

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

С.И. Чуприс
«12» ноября 2019 г.

Регистрационный № УД-2431/уч.

ДИЗАЙН ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-23 80 03 Психология

профилизации

психологическое консультирование и коррекция
психология в бизнесе
социальная психология

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования II ступени по специальности ОСВО 1-23 80 03 -2019 и учебных планов № E23-080/уч, E23-082/уч., E23-081/уч. от 11.04.2019, E23з-105/уч от 11.04.2019, E23з-110/уч от 11.04.2019, E23з-111/уч от 11.04.2019

СОСТАВИТЕЛИ:

А.С. Солодухо, доцент кафедры психологии Белорусского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент;

Г.А. Фофанова, доцент кафедры психологии Белорусского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.В. Бурак, доцент кафедры социологии Белорусского государственного университета, кандидат социологических наук, доцент;

Д.Г. Доброродный, заведующий кафедрой философии и методологии университетского образования Республиканского института высшей школы, кандидат философских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии
(протокол № 12 от 27.06.2019);

Научно-методическим Советом БГУ
(протокол № 5 от 28.06.2019)

Заведующий кафедрой психологии



И.А. Фурманов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование способности обучающихся к планированию, организации и реализации научных психологических исследований, а также к презентации результатов исследования профессиональному сообществу.

Задачи учебной дисциплины:

1. овладение основными методами научного познания;
2. ознакомление с принципами и приемами формального и содержательного планирования научного теоретического и эмпирического психологического исследования;
3. овладение правилами выбора методов и методик исследования;
4. знакомство с этическими принципами организации научно-исследовательской деятельности в психологии;
5. овладение правилами и способами оформления результатов научного исследования

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием (магистра).

Учебная дисциплина «Дизайн теоретического и эмпирического психологического исследования» относится к государственному компоненту, входит в модуль «Научно-педагогическая деятельность».

Дисциплина «Дизайн теоретического и эмпирического психологического исследования» **связана** с такими учебными дисциплинами, как: «Методология современной психологической науки», «Качественные и количественные методы исследования в психологии» (вторая ступень высшего образования),

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Дизайн теоретического и эмпирического психологического исследования» должно обеспечить формирование следующих **универсальных** компетенций:

УК-3. Обладать навыками разработки дизайна научного психологического исследования

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного психологического исследования;
- основные методы теоретического и эмпирического познания;
- принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного психологического исследования;
- этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии;
- требования, предъявляемые к оформлению научных работ;

уметь:

определять проблемное поле и тематику научного исследования в психологии;

формулировать объект и предмет психологического исследования;

ставить цели и задачи исследования;

разрабатывать методологические основания исследования;

планировать и организовывать научные и прикладные исследования;

применять методы психологического исследования и оформлять полученные результаты в письменной форме.

владеть:

навыками формального и содержательного планирования теоретического и эмпирического исследования;

навыками написания научных отчетов и подготовки научных докладов по результатам исследования.

Структура учебной дисциплины

Дисциплина изучается в 1 семестре. Всего на изучение учебной дисциплины «Дизайн теоретического и эмпирического психологического исследования» отведено:

– для очной формы получения высшего образования – 90 часов, в том числе 48 аудиторных часов, из них: лекции – 20 часов, семинарские занятия – 8 часов, практические занятия – 20 часов.

– для заочной формы получения высшего образования – 14 аудиторных часа, из них 8 часов - лекции, 6 часов - семинарских занятия.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма текущей аттестации по учебной дисциплине – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение в предмет. Специфика психологического научного знания

История профессионального применения психологических знаний. Специфика психологического знания. Психология и жизненный опыт человека. Научное и житейское психологическое знание. Психология в системе технических, естественных, социальных и гуманитарных наук.

Тема 2. Типы и виды научных психологических исследований

Этапы и структура научного исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Понятие методологии. Виды методологии в науке. Позитивизм и неопозитивизм. Теория фальсификации. Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании. Методологические преимущества и ограничения при реализации двух подходов.

Теоретическое и эмпирическое познание. Понятие факта. Требования, предъявляемые к научным фактам: достоверность и воспроизводимость. Теория и ее структура. Дедуктивные теории. Индуктивные теории. Общие и частные теории. Прогностическая валидность теории. Эмпирическое исследование и его особенности.

Тема 3. Планирование научного психологического исследования

Определение проблемы и темы исследования. Критерии выбора темы. Постановка проблемы и исследовательской задачи.

Понятие программы исследования. Структура программы. Формулировка актуальности исследования, определение целей и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, уточнение и интерпретация основных понятий, разработка методологических оснований исследования, определение и операционализация переменных исследования. Разработка процедурного раздела программы исследования: составление плана исследования, формирование выборки, определение методов и методик исследования, основных процедур сбора, обработки и анализа данных.

Тема 4. Работа с научной психологической информацией

Определение понятий информация и научная информация. Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям.

Основные этапы работы с научной информацией. Алгоритм поиска информации в библиотеке и интернете. Правила составления запросов. Базы данных научной периодики и принципы их функционирования. Русскоязычные и иностранные периодические психологические издания.

Тема 5. Теоретические научные психологические исследования

Теоретическое доказательство в психологическом исследовании. Структура теоретического доказательства. Эксплицитно-структурированное доказательство. ИмPLICITно-структурированное доказательство. Интегративно-эклектическое доказательство.

Основные теоретические методы исследования: абстрагирование, аксиоматический метод, анализ и синтез, идеализация, индукция и дедукция, мысленное моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному и пр.. Возможности и ограничения методов.

Тема 6. Эмпирические научные психологические исследования

Характеристика эмпирического психологического исследования. Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического научного исследования. Экспериментальные и корреляционные исследования: возможности и ограничения.

Основные и дополнительные методы психологических исследований. Наблюдение, эксперимент, опрос. Анализ документов. Социометрические методы. Метод тестов. Возможности и ограничения научных психологических методов исследования. Эффекты экспериментатора и артефакты. Особенности применения психофизиологических методов и данных в психологическом научном исследовании.

Этические принципы проведения исследования на человеке АРА: осведомленное согласие, персональная ответственность, этическое обращение с испытуемым, полное и постоянное информирование испытуемых, честность и открытость, добровольное участие в эксперименте, защита испытуемых, устранение нежелательных последствий участия в эксперименте, конфиденциальность и неприкосновенность личной жизни. Потенциальные угрозы для личности испытуемого: преднамеренный обман или ввод в заблуждение, вторжение в личную жизнь испытуемых, негативные эмоциональные переживания

Тема 7. Презентация результатов научных психологических исследований

Основные формы презентации результатов научных психологических исследований.

Характеристики и виды научного текста. Основные виды и правила научного цитирования в научных текстах, правила оформления цитат. Этика, научное цитирование и борьба с плагиатом.

Содержание и структура материалов и тезисов конференций. Принципы подачи информации в иностранных и русскоязычных научных психологических изданиях. Требования к содержанию и оформлению научных статей, структура научных статей.

Требования к содержанию и оформлению диссертаций, научных отчетов и монографий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное	Количество часов УСР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в предмет. Специфика психологического научного знания	2	2					дискуссия
2	Типы и виды научных психологических исследований	2	2	2				опрос
3	Планирование научного психологического исследования	4	4					Решение кейсов
4	Работа с научной психологической информацией	2	2					Решение кейсов
5	Теоретические научные психологические исследования	2	2					дискуссия
6	Эмпирические научные психологические исследования	4	4	2				Решение кейсов
7	Презентация результатов научных психологических исследований	4	4	4				презентация проекта
	Всего	20	20	8				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное	Количество часов УСР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в предмет. Специфика психологического научного знания	2						
2	Типы и виды научных психологических исследований			2				доклад
3	Планирование научного психологического исследования	2						
4	Работа с научной психологической информацией	2						
5	Теоретические научные психологические исследования	2						
6	Эмпирические научные психологические исследования			2				опрос
7	Презентация результатов научных психологических исследований			2				презентация проекта
	Всего	8		6				

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин / СПб.: Питер. – 2004 - 558 с.
2. Куликович, Т.О. Основы научного цитирования : метод. пособие для студентов и магистрантов, обучающихся по спец. 1–23 01 04 «Психология» / Т. О. Куликович. – Минск : БГУ, 2010. – 58 с.
3. Манукян, В.Р. Дизайн психологического исследования. Планирование и организация / В. Р. Манукян, И. Б. Дерманова / Санкт-Петербургский гос. ун-т - 2018 - 88 с.
4. Фурманов, И.А. Оформление, подготовка и порядок защиты магистерских диссертаций : метод. рекомендации для магистрантов спец. 1-23 80 03 «Психология» (по профилизациям) / И. А. Фурманов, Г. А. Фофанова. – Минск : БГУ, 2019. – 64 с.
5. Янчук, В.А. Методология, теория и метод в современной социальной психологии и персонологии: интегративно-эkleктический подход: Монография. / В.А. Янчук. – Мн.: Бестпринт, 2000. – 416 с

Перечень дополнительной литературы

1. Дизайн исследования: учебное пособие / сост. Г. Ф. Биктагирова. / Казань:Отечество . - 2017. – 116 с.
2. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: отпониmания к технологии: учебное пособие. М.: Смысл; Академия, 2005 – 288 с.
3. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе : Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с.
4. Солодухо, А.С. Методы экономической психологии / А.С. Солодухо, Г.А. Фофанова. – Минск: Тонпик, 2011. – 80 с.
5. Федотова Г.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Г.А. Федотова. – М.: Сфера, 2012. – 129 с.
6. Фофанова, Г.А. Научные метафоры в автобиографических нарративах студентов естественнонаучной и гуманитарной образовательных субкультур / Философия и социальные науки. – 2016. –№3. – С. 110-116.
7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр / М. : Дашков и К. - 2009. - 244 с.
8. Щедровицкий, Г. П. Наука и методология науки дизайна (Основные области теоретического исследования дизайна) [Электронный ресурс] / Г. П. Щедровский. – Режим доступа: <http://www.fondgp.ru/gp/biblio/rus/58> (дата доступа: 2.05.2019)
9. Юревич, А.В. Методологический либерализм /А.В. Юревич. //Вопросы психологии. – 2001. - №5. - С. 5-18.

10. Creswell, J.W. Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed method approaches. 2nd ed. London: Sage. – 2003. – 246 p.
11. Hakim, C. Research Design. Successful designs for social and economic research. 2nd edition. London: Routledge, - 2000. -256 p
12. Walliman N. Social Research Methods. - London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage. - 2006. – 224 p.
13. 21st century psychology : a reference handbook / editors, Stephen F. Davis, William Buskist. - SAGE Publications, Inc. – London. – 2008. – 524 p.
14. The Essence of Research Methodology: A Concise Guide for Master and PhD Students in Management Science / editors, Jan Jonker, Bartjan Pennink. Springer-Verlag Berlin Heidelbergю – 2010. – 182 p.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки (дневная форма обучения)

Оценка за ответы на семинарских занятиях включает в себя полноту ответа, наличие аргументов, примеров из магистерской диссертации. При оценивании доклада обращается внимание на: содержание и полноту раскрытия темы, последовательность изложения, глубину интерпретации. Оценка работы на практических занятиях формируется на основе следующих критериев: глубина анализа кейсов, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения при первичной презентации проекта. Формирование оценки за текущую успеваемость: ответы на семинарских занятиях – 50 %; решение кейсов и первичную презентацию проекта на практических занятиях – 50 %.

Формой текущей аттестации по дисциплине «Дизайн теоретического и эмпирического психологического исследования» учебным планом предусмотрен – экзамен, который проводится в форме защиты экзаменационного проекта.

При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине. Формирование оценки за текущую успеваемость: ответы на семинарских занятиях, решение кейсов и первичную презентацию проекта на практических занятиях. Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и экзаменационной оценки с учетом их весовых коэффициентов. Весовая оценка по текущей успеваемости составляет 50 %, экзаменационная оценка – 50 %.

Примерная тематика семинарских занятий

Семинар № 1 (2 ч.). Типы и виды научных психологических исследований

1. Понятие методологии. Виды методологии в науке.
2. Позитивизм и неопозитивизм.
3. Теория фальсификации.
4. Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании.

Семинар № 2 (2 ч.). Эмпирические научные психологические исследования

1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Опрос
4. Анализ документов
5. Социометрические методы
6. Метод тестов.

Семинар № № 3, 4 (4 ч.). Презентация результатов научных психологических исследований

На семинарских занятиях магистранты выступают с презентациями проектов своих диссертационных исследований

Примерная тематика практических занятий

Практическое занятие № 1 (2 ч.). Введение в предмет. Специфика психологического научного знания

Групповая дискуссия на тему «Специфика психологического научного знания».

Практическое занятие № 2 (2 ч.). Типы и виды научных психологических исследований

Занятие состоит из трех этапов. На первом этапе магистранты работают самостоятельно, расписывая этапы собственного магистерского исследования (15 минут). На втором этапе магистранты работают в парах, анализируя и обсуждая разработанные этапы ими этапы (30 минут). На третьем этапе идет групповое обсуждение, раскрываются возможности и ограничения предлагаемых проектов.

Практическое занятие № № 4, 5 (4 часа). Планирование научного психологического исследования

Кейс-метод. На занятия приносятся описания тех или иных научных психологических проблем. Задача магистрантов, работая в парах, проанализировать тексты и презентировать проекты исследовательских программ перед группой так, как если бы они занимались разработкой данной научной проблематики.

Практическое занятие № 6 (2 часа). Работа с научной психологической информацией.

Кейс-метод. Алгоритм поиска информации в интернете. Правила составления поисковых запросов по ключевым словам диссертационного исследования.

Практическое занятие № 7 (2 часа). Теоретические научные психологические исследования

Дискуссия на тему «Возможности и ограничения теоретических методов исследования в психологии».

Практическое занятие №№ 8,9 (4 часа). Эмпирические научные психологические исследования

Решение психологических кейсов. На занятии приводятся примеры психологических исследований. Магистранты должны проанализировать описания этих исследований и указать, какие этические проблемы потенциально могут быть и каким образом их необходимо решить.

Практическое занятие №№ 10, 11 (4 часа). Презентация результатов научных психологических исследований

На занятие магистрант должен принести статью, материалы и тезисы по теме своего диссертационного исследования. На первом этапе магистрант работает самостоятельно, анализируя публикации на предмет соответствия требованиям (по содержанию и оформлению). На втором этапе магистранты работают в парах, делясь друг с другом опытом. На третьем этапе происходит дискуссия, целью которой является закрепление правил презентирования результатов научных исследований в различных типах научных текстов.

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины (эвристический, проективный, практико-ориентированный)

При организации образовательного процесса в рамках практических занятий используется **метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод)**, который предполагает:

- приобретение студентом знаний и умений для решения практических задач;
- анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу и иные источники.

При организации образовательного процесса семинарских занятий и в качестве итоговой работы (аттестации) используется **метод проектного обучения**, который предполагает:

- способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;
- приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач.

Другая значимая информация

Экзаменационный проект по дисциплине «Дизайн теоретического и эмпирического психологического исследования»

Студент должен разработать дизайн собственного диссертационного исследования, согласно заданной структуре и требованиям к содержанию, и защитить его путем публичного выступления в академической группе. При оценке открытого (эвристического) задания учитывается: самобытность (оригинальность) созданного образовательного продукта, исследование изучаемого феномена с разных сторон, интегрирование знаний из различных областей, личностная значимость достигнутых результатов.

Оценка проекта включает актуальность исследуемой проблемы, корректность используемых методов исследования, привлечение знаний из различных областей, организация работы группы, практикоориентированность полученных результатов.

Структура проекта:

1. Титульный лист
2. Основная часть
3. Список использованных источников

1. Титульный лист

На титульном листе должны быть приведены следующие сведения:

- полное наименование высшего учебного заведения, факультета и кафедры, где выполнена магистерская диссертация;
- фамилия, имя, отчество магистранта;
- название диссертации;
- специальность и профилизация;
- ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество научного руководителя;
- город и год защиты.

Название диссертации должно быть кратким, определять область проведенных исследований, отражать их цель и соответствовать содержанию диссертации. С целью конкретизации название может содержать уточнение. Например, *«Структура потребностно-мотивационно сферы магистрантов (на примере магистрантов философского факультета)»*.

В названии диссертации следует (по возможности) избегать использования усложненной узкоспециальной терминологии. Не рекомендуется начинать название диссертации со слов: «Изучение процесса...», «Исследование некоторых путей...», «К вопросу...» и т.п., в которых не отражается в должной мере суть рассматриваемой проблемы, нет достаточно ясного определения ее цели и результатов.

2. Основная часть

Основная часть состоит из:

- актуальности темы диссертационного исследования
- объекта и предмета исследования;
- цели и задач исследования;
- методов и организации исследования (методологические основания; методы; методики; этапы; выборка; предполагаемые методы статистической обработки данных).

Актуальность темы

Формулируется научная проблема исследования, указывается степень ее разработанности, место исследования по магистерской диссертации среди других подобных исследований в этой же области, необходимость проведения исследований для решения конкретной проблемы (задачи), развития конкретных направлений в соответствующей отрасли.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – та часть реального мира, которая познается, исследуется и (или) преобразуется автором. Предмет исследования – свойства, стороны, отношения и процессы данной реальности (в рамках данного объекта), выделяемые исследователем для целенаправленного изучения.

Цель и задачи исследования

Цель исследования ориентирует на его конечный результат, задачи формулируют вопросы, на которые следует получить ответы для достижения цели исследования. Определяя задачи, следует учитывать, что описание их решения должно составить содержание глав магистерской диссертации.

Цель и задачи исследования определяют границы предмета исследования, конкретно сформулированного автором.

**Например:*

Тема исследования – «Мотивация смены места работы в зависимости от уровня притязаний», объект – мотивация смены места работы, предмет – мотивация смены места работы при разных уровнях притязаний.

В формулировке цели и задач не рекомендуется использовать слова «исследование...», «изучение...», «описание...», так как они указывают на процесс достижения цели, а не на саму цель. Корректнее использовать глаголы «раскрыть...», «определить...», «установить...», «выявить...», «обнаружить...», «найти....», «зафиксировать....», «измерить....», «разработать...» и т.д..

Количество задач определяется логикой исследования (**максимум 5-6 задач**), ставится **1–2** теоретические задачи, остальные задачи – эмпирические.

Методы и организация исследования - последовательно излагаются (**не более 2–3 страниц**): общая концепция и методологические основания исследования; методы и методики исследования; этапы исследования; выборка исследования, методы статистической обработки данных.

Методологические основания исследования

При описании методологических оснований исследования указываются направления, концепции и теории с их авторами, а также приводятся

конкретные положения, которые используются в магистерской диссертации как основа эмпирического исследования (со ссылками на первоисточники).

Методы и методики исследования

Выбор методов и методик исследования должен быть адекватен принятым в диссертации методологическим основаниям. В этом же подпункте перечисляются используемые известные и разработанные магистрантом методы и методики, позволяющие достичь цели исследования.

При описании методик приводится их полное название, автор, назначение методики. Обязательным является указание ссылки на источник, в котором содержатся эти данные. Бланки методик, описание шкал и ключи, а также содержание малоизвестных методик приводится в приложении (со ссылками на первоисточники).

Этапы исследования

Указывается выполненная последовательность процедур, направленная на выполнение задач исследования.

Выборка исследования

При описании выборки следует указывать ее качественные (социально-психологические параметры респондентов, способ построения) и количественные (объем) характеристики. Рекомендуется отразить распределение выборки по важнейшим характеристикам в виде диаграмм.

Методы статистической обработки данных

При описании методов статистической обработки данных указываются конкретные статистические методы. Если статистическая обработка проводилась с помощью стандартных статистических программ, необходимо привести название и версию пакета. Например, «...*Данные подверглись статистической обработке с помощью программы SPSS Statistics v.16, Statisticav.8*». Следует указывать цель применения конкретных статистических процедур. В случае использования нестандартных статистических приемов, которые не входят в набор программных пакетов, обязательна ссылка на источник и подробное описание применяемой процедуры.

3. Список использованных источников

Должен быть оформлен в соответствии с требованиями ВАК.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания; – работы, предусматривающие решение задач и выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях;
- подготовка к практическим семинарским занятиям.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1.«Методология современной психологической науки»	психологии	нет	Изменений не требуется протокол №12 от 27.06.2019
2. «Качественные и количественные методы исследования в психологии»	психологии	нет	Изменений не требуется протокол №12 от 27.06.2019

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 201_ г.)

Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
