

Список использованных источников

1. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 363 с.

УДК 321:37.01:[373+378]

РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛОЙ

С. В. Панов

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

В статье автор рассматривает проблему преемственности в историческом образовании между средней и высшей школой. Предложена оптимизация в целеполагании дисциплины «История белорусской государственности» как преемственной с учебным предметом «История Беларуси». Социально-личностные компетенции старшеклассников и студентов первых курсов соотносены с учетом реализации концепта белорусской национальной государственности.

Ключевые слова: социально-гуманитарное образование, история белорусской государственности, высшая и средняя школа, социально-личностные компетенции.

THE ROLE OF THE DISCIPLINE «HISTORY OF THE BELARUSIAN STATEHOOD» IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL-PERSONAL COMPETENCIES OF STUDENTS: IMPLEMENTATION OF THE CONTINUITY BETWEEN THE SECONDARY AND HIGHER SCHOOL

S. V. Panov

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

In the article the author considers the problem of continuity in historical education between secondary and higher school. The optimization in the purpose of the discipline «History of Belarusian Statehood» as a succession with the educational subject «History of Belarus» has been proposed. The social and personal competencies of senior pupils and first-year students are correlated taking into account the implementation of the concept of Belarusian national statehood.

Key words: social and humanitarian education, the history of Belarusian statehood, higher and secondary schools, social and personal competencies.

В цикле социально-гуманитарных дисциплин в качестве одной из обязательных для изучения в учреждении высшего образования планируется введение дисциплины «История белорусской государственности». Разработанные под руководством члена-корреспондента НАН Беларуси И. А. Марзалюка программные структура и содержание этой учебной дисциплины дидактически построены на предметно-дисциплинарной основе, которая при своей реализации учитывает преемственность в развитии социально-личностных компетенций обучающихся с историей Беларуси в средней общеобразовательной школе. При этом самой важной проблемой тут отмечается фрагментарный и разрозненный подход к истории нашего государства и нашей государственности. Изучение отечественной истории является одним из главных приоритетов государственной политики [4]. Белорусская академическая наука характеризует государственную историческую политику как способ создания собирательного образа прошлого, который способствует консолидации общества, воспитанию патриотических и гражданских качеств подрастающего поколения. Учеными-историками актуализирован концепт белорусской национальной государственности, который определяется как внутренняя потенциальная способность этнонационального сообщества и его элиты, обеспечивающая право и возможность длительной самостоятельного исторического существования и развития [2, с. 4–5]. Данные исследований Института социологии НАН Беларуси свидетельствуют о значительном потенциале истории Беларуси как факторе консолидации общества в аспекте трансляции исторической памяти. По результатам опроса белорусских социологов, проведенном в 2016 г., 77,3 % населения признают, что история страны содействует объединению белорусского народа [1, с. 24].

Концепт белорусской государственности является методологической основой в проекте типовой учебной программы «История белорусской государственности». Прежде всего обратим внимание на ее целеполагание в аспекте преемственности с обучением истории на уровне общего среднего образования. В соответствии с концепцией учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси», утвержден-

ной приказом Министерства образования Республики Беларусь еще в 2009 г. одной из задач определено формирование у обучающихся национального самосознания, т. е. осознания ими своей принадлежности к современной белорусской нации как нации политической, определяющим признаком которой является наличие суверенного белорусского государства [3].

Целью изучения учебной дисциплины «История белорусской государственности» определено формирование обоснованной патриотической позиции. В данной формулировке в рамках преемственности между средней и высшей школой целесообразно учитывать различные аспекты патриотизма. Для учащихся базовой школы характерны патриотические установки, которые базируются, прежде всего, на территориально-культурной идентичности и принадлежности к стране. Целеполагание для студенческой молодежи, в первую очередь первокурсников, а также старшеклассников, может учитывать тот этап их социальной зрелости, который связан с национально-государственной идентификацией себя как граждан Республики Беларусь. В связи с этим логично предположить в формулировке целеполагания необходимость развития именно гражданского, а не топологического аспекта патриотизма. В соответствии с заявленной целью важно определиться и с задачами по ее реализации. В данном случае формирование системы знаний об истории белорусской государственности важно осуществлять в тесной взаимосвязи представлений о прошлом, феноменов настоящего и перспектив будущего развития белорусской нации. Создание устойчивого представления об историческом пути и целях дальнейшего развития белорусского государства, с авторской точки зрения, целесообразно соотнести со становлением гражданской позиции личности, связанной с ее самореализацией в современном социокультурном и геополитическом пространстве. Такое целеполагание позволит актуализировать качества личности, ориентированные на развитие гражданского патриотизма.

Развитие социально-личностных компетенций в аспекте преемственности между средней и высшей школой предусматривает первоначально формирование у старшеклассников национальной идентичности. Под ею понимается конкретная эмоционально-психологическая (предполагает собственное отношение к изучаемому материалу), политико-идеологическая (связана с умением выявлять и соотносить различные позиции) и культуросообразная (формируется через представление художественного образа) позиция личности, которая проявляется в восприятии и идентификации себя в окружающем мире с точки зрения представителя современной белорусской гражданской нации. Консолидатором такой нации является не общность социально-экономических связей, а гражданство (формальное обозначение принадлежности к Республике Беларусь и выполнение социальных функций гражданина) и гражданственность (способность учиться, профессионально действовать во благо своего государства).

Общие требования к формированию универсальных компетенций в результате усвоения содержания дисциплины «История белорусской государственности» предусматривают, в частности, осознание студентами первых курсов своей неразрывности с прошлым, настоящим и будущим Беларуси, умение анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, определять социально-политическое значение исторических событий, личностей, артефактов и символов для современной белорусской государственности.

В рамках формирования у студенческой молодежи ценности государственного суверенитета Республики Беларусь, концептуальный характер приобретает проблема, обозначенная в исследовании социологов Белгосуниверситета под руководством Д. Г. Ротмана. В исследовании отмечается, что национальное самосознание студентов остается содержательно незаполненным и сохранение подобной ситуации чревато в перспективе как его полным размытием, так и наполнением неожиданным для нас содержанием [6, с. 10, 13]. Отсюда очевидна практически назревшая необходимость осуществления дидактического конструирования содержания дисциплины «История белорусской государственности» с учетом разработанного учеными-историками концепта белорусской национальной государственности. При этом в соответствии с целеполаганием социогуманитарного, в том числе исторического, образования, ориентированным на развитие качеств личности обучающихся, следует осуществить перевод научно-теоретических основ академического (научного теоретического) знания в учебное при его представлении в учебной литературе с учетом превращения данного знания в лично значимое и эмоционально-окрашенное для студентов первых курсов [5, с. 46].

Таким образом, авторское видение роли дисциплины «История белорусской государственности» в развитии социально-личностных компетенций обучающихся связано с реализацией преемственности между выпускниками средней школы и студентами первых курсов учреждений высшего образования в аспекте оптимизации программных целеполагания и требований к формируемым способам деятельности.

Список использованных источников

1. Денисова, Н. Ф. Историческая память белорусов: социологический анализ / Н. Ф. Денисова, Н. М. Бровчук // Весн. Нац. акад. навук Беларусі. Сер. гуманітар. навук. – 2018. – Т. 63, № 1. – С. 21–32.
2. Коваленя, А. А. Историческая политика в национально-государственном строительстве современной Беларуси / А. А. Коваленя, В. Ю. Арчаков, В. В. Данилович, А. Л. Баньковский // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2019. – № 4. – С. 3–12.

3. Концепция учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2009. – № 7. – С. 3–7.
4. Марзалюк, И. А. Как построить цитадель правды / И. А. Марзалюк // СБ Беларусь сегодня. – 2018. – 20 ноября. – С. 8–9.
5. Новиков, А. М. Культура как основание содержания образования / А. М. Новиков // Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 7. – С. 40–50.
6. Ротман, Д. Г. Тенденции изменения ценностного сознания студенческой молодежи Республики Беларусь / Д. Г. Ротман, А. В. Посталовский, И. Д. Расолько // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 11. – С. 3–13.

УДК 159.923.2

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Е. С. Паюсова

Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия

В статье рассматривается проблема социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями как психолого-педагогическая проблема, анализируется законодательная база и рассматривается внедрение инклюзивного (интегративного) образования как путь решения данной проблемы.

Ключевые слова: социальная адаптация, социализация, студенты с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, интеграция.

SOCIAL ADAPTATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

E. S. Payusova

The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Saint- Petersburg, Russia

The article deals with the problem of social adaptation of students with disabilities as a psychological and pedagogical problem, analyzes the legislative framework and considers the introduction of inclusive (integrative) education as a solution to the problem.

Key words: social adaptation, socialization, students with disabilities, inclusive education, integration.

В ст. 43 Конституции РФ закреплено, что «каждый имеет право на образование. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии» [4]. Эта гарантия дается всем гражданам, независимо от состояния их здоровья.

Среди широкого круга субъектов права на образование есть лица с особым правовым статусом – это лица с ограниченными возможностями здоровья. Задача Закона не столько в том, чтобы устранить положение, при котором они могут фактически быть исключены из системы образования и общественной жизни, а в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для обучения этой группы лиц.

Происходящие социально-экономические преобразования в стране, развитие и совершенствование современной системы отечественного образования в соответствии с принципами гуманизма делают значимым поиск путей совершенствования организации, содержания сопровождения детей и подростков с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду с учетом их психологических особенностей и создание условий, способствующих своевременному и полноценному развитию всех сторон их личности. Увеличение числа детей и подростков с различными нарушениями физического и нервно-психического здоровья делает эту проблему важной не только для системы образования, но и для общества в целом [6, с. 59].

Подростки с ограниченными возможностями здоровья – это подростки, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке, и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

К подросткам с ОВЗ относятся лица:

- дети с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие);
- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);