

рационально строить предполетную подготовку целенаправленно соблюдать режим труда и отдыха, быть готовым к длительной мобилизации морально-психологических качеств в выполнении полетных заданий [1].

Одна из особенностей заключается в самостоятельном решении оператором задачи по средствам связи и управления комплексом на всем маршруте, так как при изменении высот она бывает неустойчивой, это имеет принципиальное значение, где оператор выполняет функции прокладки маршрута, управления и наблюдения, в результате чего увеличивается его умственная нагрузка. Скоротечность полета, ограниченность обзора, быстрое прохождение наземных ориентиров, жесткий лимит времени для принятия решения о необходимости выполнения маневра – все это делает вторую задачу доминирующей над первой. В случае недостаточности опыта управления комплексом доминирование второй задачи может сделать полет небезопасным [1].

А. И. Турчинов понимает под компетентностью степень выраженности, проявления присущего человеку профессионального опыта в рамках компетенции конкретной должности [2].

А. В. Хуторской отмечает: «Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [3, с. 86].

Для формирования на тренировках уверенных и высококлассных специалистов необходимо определение профессиональной пригодности операторов беспилотных авиационных комплексов еще на стадии поступления на данную специальность. Исходными данными их определения являются основные характеристики деятельности операторов, а также оценка профессионально важных качеств. К таковым можно отнести: быстрота мышления; оперативная память; психоэмоциональная устойчивость; скорость реакции (моторика); физиологическая готовность; нервно-психическая устойчивость на информационно-психологические воздействия.

На этапе пилотажного исследования сравнительный анализ профессионально важных качеств операторов первого и пятого года обучения при управлении беспилотными авиационными комплексами на малых высотах и максимальных скоростях показал следующее. Первый курс – 57% готовности. Пятый курс – 95,8% готовности.

Формирование профессиональных компетенций курсантов обеспечивает внедрение информационных технологий в образовательный процесс в условиях перехода к стандартам нового поколения.

Целостный процесс формирования профессиональной компетентности представляет собой последовательность теоретических и практических форм работы. Результативность подготовки возможна тогда, когда спланирована оптимальная последовательность использования педагогических и психологических средств в обучении и тренировках операторов беспилотных авиационных комплексов. При этом модель профессиональной готовности целесообразно строить от наиболее общих умений к частным. Доведение умения до уровня теоретического анализа – одна из важнейших задач обучения операторов (курсантов) мастерству.

Список использованных источников

1. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности : учеб. пособие / В. А. Бодров. – М. : ПЕРСЭ, 2001. – 511 с.
2. Турчинов, А. И. Профессионализация и кадровая политика теории и практики / А. И. Турчинов. – М. : Моск. психолог.-соц. ин-т, Флинта, 1998.
3. Хуторской, А. В. Общепредметное содержание образовательных стандартов / А. В. Хуторской. – М., 2002.

УДК 37.01:378.1

КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО – КАРЬЕРООБРАЗУЮЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ

Н. М. Плескачёва, Е. М. Семёнова

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь;
БИП – Институт правоведения, Минск, Беларусь

В статье представлен анализ компетенций современного успешного специалиста. Рассматриваются «компетенции будущего» – навыки soft skills и hard skills. Делается вывод о том, что современной стратегической установкой системы образования является развитие потенциала проадаптивности, повышение готовности личности к изменениям в ситуации невозможности предугадать правильный набор знаний и навыков будущего.

Ключевые слова: компетенции, профессионально важные качества, успешный специалист, soft skills, hard skills, образование, карьера.

COMPETENCES FOR THE FUTURE – CAREER FORMING RESULT OF EDUCATION

N. M. Pleskacheva, E. M. Semyonova

National Institute of Higher Education, Minsk, Belarus; BIP – Institute of Law, Minsk, Belarus

The article presents an analysis of the competencies of a modern successful specialist. The “competencies of the future” are considered – soft skills and hard skills. It is concluded that the modern strategic orientation of the education system is the development of the adaptive potential, increasing the individual’s readiness for changes in a situation of impossibility to predict the right set of knowledge and skills of the future.

Key words: competencies, professionally important qualities, successful specialist, soft skills, hard skills, education, career.

В последнее время активно растет популярность темы «компетенций будущего». Под компетенциями понимается «комбинация знаний, умений, навыков, мотивационных факторов, личностных качеств, которая обеспечивает эффективное решение исполнителем задач определенного класса в определенной организации, на определенном рабочем месте, в определенном производственном коллективе» [1, с. 99].

Современный успешный специалист на рынке труда – это человек, обладающий системой профессионально важных качеств (ПВК) личности, связанных с профессиональной квалификацией (hard skills) и ПВК, необходимых для успешного функционирования в социуме, которые позволяют эффективно и гармонично взаимодействовать с другими людьми (soft skills). Soft skills – это надпрофессиональные навыки, не связанные с должностными обязанностями человека. К данной группе умений исследователи относят умение работать в команде, критическое мышление, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки, гибкость и критичность мышления, обучаемость и открытость новому опыту, осознанность и управление собой и др. Это универсальные качества, важные для адаптации любого человека к непредсказуемой среде.

Под профессионально важными качествами личности понимаются индивидуальные свойства субъекта деятельности, которые необходимы для ее реализации на нормативно заданном уровне и которые значимо и положительно коррелируют хотя бы с одним (или несколькими) ее основными результативными параметрами – качеством, производительностью, надежностью [3]. Система ПВК выступает как симптомо-комплекс субъектных свойств, специфичный той или иной деятельности. То есть основанием для выделения профессионально важных качеств профессионала является специфика деятельности, которую он выполняет.

А. В. Карпов выделяет две ключевые группы ПВК: абсолютные – свойства, необходимые для выполнения деятельности как таковой на минимально допустимом или нормативно заданном уровне и относительные ПВК, определяющие возможность достижения субъектом высоких («наднормативных») количественных и качественных показателей деятельности [4].

Ю. П. Поваренков отмечает, что профессионал выполняет 2 типа деятельности: профессиональную и метапрофессиональную [3]. Первый тип деятельности ориентирован на производство, качественное выполнение деятельности. Второй тип деятельности ориентирован на формирование самого профессионала и на поддержание высокого уровня его функциональных возможностей. В соответствии с двумя типами деятельности профессионала выделяются и два типа его профессионально важных качеств. Первый тип – это собственно профессионально важные качества, или ПВК, которые влияют на эффективность различных видов профессиональной деятельности, а второй тип – метапрофессионально важные качества, или метаПВК, – качества, которые оказывают влияние на эффективность метапрофессиональных видов деятельности профессионала (адаптационные способности и адаптационная компетентность, навыки самообразования и самообучения, навыки решения сложных задач, в том числе коллективного решения и т. д.). МетаПВК в меньшей степени чем ПВК привязаны к конкретной профессиональной деятельности и являются надпрофессиональными образованиями, их можно назвать общетрудовыми качествами.

На сегодняшний день весьма актуальным является подход формирования метакомпетенций у профессионала. Метакомпетенции, согласно Е. В. Резчиковой, – «это группа универсальных компетенций, обеспечивающих эффективную реализацию всех профессиональных компетенций. Метакомпетенции являются надсистемными, надпредметными, это компетенции высшего (творческого, креативного) уровня» [5].

«Компетенции будущего» – это ориентир для проектирования стратегических изменений в системе образования и воспитания подрастающего поколения. Успешность специалиста во многом зависит от того, насколько он умеет взаимодействовать с другими людьми, мыслить и обучаться. Навыки soft skills (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация) необходимо осваивать, так как именно они отвечают вызовам нашего времени – неопределенности, отсутствию долгосрочных прогнозов, невозможности определить перспективные профессии.

В то же время в тезисах ректора Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, профессора, доктора экономических наук звучит мысль о том, что «незнание таблицы умножения (законов физики, грамматики, таблицы Менделеева и т. п.) невозможно компенсировать никакими личными качествами. Поэтому soft skills имеют смысл только как надстройка над hard skills». «Каждое из этих качеств (soft skills) важно и для успешного предпринимателя, и для успешного чиновника, и для успешного жулика. Но ведь это не одно и то же – с точки зрения образовательного результата» [2]. Разумеется, всех надо научить учиться, искать информацию, быть коммуникабельными, уметь работать в команде, быть креативными. Важно только не впадать в крайности, не терять фокус содержания образования.

Действительно, трудно спрогнозировать, какие hard skills будут востребованы в перспективе. Мы не можем в настоящий момент провести исследование, доказывающее связь тех или иных «компетенций будущего» с результатами труда, так как будущее еще не наступило, результат не достигнут. Одновременно с этим, не зная контекста, задач и характеристик конкретного рабочего места, мы не можем научно обосновать набор ПВК, способствующих успеху на этом месте.

В то же время человек должен быть готов к регулярной смене профессий, к обучению, которое будет длиться всю жизнь, – life-long learning. В связи с этим главной задачей образования становится развитие проадаптивности – способности человека приспособиться к еще неизвестным условиям. Современной стратегической установкой системы образования является развитие потенциала проадаптивности, повышение готовности личности к изменениям в ситуации невозможности предугадать правильный набор знаний и навыков будущего.

Задачей системы образования становится не только обучить специальности, а подготовить к постоянному обучению, к постоянным изменениям. Поэтому так важна непрерывность образовательного процесса и уход от узких специализаций. Но при этом ключевой является фундаментальность образования. Технологии будут быстро меняться, необходимо будет переучиваться, а фундаментальные знания быстро не стареют. И именно они обеспечивают гибкость, креативность подходов. Также весьма важным является в этом отношении гуманитаризация содержания образования. Гуманитарные дисциплины развивают творческое мышление, без которого нельзя получить хорошего современного специалиста, – ему нужно развитое воображение, критичное и гибкое мышление.

«Можно ли угнаться за бегущим днем? Можно! Можно, если ключевой компетентностью личности становится преадаптация к неопределенности! Можно, если точкой опоры личности, обладающей самым востребованным потенциалом XXI века – потенциалом готовности к изменениям, – являются фундаментальные знания! Можно, если осознается, что ведущая мотивация XXI века – мотивация учить учиться – означает не что иное, как мотивацию учить себя» (профессор МГУ А. Асмолов) [2].

Для большинства из нас полезнее использовать свои индивидуальные сильные стороны, свои фундаментальные профессиональные умения, а также бережно корректировать свои недостатки и развивать мягкие навыки, помогающие в ситуации неопределенности. Это более прагматичная стратегия саморазвития, чем попытка соответствовать обобщенному портрету специалиста будущего.

Список использованных источников

1. Базаров, Т. Ю. Коллективное определение понятия «компетенции»: попытка извлечения смысловых тенденций из размытого экспертного знания / Т. Ю. Базаров, А. К. Ерофеев, А. Г. Шмелев // Вестн. Моск. Ун-та. – Серия 14. – Психология. – 2014. – № 1. – С. 87–102.
2. Май, В. Фундаментальные знания не стареют. Современное образование и soft skills [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://voprosy.ru/articles/2019/9/2/quality_of_education/9176-fundamentalnye_znaniya_ne_stareyut (дата обращения 29.10.2019). – Дата доступа: 29.10.2019.
3. Поваренков, Ю. П. Определение и классификация деятельности важных качеств профессионала / Ю. П. Поваренков // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2018. – № 1(35). – С. 56–70.
4. Психология труда : учебник / Под ред. проф. А. В. Карпова. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.
5. Резчикова, Е. В. Дидактические основы формирования метакомпетенций / Е. В. Резчикова. – Материалы IV конференции «ТРИЗ. Практика применения методических инструментов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metodolog.ru/node/1618>. – Дата доступа: 29.10.2019.

УДК 378.147.227

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

В. А. Скачкова

Гомельский филиал Международного университета «МИТСО», Гомель, Беларусь

В статье рассматриваются проблемы мотивации студентов к учебно-познавательной деятельности. Акцентируется внимание на роли преподавателя в учебном процессе. Предлагаются способы и приемы