

И. Н. Юрченя¹, В. М. Горячко²

УДК 378.015.31:796

^{1,2} Кафедра физического воспитания и спорта, Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Данная статья посвящена современным проблемам организации учебного процесса студентов по физической культуре в учреждении высшего образования. Обобщен опыт работы преподавателей в целенаправленном использовании средств ФК для совершенствования и коррекции интенсивно трансформирующихся взаимосвязей между людьми, ведущих к модификации жизненного мира личности. Результаты исследования могут быть использованы в практике преподавания физической культуры.

Ключевые слова: социализация, физическая культура, физическое воспитание, здоровье, студенты, специальное учебное отделение.

Образец цитирования: Юрченя И. Н., Горячко В. М. Социализация современной молодежи в студенческой среде средствами физической культуры // София. 2019. № 2. С. 72–77.

I. Yurchenya¹, V. Goryachko²

^{1,2} Department of physical education and sports, Belarusian State University, Minsk, Belarus

SOCIALIZATION OF MODERN YOUTH IN THE STUDENT ENVIRONMENT BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE

This article is devoted to the modern problems of organizing the educational process of students in physical culture in the institution of higher education. The experience of teachers in the purposeful use of physical culture to improve and correct the intensively transforming relationships between people, leading to the modification of the vital world of the individual, is summarized. The results of the study can be used in the practice of teaching physical education.

Keywords: socialization, physical culture, physical education, health, students, special educational department.

For citation: Yurchenya, I., & Goryachko, V. (2019). Socialization of modern youth in the student environment by means of physical culture. *Sophia*, 2, 72–77 (in Russ.).

Авторы:

¹ **Инна Николаевна Юрченя** – старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта БГУ.

Yurchenya_inna@mail.ru

² **Виктория Михайловна Горячко** – старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта БГУ.

Tigarus@mail.ru

Authors:

¹ **Inna Yurchenya** – senior lecturer of the department of physical education and sport, BSU.

² **Victoria Goryachko** – senior lecturer of the department of physical education and sport, BSU.

Современный социум характеризуется быстро прогрессирующими изменениями в общественной, политической, социально-экономической, культурной жизни белорусского общества. Переход к рыночной экономике, а также преобладание совершенно новых социально-нравственных общественных приоритетов требуют на сегодняшний

день адекватных изменений в содержании работы учреждений высшего образования нашей страны.

Новоиспеченные студенты (бывшие школьники), поступив в учреждение высшего образования (УВО), попадают в совершенно новую для себя среду, которая характеризуется интенсификацией учебно-воспитательного процесса и на-



учной деятельности. Последние годы по данным ряда авторов у студентов ухудшается состояние здоровья [4; 5; 7]. Рост заболеваемости студентов происходит на фоне снижения общего уровня их физического развития [7, с. 3]. Поэтому очень важно рационально организовать учебный процесс, позволяющий активизировать резервные возможности студента, а также повысить их психологическую устойчивость к проблемам, возникающим в новой социальной среде, способствуя разностороннему совершенствованию личности студента и адаптации к новому образу жизни.

Физическая культура представлена в учреждениях высшего образования, как учебная дисциплина, способствующая всестороннему гармоничному развитию личности. Основные ее задачи: укрепление здоровья студентов, совершенствование функционального состояния и физической подготовленности организма студента, а также развитие, коррекция и совершенствование нравственно-волевой сферы личности будущего специалиста. В содержании данной дисциплины особое внимание уделяется средствам устранения и дальнейшей стабилизации отклонений в состоянии здоровья и физического развития. Практические занятия проводятся с учетом имеющихся отклонений в состоянии организма студента (если такие имеются), его физического развития и функциональных возможностей [7, с. 7].

Социальная зрелость, как показала многолетняя практика подготовки специалистов, формируется и развивается у студентов благодаря целенаправленному воздействию комплекса теоретических и практических занятий (в том числе и занятий физической культурой) в процессе освоения избранной профессии [1, с. 156].

Социализация – это процесс, посредством которого индивидом усваиваются основные элементы культуры: символы, смыслы, ценности, нормы. В ходе этого процесса зарождается процесс формирования социальных качеств, умений и навыков, в результате чего человек становится дееспособным участником социального взаимодействия. Социализация не останавливается на каком-то определенном этапе, она длится на протяжении всей жизни и происходит в условиях, как стихийного, так и целенаправленного взаимодействия человека со средой. [8].

Именно физическая культура в УВО выступает не только в качестве сферы проявления творчества и социальной активности современной молодежи, но и одним из существенных факторов, способствующих формированию активного начала личности (особенно в новой вузовской среде). По отношению к студенту социализация – это процесс, позволяющий студенту занять свое место в конкретной общественной группе.

Актуальность данного исследования заключается в том, что физическая культура, как субъект педагогической деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса в УВО, обладает необходимыми функциями социализации ведущих качеств личности, способствующими стремлению к совершенству, умению действовать в команде, к соревновательной деятельности, умению сохранять собственную индивидуальность в группе, ориентации на высокие этические и эстетические стандарты в деятельности и общении, оценке происходящих событий [3; 4; 5; 8]. Следовательно, цель данной работы – рассмотрение физической культуры, как одного из ведущих компонентов социализации студенческой молодежи в современной образовательной среде.

Студенческая группа – это сложный социальный организм, в котором социально-психологические явления, возникающие в результате непосредственного общения, находятся во взаимосвязи и постоянном движении. Эффективное функционирование данной группы зависит от следующих социально-психологических явлений: взаимные требования и оценки, самоутверждение, соперничество и соревнование, взаимопонимание, сопереживание и сочувствие, внушение и подражание, коллективное настроение, коллективные традиции [3].

Социализирующее и воспитательное воздействие дисциплины «Физическая культура» на межличностные отношения современных студентов многогранно:

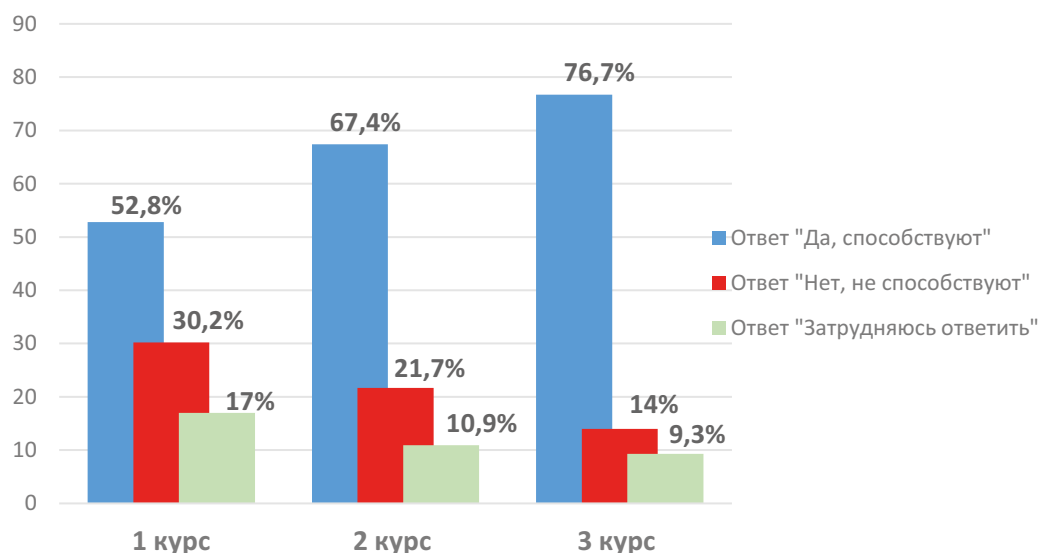
- это целенаправленный, сознательный, систематический процесс влияния внешнего воздействия на развитие личности студента с целью изменения его психологической, динамической, функциональной структуры личности и выработки у нее устойчивых механизмов сознания, отношений и поведения;
- это систематический процесс воздействия на личность студента и последовательное приближение к оптимальной степени развития всей системы ее качеств, проявляющихся на практике и характеризующих сформированную личность [2, с. 59].

Проблема социализации студентов особо остро проявляется на первом курсе их обучения. Совершенно новые условия режима жизнедеятельности и новый коллектив затрудняют процесс адаптации к обучению в вузе [6, с. 280]. Поэтому, на наш взгляд, именно занятия физической культурой и спортом в вузе помогают и способствуют не только развитию правильных межличностных отношений и социализации среди первокурсников, но и укреплению их здоровья, повышению их умственной и физической работоспособности.

Анкетный опрос студентов на вопрос: «Способствуют ли занятия по физической культуре развитию межличностных отношений в студенческой среде?» дал следующие результаты (см. диаграмму на с. 75).

Как видим, большинство студентов дали положительный ответ, по их мнению, практические физкультурные занятия способствует развитию межличностных отношений в коллективе и в студенческой среде, в целом. Также, наблюдается положительная динамика ответов «Да, способствуют» от 1-го к 3-му курсу обучения. Следовательно, именно через занятия физической культурой происходит сотрудничество, налаживание контакта в более непринужденной обстановке (усиливается уровень социализации). На физкультурных занятиях студенты ведут себя более естественно. Большинство студентов воспринимают важность физической культуры для собственного здоровья, ведения здорового образа жизни.

Способствуют ли занятия по физической культуре развитию межличностных отношений в студенческой среде?



В результате теоретико-методического анализа литературы по данной проблематике, многолетнего опыта и наблюдений были выделены следующие содержательные компоненты социализации студентов с помощью физической культуры в УВО:

- социальная адаптация учащихся первого и второго курсов к сложностям и противоречиям учебно-воспитательного процесса в УВО при условии комплексного сотрудничества и взаимодействия специфики методов и организационных форм физического и индивидуально-ценностного воспитания личности студента (общение и сотрудничество, как средство оптимизации межиндивидуальных связей студентов в коллективе). В вузе основной формой физкультурной деятельности, в большей степени, влияющей на степень социализации, конечно же, являются учебные занятия и занятия в спортивных секциях;

- целенаправленное включение студентов в различные виды профессиональной и социокультурной работы (физкультурная, здоровьесберегающая, совместная физкультурно-спортивная деятельность). Здесь наиболее оптимально подходят командные виды деятельности с применением игрового метода: эстафеты, подвижные игры (волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон), совместное выполнение комплексов упражнений, терренкур по пересеченной местности и т. д.). Игра сопровождается повышенным эмоциональным фоном, благоприятной психологической атмосферой, что способствует разностороннему развитию не только межличностных, но и межгрупповых отношений. Коллектив начинает функционировать, как единый «организм» [4, с. 8–9];

Крайне важной частью педагогической работы по социализации студентов средствами физической культуры является специальная мотивация морально-волевого личностного комплекса каждого студента на учебных и внеучебных занятиях: мотив физического совершенствования, групповая, командная солидарность, дружеская взаимопомощь и взаимодействие, спортивно-соревновательный мотив [4, с. 10]. Учебно-тренировочный процесс и индивидуальная работа со студентами средствами физического воспитания поспособствовали изменению качества социализации, выражающегося в:

- положительной динамике показателей физической подготовленности и функционального состояния организма студентов; улучшении оценок по предметам специальности;
- повышении самооценки у студентов, правильном и осмысленном характере общения с сокурсниками по учебной группе и педагогами;
- редких пропусках практических занятий по физической культуре, позитивных изменениях отношения к общественной и физкультурно-массовой работе в вузе;
- развитию чувства ответственности и осознании необходимости обязательности посещения учебных занятий, появлении уверенности в своих силах и перспективах на будущее.



Студенты БГУ на физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях (подготовка к параду ко Дню Независимости 2018, Минский полумарафон 2018)

Очевидно, физическая культура личности, как результат воспитания и профессиональной подготовки, проявляется в отношении человека к своему здоровью, физическим возможностям и способностям, в образе жизни и профессиональной деятельности. Она предстаёт в единстве знаний, убеждений, ценностных ориентаций и в их практическом воплощении [1, с. 160].

Подводя итог выше изложенному, можно сделать следующие выводы:

- занятия по физической культуре и спорту отличаются высоким уровнем межличностного взаимодействия, создают более благоприятные условия для приобретения студентами необходимого уровня социализации (психолого-педагогического опыта, коллективного взаимодействия);
- игровые формы физкультурной деятельности, а также виды спорта содействуют формированию социально значимых качеств личности, определяющих проявление студентами предметно-практической и коммуникативной включенности в решении общеколлективных задач;
- совместная физкультурно-спортивная деятельность не только способствует социализации студенческой молодежи, но и более эффективно решает задачи по повышению индивидуального уровня физической подготовленности студентов, совершенствованию их профессионального становления.

Продуктивность социализации через занятия физической культурой в большинстве зависит от того, насколько ценности спорта совпадают с ценностями общества и личности. Это позволяет личности находить что-то общее с разными людьми, которые в дальнейшем облегчают их общение и располагают друг к другу. Общеизвестно, что спорт аккумулирует в себе основные ценности общества. Определяя уровень

социализации студентов, хотим отметить бесспорную истину: физическая культура, спорт и ЗОЖ оказывают влияние на мышление, сознание, поступки и поведение людей. В этой связи их можно рассматривать, как национальную идею, объединяющую общество во имя его процветания и развития.

Литература

1. *Айвазова Е. С.* Социализация и развитие личности студентов будущих госслужащих средствами физической культуры // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2011. № 2. С. 155–165.

2. *Владимирцева О. В., Пахамович В. И., Шебалина Л. Г.* Организационно-педагогические условия процесса приобщения студентов к оздоровительной деятельности на занятиях по физической культуре: тезисы конф. «Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе». Барнаул, 2010 г. С. 59–61.

3. *Гогунев Е. Н.* Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва: «Академия», 2000. 288 с.

4. *Ковалева Л. Е.* Физическая культура, как средство социальной адаптации студентов вуза: автореф. канд. дисс. пед. наук: 13.00.08. Ярославль, 2008. 23 с.

5. *Медведев В. А., Коледа В. А., Маркевич О. П.* Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебно-методическое пособие для преподавателей физического воспитания и студентов. Гомель: УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», 2010. 236 с.

6. *Пионка В. И., Юрченя И. Н.* Межличностные отношения студентов 1 курса на занятиях по физической культуре: сб. науч. трудов II Межд. науч.-практ. интернет-конф. «Дни науки 2017». Макеевка: МЭГИ, 2017. С. 279–282.

7. *Токарева А. В., Ефимова-Комарова Л. Б.* Физическая культура студента специального учебного отделения: учеб. пособие. Санкт-Петербург: ГУАП, 2015. 183 с.

8. *Щербакова М. А., Ярмантович М. А.* Социализация студентов через занятия физической культуры: мат-лы VIII Всеросс. науч.-практ. конф. молодых ученых «Молодая Россия». Кемерово, 2016. С. 760–761.

Статья поступила в редколлегию 26.09.2019.