

Таким образом, организация научно-исследовательской деятельности и использование информационно-коммуникационных технологий в ходе осуществления учебного процесса позволит сформировать у студентов потребность в самостоятельном приобретении знаний и умений, содействуя тем самым развитию их познавательных способностей.

УДК 378.015.3

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПСИХОТИПОВ СТУДЕНТОВ НА ФИЗИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ И ИХ СВЯЗЬ С УРОВНЕМ МОТИВАЦИИ И РАЗВИТИЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ

А. А. Онищенко, О. С. Филиппенко

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

В статье приводится классификация основных типов студентов, указываются их основные особенности. Также анализируется наличие внешних факторов, которые оказывают существенное влияние на мотивацию к обучению и развитию профессиональных компетенций.

Ключевые слова: психотип, мотивация, компетенции, студенческая среда.

EVALUATION THE MAIN PSYCHOLOGICAL TYPES OF PHYSICAL FACULTY STUDENTS AND THEIR RELATIONSHIP WITH MOTIVATION LEVEL AND COMPETENCY DEVELOPMENT

A. A. Anischanka, V. S. Filippenko

Belarusian State University, Minsk, Belarus

The article provides the main type classification of students, there features are given. The significant impact on the motivation to learn and competency development the presence of external factors is also analyzed

Key words: psychological type, motivation, competency, student environment.

В настоящий момент происходит интересная смена психотипов студентов. Если раньше студенты представлялись вполне самостоятельными людьми, которые сами пытались решать возникающие проблемы, в последнее время картина изменилась. В настоящий момент 85% студенты первого курса – молодые люди в возрасте 17 лет. Соответственно, это накладывает соответствующие особенности в их поведении. Это еще не состоявшиеся люди, которым требуется опека. Поэтому роль куратора на первом курсе очень важна. Являясь кураторами второго курса, приходится каждый день сталкиваться с разными типами студентов.

Проанализировав имеющуюся статистику, было проведено небольшое исследование, которое указало на то, как каждый тип влияет на успеваемость каждого индивидуума в отдельности и группы в целом. Современные социологи выделяют три стиля жизни студенчества.

1) «Прагматичный» – интерес к образованию, диплому, работе, взаимоотношениям исключительно как к источнику потенциальных материальных благ. Такая молодежь легко вписывается в современные рыночные отношения, легко меняет род занятий, без особых усилий находит новое место работы, иногда даже кардинально меняет свою сферу деятельности. То же самое касается и взаимоотношений с окружающими. Люди такого типа, как правило, не имеют и не пытаются искать близких по духу, интересам людей, а пристраиваются к тем, кто выгоден конкретно на заданном жизненном этапе.

2) «Профессиональный» – учеба и работа есть ценность в плане развития личностных способностей, профессионального роста, инициативы, творчества. После окончания вуза ищут место работы только по специальности, что значительно ограничивает возможности их трудоустройства.

3) «Конформистский» – работа, профессиональная деятельность вообще не представляют никакой реальной ценности. При потере рабочего места с легкостью меняют профессию. Не обладают профессиональными амбициями, не стремятся и не рассчитывают на профессиональный рост.

Важнейшей отличительной особенностью современного стиля жизни студенчества является вторичная занятость. К этому побуждают несколько факторов одновременно или один из них в отдельности: трудовая активность; социальное происхождение; степень благосостояния родителей, семьи; семейное положение; жилищные условия; взрослые амбиции; независимость от родителей и т. д.

В настоящий момент отчетливо вырисовывается как минимум три идеальных типа студентов:

1) «деятельный тип» – высокий уровень деловой активности, личностных амбиций и притязаний, способность преодолевать трудности препятствия;

2) «созерцательный тип» – этот тип присущ людям с интровертным складом психики, ослабленной волей, пониженной социальной мобильностью. Однако в условиях коллектива легко делятся своими идеями, требующимися для их реализации сильной воли;

3) «индифферентный тип» – этот тип характеризуется приспособленческими формами поведения, стихийностью, присущ людям безвольным, неинициативным, с низким социальным статусом.

Первый вопрос, который возникает: как определяются абитуриенты с выбором вуза. Были проанализированы данные при поступлении студентов в вуз, в соответствии с которыми можно определить их мотивации к обучению.



Рис. 1. Мотивация к поступлению в вуз



Рис. 2. Учебная активность студентов в вузе

Из рисунка 1 явно намечается тенденция, что определяющим фактором к поступлению и выбору специальности является интернет-пространство (сайты факультета, университета; социальные сети и т. д.). На втором месте – ближайшее окружение: родители, друзья. Третье место занимает роль учителя в выборе будущей профессии. И только потом различные мотивационные мероприятия (профорентация и др.) и выбор самого студента.

Из анализа социологических исследований также была получена диаграмма на рисунке 2, в соответствии с которой было установлено, что только чуть больше половины студентов успешно справляются с вузовским обучением. Каждый шестой имеет пропуски, что обуславливается рядом причин (подработка, долгожданная свобода от родителей, студенческая среда и т. д.). Почти четверть студентов и вовсе не считает необходимым осуществлять подготовку к занятиям, так как работают они не на знания, а на диплом.

Причины этого явления известны: низкий конкурс на поступление в вуз, слабо подготовленные и социально незрелые молодые люди; отсутствие стимулов, что освобождает студента от необходимости бороться за свое место и право получить диплом.

По своему отношению к учебе выделяют следующие 5 групп студентов.

1. Студенты стремятся овладеть знаниями, методами самостоятельной работы, отлично учатся по всем предметам учебного цикла. Отличная учеба для них – путь к успешному овладению избранной профессией.

2. Студенты приобретают знания во всех сферах учебной деятельности, однако глубоко не вникают, нередко ограничиваются поверхностными знаниями. Они хорошо учатся, но могут получать неудовлетворительные оценки по предметам, которые их не интересуют.

3. Студенты, которым интересна только своя профессия. Приобретение знаний и навыков направлены на узкопрофессиональную деятельность. Не интересуются смежными дисциплинами учебного цикла.

4. Неплохо учатся, но проявляют интерес только к тем предметам, которые им нравятся. Часто пропускают занятия, не проявляют интереса к каким-либо видам профессиональной деятельности, так как их профессиональные интересы не сформированы.

5. «Лентяи». Студенты с полностью отсутствующей мотивацией к обучению. Пришли в вуз по настоянию родителей или за компанию с товарищем, или чтобы не работать, или пытаются избежать армии. Нередко достаточно успешно дотягивают до диплома путем манипуляции окружающими (товарищами, преподавателями). К сожалению, со стороны администрации и общественных организаций к таким студентам внимания больше, чем к отличникам и хорошо успевающим студентам. Студенты указанного типа «растворены» в академических группах, и преподаватель должен затрачивать большое количество времени, забирая его у заинтересованных студентов.

Таким образом, указывая, с одной стороны, на разнообразие стилевых поведенческих особенностей данной социальной группы, с другой стороны, необходимо отметить, что возрастает отчужденность молодежи от нужд государства и интересов общества. Однако существует группа активистов, как правило, студенты не из числа отличников, а крепкие середнячки. Одной из важнейших задач обучения в вузе создать мотивацию, заинтересовать студентов не только в получении диплома, но и ориентировать их на саморазвитие, развитие научных, коммуникационных, общественных компетенций [1, с. 7].

Список использованных источников

1. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 363 с.

УДК 321:37.01:[373+378]

РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛОЙ

С. В. Панов

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

В статье автор рассматривает проблему преемственности в историческом образовании между средней и высшей школой. Предложена оптимизация в целеполагании дисциплины «История белорусской государственности» как преемственной с учебным предметом «История Беларуси». Социально-личностные компетенции старшеклассников и студентов первых курсов соотношены с учетом реализации концепта белорусской национальной государственности.

Ключевые слова: социально-гуманитарное образование, история белорусской государственности, высшая и средняя школа, социально-личностные компетенции.

THE ROLE OF THE DISCIPLINE «HISTORY OF THE BELARUSIAN STATEHOOD» IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL-PERSONAL COMPETENCIES OF STUDENTS: IMPLEMENTATION OF THE CONTINUITY BETWEEN THE SECONDARY AND HIGHER SCHOOL

S. V. Panov

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

In the article the author considers the problem of continuity in historical education between secondary and higher school. The optimization in the purpose of the discipline «History of Belarusian Statehood» as a succession with the educational subject «History of Belarus» has been proposed. The social and personal competencies of senior pupils and first-year students are correlated taking into account the implementation of the concept of Belarusian national statehood.

Key words: social and humanitarian education, the history of Belarusian statehood, higher and secondary schools, social and personal competencies.

В цикле социально-гуманитарных дисциплин в качестве одной из обязательных для изучения в учреждениях высшего образования планируется введение дисциплины «История белорусской государственности». Разработанные под руководством члена-корреспондента НАН Беларуси И. А. Марзалюка программные структура и содержание этой учебной дисциплины дидактически построены на предметно-дисциплинарной основе, которая при своей реализации учитывает преемственность в развитии социально-личностных компетенций обучающихся с историей Беларуси в средней общеобразовательной школе. При этом самой важной проблемой тут отмечается фрагментарный и разрозненный подход к истории нашего государства и нашей государственности. Изучение отечественной истории является одним из главных приоритетов государственной политики [4]. Белорусская академическая наука характеризует государственную историческую политику как способ создания собирательного образа прошлого, который способствует консолидации общества, воспитанию патриотических и гражданских качеств подрастающего поколения. Учеными-историками актуализирован концепт белорусской национальной государственности, который определяется как внутренняя потенциальная способность этнонационального сообщества и его элиты, обеспечивающая право и возможность длительного самостоятельного исторического существования и развития [2, с. 4–5]. Данные исследований Института социологии НАН Беларуси свидетельствуют о значительном потенциале истории Беларуси как факторе консолидации общества в аспекте трансляции исторической памяти. По результатам опроса белорусских социологов, проведенном в 2016 г., 77,3% населения признают, что история страны содействует объединению белорусского народа [1, с. 24].

Концепт белорусской государственности является методологической основой в проекте типовой учебной программы «История белорусской государственности». Прежде всего обратим внимание на ее целеполагание в аспекте преемственности с обучением истории на уровне общего среднего образования. В соответствии с концепцией учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси», утвержден-