3. Концепция учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2009. – № 7. – С. 3–7.
4. Марзалюк, И. А. Как построить цитадель правды / И. А. Марзалюк // СБ Беларусь сегодня. – 2018. – 20 ноября. – С. 8–9.
5. Новиков, А. М. Культура как основание содержания образования / А. М. Новиков // Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 7. – С. 40–50.
6. Ротман, Д. Г. Тенденции изменения ценностного сознания студенческой молодежи Республики Беларусь / Д. Г. Ротман, А. В. Посталовский, И. Д. Расолько // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 11. – С. 3–13.

УДК 159.923.2

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Е. С. Паюсова

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия

В статье рассматривается проблема социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями как психолого-педагогическая проблема, анализируется законодательная база и рассматривается внедрение инклюзивного (интегративного) образования как путь решения данной проблемы.

Ключевые слова: социальная адаптация, социализация, студенты с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, интеграция.

SOCIAL ADAPTATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

E. S. Payusova

The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Saint- Petersburg, Russia

The article deals with the problem of social adaptation of students with disabilities as a psychological and pedagogical problem, analyzes the legislative framework and considers the introduction of inclusive (integrative) education as a solution to the problem.

Key words: social adaptation, socialization, students with disabilities, inclusive education, integration.

В ст. 43 Конституции РФ закреплено, что «каждый имеет право на образование. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии» [4]. Эта гарантия дается всем гражданам, независимо от состояния их здоровья.

Среди широкого круга субъектов права на образование есть лица с особым правовым статусом – это лица с ограниченными возможностями здоровья. Задача Закона не столько в том, чтобы устранить положение, при котором они могут фактически быть исключены из системы образования и общественной жизни, а в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для обучения этой группы лиц.

Происходящие социально-экономические преобразования в стране, развитие и совершенствование современной системы отечественного образования в соответствии с принципами гуманизма делают значимым поиск путей совершенствования организации, содержания сопровождения детей и подростков с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду с учетом их психологических особенностей и создание условий, способствующих своевременному и полноценному развитию всех сторон их личности. Увеличение числа детей и подростков с различными нарушениями физического и нервно-психического здоровья делает эту проблему важной не только для системы образования, но и для общества в целом [6, с. 59].

Подростки с ограниченными возможностями здоровья – это подростки, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке, и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

К подросткам с ОВЗ относятся лица:

- дети с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие);
- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушениями интеллектуального развития;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

Известно, что для успешного функционирования в социальной жизни человеку необходим ряд личностных качеств и умений. По мнению философов и социологов, социализация – результат формирования, развития, становления личности на протяжении всей жизни, который достигается в процессе взаимодействия личности и общества (Д. В. Ольшанский, К. В. Рубчевский, Л. Филипс и др.).

В специальной литературе термин «социальная адаптация» трактуется как «результат, выражающийся в гомеостатическом равновесии личности с требованиями внешнего окружения (среды)» [5, с. 71]. Таким образом, сущность социальной адаптации представляет собой взаимодействие личности с социальной средой, в основе которой лежат взаимопроникновение и взаимоприспособление к самой среде, а также к формам жизнедеятельности человека.

Благодаря социальной адаптации как активному приспособлению человека к условиям социальной среды (среды жизнедеятельности) создаются благоприятные условия для самопроявления и естественного усвоения, принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. Особое значение имеет социальная адаптация подрастающего поколения – процесс и результат согласования индивидуальных возможностей и состояния ребенка с окружающим миром, приспособления его к изменившейся среде, новым условиям жизнедеятельности, структуре отношений в определенных социально-психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в них нормам и правилам [1, с. 132].

В современном обществе особую актуальность приобретают проблемы социализации, обучения и развития подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Само понятие «подростки с ОВЗ» стало наполняться другим содержанием, приобретать не только медицинский, но и социальный смысл. Дети с нарушениями в здоровье имеют значительные ограничения в жизнедеятельности, в способности к самообслуживанию, передвижению, самоконтролю за поведением, обучению, общению, что приводит их к социальной дезадаптации. Психологи, медики, изучающие подростков с ограниченными возможностями, отмечают, что у них значительно ослаблены «социальные возможности личности», низкая потребность в общении, сочетающиеся с дезадаптивными формами взаимодействия – отчуждением, избеганием или конфликтом (В. В. Ковалев К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, Л. М. Шпицина и др.). Педагоги обращают внимание на то, что самая трудная педагогическая проблема в работе с этими детьми – их социализация. При успешном ее решении значительно облегчается обучение подростков с особыми потребностями (Ш. А. Амоношвили, В. А. Сухомлинский и др.) [7, с. 8]. Ограничение в жизнедеятельности создает барьеры для включения ребенка в адекватные для его возраста воспитательные и педагогические процессы.

Современный этап развития специальной педагогики и психологии характеризуется поиском новых путей социальной адаптации подростков с физическими и психическими особенностями.

Цели и задачи воспитания ребенка с ОВЗ определяются общими принципами психологии и педагогики: подготовкой к активной общественно-полезной жизни, формированием гражданских качеств, но реализуются они в доступном объеме методами и средствами, соответствующими степени и структуре особенностей здоровья. В зависимости от характера нарушения выдвигаются специальные задачи, связанные с преодолением его последствий.

Своевременное выявление причин, которые приводят к неуспеваемости и дезадаптации студентов с ОВЗ, и внедрение инновационных технологий обучения могут улучшить условия обучения детей рассматриваемой категории. Это, в свою очередь, снизит возможность возникновения у ребенка нервно-психических, психосоматических расстройств как последствий отрицательных эмоций и различных форм девиантного поведения, которые являются своеобразной неадекватной компенсацией неуспеваемости.

Одним из приоритетных направлений развития современного образовательного процесса является создание инклюзивного пространства, позволяющего детям с ОВЗ полноценно участвовать в социальной жизни. Организация образовательного пространства смещается в сторону все большей гуманизации, вследствие чего, помимо интегративного, значительное влияние приобретает инклюзивный подход в социализации обучающихся с особенностями психофизического развития. Интеграция предполагает «подтягивание», «нормализацию» обучающегося с ОВЗ к общим требованиям, распространяемым на образовательный процесс. Лишь соответствуя предъявляемым требованиям, студенты с особыми образовательными потребностями смогут обучаться в учреждениях высшего профессионального образования. Инклюзивность означает целенаправленное формирование со стороны общества условий (среды и поддерживающих услуг), позволяющих обучающемуся с ОВЗ включаться на равных с другими студентами в образовательный процесс вне зависи-

мости от характера и форм проявления психофизических особенностей. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (в редакции, действующей от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» определяет инклюзивное образование как «обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [3].

Рост интеграционной среды в настоящее время возможен. Он происходит изнутри, «снизу», на основе активности заинтересованных специалистов и просто неравнодушных людей. Интеграционное пространство, взаимодействуя со всеми существующими абилитационными и образовательными возможностями, учится адекватно использовать их в интеграционных процессах. Что же касается самих по себе дезинтегрирующих механизмов, то они могут быть элиминированы только сверху [2, с. 239].

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – М. : ОСЬ-89, 2000. – 48 с.
2. Об образовании в Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rulaws.ru/laws/Federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-N-273-FZ/>.
3. *Акатов, Л. И.* Социальная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учеб. пособие / Л. И. Акатов. – М. : Гуманит, 2012. – 368 с.
4. *Дименштейн, Р. П.* Несколько слов к вопросу об интеграции // Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми / Р. П. Дименштейн, О. А. Герасименко ; сост. М. С. Дименштейн. – 5-е изд. – М. : Теревинф, 2018. – С. 224–239.
5. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.
6. *Саратова, Л. М.* Психолого-педагогическое сопровождение подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции / Л. М. Саратова // Современная психология : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2014 г.). – Пермь, Меркурий. – 2014. – С. 59–63.
7. *Тригер, Р. Д.* Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб : Питер, 2008. – 192 с.

УДК 365.42

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОПЕРАТОРОВ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ: ИНЖЕНЕРНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

А. И. Першлевич, Е. И. Бараева

Белорусская государственная академия авиации, Минск, Беларусь;
Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

В материалах конференции рассматриваются инженерно-психологические аспекты деятельности операторов беспилотных авиационных комплексов в контексте профессиональной компетентности специалистов данной отрасли.

Ключевые слова: оператор беспилотных авиационных комплексов, профессиональная пригодность, профессиональная компетентность, летная деятельность.

ACTIVITIES OF UNMANNED AERIAL SYSTEMS OPERATORS: ENGINEERING AND PSYCHOLOGICAL ASPECT

A. I. Pershlevich, Y. I. Baraeva

Belarusian State Academy of Aviation, Minsk, Belarus;
National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

The conference materials are presenting the engineering and psychological aspects of the operators of unmanned aerial systems activities in the context of the professional competence of specialists in this industry.

Key words: operator of unmanned aerial systems, professional suitability, professional competence, flight activity.

На современном этапе развития науки и техники растет роль авиационной психологии как отрасли психологической науки, которая изучает психологические особенности видов летной деятельности, летных заданий, условий полета, методов летного обучения и предполетной подготовки.

Управление полетом беспилотного авиационного комплекса на малых высотах и больших скоростях имеет специфические психофизические особенности. Знание этих особенностей помогает оператору более