуникационными технологиями – важная характеристика компетентного, ищущего, творческого специалиста, востребованного на рынке труда, а также фактор формирования такого специалиста в ходе образовательного процесса. Поэтому в современном мире компьютерно-информационные технологии становятся тем эффективным способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения высококвалифицированных специалистов и развитию их потенциальных способностей. Именно информация является решающим фактором, определяющим развитие любого общества. Однако, для того чтобы она была эффективно использована для решения конкретных проблем в образовании, необходимо осуществить широкомасштабную информатизацию. То есть наряду с разработкой необходимых технологических и программных средств, телекоммуникационных систем, проведения определенных организационно-методических мероприятий необходимо создать соответствующие экономические, технологические, социальные и профессиональные образовательные условия для их внедрения. Комплексное решение перечисленных задач предполагает не только внедрение информационных технологий во всех сферах деятельности вуза и их детальное изучение на практических и лабораторных занятиях в рамках спецкурсов, но и применение в лекционных курсах, лабораторных практикумах и семинарских занятиях по другим дисциплинам, при подготовке методических и учебных пособий, разработке учебных программ, выполнении курсовых и дипломных проектов, в учебной и производственной практике студентов.

Особое внимание следует уделять технологиям дистанционного обучения, широко используемым во всем мире. Например, при подготовке специалистов экономического профиля целесообразным представляется применение учебных, научных и бизнес-семинаров онлайн известных как вебинары. Ценность данных вебинаров состоит в том, что они предполагают групповую работу в Интернете с использованием современных средств общения – видео, флеш, чата и т. д. проводятся в режиме реального времени и являются отличным инструментом для консультаций, обучения и обсуждений.

Если же говорить в целом об улучшении качества преподавания за счет привлечения различных информационных средств и развитии познавательных способностей студентов, то это проявится в следующем: значительно расширится спектр представляемой учебной информации; усилится мотивация изучаемого курса; активизируется участие студентов в учебном процессе; расширится список используемых методов обучения (в первую очередь, за счет методик моделирования и прогнозирования); появится возможность наглядно представлять результаты действий, обсуждать и совершенствовать их.

Иными словами, усиленная работа с различными информационными ресурсами и технологиями позволит развить у студентов сообразительность, память, умение самостоятельно принимать решения и делать выводы, соединять ранее полученные знания с вновь приобретенными, творчески подходить к решению поставленных задач.

Таким образом, организация научно-исследовательской деятельности и использование информационно-коммуникационных технологий в ходе осуществления учебного процесса позволит сформировать у студентов потребность в самостоятельном приобретении знаний и умений, содействуя тем самым развитию их познавательных способностей.

УДК 378.015.3

## **АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПСИХОТИПОВ СТУДЕНТОВ НА ФИЗИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ И ИХ СВЯЗЬ С УРОВНЕМ МОТИВАЦИИ И РАЗВИТИЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*А. А. Онищенко, О. С. Филиппенко*

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

*В статье приводится классификация основных типов студентов, указываются их основные особенности. Также анализируется наличие внешних факторов, которые оказывают существенное влияние на мотивацию к обучению и развитию профессиональных компетенций.*

*Ключевые слова: психотип, мотивация, компетенции, студенческая среда.*

## **EVALUATION THE MAIN PSYCHOLOGICAL TYPES OF PHYSICAL FACULTY STUDENTS AND THEIR RELATIONSHIP WITH MOTIVATION LEVEL AND COMPETENCY DEVELOPMENT**

*A. A. Anischanka, V. S. Filippenko*

Belarusian State University, Minsk, Belarus

*The article provides the main type classification of students, there features are given. The significant impact on the motivation to learn and competency development the presence of external factors is also analyzed*

*Key words: psychological type, motivation, competency, student environment.*

В настоящий момент происходит интересная смена психотипов студентов. Если раньше студенты представлялись вполне самостоятельными людьми, которые сами пытались решать возникающие проблемы, в последнее время картина изменилась. В настоящий момент 85% студенты первого курса – молодые люди в возрасте 17 лет. Соответственно, это накладывает соответствующие особенности в их поведении. Это еще не состоявшиеся люди, которым требуется опека. Поэтому роль куратора на первом курсе очень важна. Являясь кураторами второго курса, приходится каждый день сталкиваться с разными типами студентов.

Проанализировав имеющуюся статистику, было проведено небольшое исследование, которое указало на то, как каждый тип влияет на успеваемость каждого индивидуума в отдельности и группы в целом. Современные социологи выделяют три стиля жизни студенчества.

1) «Прагматичный» – интерес к образованию, диплому, работе, взаимоотношениям исключительно как к источнику потенциальных материальных благ. Такая молодежь легко вписывается в современные рыночные отношения, легко меняет род занятий, без особых усилий находит новое место работы, иногда даже кардинально меняет свою сферу деятельности. То же самое касается и взаимоотношений с окружающими. Люди такого типа, как правило, не имеют и не пытаются искать близких по духу, интересам людей, а пристраиваются к тем, кто выгоден конкретно на заданном жизненном этапе.

2) «Профессиональный» – учеба и работа есть ценность в плане развития личностных способностей, профессионального роста, инициативы, творчества. После окончания вуза ищут место работы только по специальности, что значительно ограничивает возможности их трудоустройства.

3) «Конформистский» – работа, профессиональная деятельность вообще не представляют никакой реальной ценности. При потере рабочего места с легкостью меняют профессию. Не обладают профессиональными амбициями, не стремятся и не рассчитывают на профессиональный рост.

Важнейшей отличительной особенностью современного стиля жизни студенчества является вторичная занятость. К этому побуждают несколько факторов одновременно или один из них в отдельности: трудовая активность; социальное происхождение; степень благосостояния родителей, семьи; семейное положение; жилищные условия; взрослые амбиции; независимость от родителей и т. д.

В настоящий момент отчетливо вырисовывается как минимум три идеальных типа студентов:

1) «деятельный тип» – высокий уровень деловой активности, личностных амбиций и притязаний, способность преодолевать трудности препятствия;

2) «созерцательный тип» – этот тип присущ людям с интровертным складом психики, ослабленной волей, пониженной социальной мобильностью. Однако в условиях коллектива легко делятся своими идеями, требующимися для их реализации сильной воли;