

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и образовательным инновациям

О.И. Чуприс

2018 г.

Регистрационный № УД-7427 /уч.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1-31 03 01-02 Математика (научно-педагогическая деятельность)

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта ОСВО-1-31 03 01-2013, типовой учебной программы «Педагогика» № ТД-СГ.024/тип. от 07 июля 2014г., учебного плана № G 31-138/ уч. Белорусского государственного университета по специальности 1-31 03 01-02 Математика (научно-педагогическая деятельность)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Жук О.Л., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и проблем развития образования БГУ

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и проблем
развития образования
(протокол №13 от 28.06.2018)

Научно-методическим Советом БГУ
(протокол №7 от 13.07.2018)

Заведующий кафедрой _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рост информатизации всех сфер общества, интеллектуализации производства, переход к экономике, основанной на знаниях, необходимость инновационного развития страны обуславливают повышенные требования к эффективности и качеству образования. Как показывают научные исследования и анализ образовательной практики, важнейшим условием роста эффективности и качества образования выступает его технологизация. Технологизация образования рассматривается в контексте технологизации социальных практик, являющейся ведущей мировой тенденцией современного развития. Процесс технологизации в сфере образования включает проектирование педагогических технологий, их адаптацию к требованиям образовательного процесса и коррекцию, внедрение в массовую педагогическую практику. Результатом внедрения педагогической технологии является гарантированное достижение прогнозируемых результатов обучения и воспитания, способствующих повышению качества образовательного процесса и более эффективному личностному и профессиональному развитию обучающихся (воспитанников) через формирование у них системы компетенций. Обеспечить повышение эффективности и качества образования посредством его технологизации могут только технологически компетентные педагоги. Вышесказанное определяет **актуальность** изучения будущими педагогами спецкурса «Педагогические технологии в современной теории и практике образования».

Целями изучения названного спецкурса являются освоение студентами – будущими педагогами знаний в области технологизации образования, формирование у них технологической компетентности, обеспечивающей эффективность и качество как собственно профессионально-педагогической деятельности, так и образовательного процесса в учреждении образования.

Задачами изучения спецкурса выступают:

- освоение студентами знаний о сущности и особенностях технологизации образования, основных характеристиках педагогических технологий, условиях реализации эффективных технологий в образовательном процессе;
- формирование у студентов умений и навыков выбирать и применять определенную педагогическую технологию на учебных занятиях (уроках); в воспитательном процессе;
- развитие у студентов способности к проектированию педагогических технологий, освоению новых технологий и их внедрению в образовательный процесс.

Названный спецкурс является дисциплиной специализации, которую изучают студенты V курса механико-математического факультета (специальность 1-310-301-02 – математика (научно-педагогическая деятельность)) на базе уже ранее освоенных дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания математики».

Требования к уровню освоения содержания спецкурса «Педагогические технологии в современной теории и практике образования» определяются следующими обобщенными педагогическими знаниями и умениями, на основе которых формируется технологическая компетентность будущих педагогов. Студент должен

знать:

– сущностные характеристики технологизации как одной из ведущих мировых тенденций развития; особенности и концептуальные положения технологизации педагогической деятельности и образовательного процесса, теоретико-практические основы проектирования педагогических технологий;

– генезис и сущность понятия педагогической технологии, ее основные характеристики и критерии эффективности; классификации педагогических технологий; отличительные особенности традиционного и технологического подходов к процессам обучения и воспитания;

– сущность основных эффективных технологий, особенности и условия их использования в процессах обучения и воспитания;

– основы диагностики результатов обучения и воспитания в условиях технологизации образовательного процесса;

уметь:

– выбирать и использовать эффективные педагогические технологии в воспитательном процессе или на учебном занятии с учетом специфики предмета обучения;

– разрабатывать и/или адаптировать педагогические технологии к учебному и воспитательному процессам;

– осваивать инновационные технологии и внедрять их в образовательный процесс;

– разрабатывать и/или использовать диагностический инструментарий для измерения результатов обучения и воспитания в виде компетенций обучающихся (воспитанников).

Поскольку понятие «технология» относится к сфере деятельности, то студенты должны освоить технологию, прежде всего, как способ, позволяющий эффективно организовать будущую профессионально-педагогическую деятельность и повысить качество образования. Так как деятельность и способы достижения поставленных целей возможно передать только в деятельности или ее имитации, то **содержание спецкурса** «Педагогические технологии в современной теории и практике образования» должно конструироваться как деятельностный тип содержания обучения. Освоение такого содержания обучения обеспечивает не столько освоение студентами «завершенной» системы знаний, сколько формирование у них обобщенных умений, способов мышления и деятельности, определяющих основу технологической компетентности педагога. Деятельностное содержание обучения предполагает проблемный и исследовательский характер учебного процесса, его личностно ориентированную направленность, активизацию самостоятельной работы студентов, вовлечение их в разрешение педагогических ситуаций и задач, имитирующих

проблемы профессионально-педагогической деятельности. К таким **формам и методам (технологиям) обучения**, которые адекватно отвечают целям и задачам изучения данного спецкурса, относятся:

- проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- активные формы и методы обучения (семинар, игра, мозговой штурм и др.);
- проектная технология;
- педагогическая видеомастерская (просмотр и анализ проблемно-развивающих видеоуроков или их фрагментов с использованием эффективных технологий, базирующихся на активных формах и методах обучения).

Важнейшей формой организации освоения спецкурса выступает **проектная форма (технология)**.

В ходе изучения спецкурса студенты выполняют и защищают учебно-исследовательские проекты по реализации эффективных педагогических систем или технологий. Важнейшим требованием к подготовке и защите проектов является их направленность на научное обоснование и разработку собственной модели школы (педагогической системы или педагогической технологии), отвечающих запросам педагогической практики и современному уровню развития психолого-педагогической науки.

Работа студентов над учебно-исследовательскими проектами выступает их основной формой и содержанием **самостоятельной учебно-исследовательской деятельности**, а именно:

- поиск, изучение и анализ необходимой философской, психолого-педагогической, методической литературы по исследуемой проблеме;
- анализ образовательной практики и обобщение педагогического опыта (включая собственный) по проблеме исследования;
- разработка концепции педагогической системы или применения педагогической технологии на уроках математики;
- проведение мини-педагогического эксперимента по реализации обоснованной концепции;
- защита проекта с применением электронных презентаций.

Основными **формами текущего контроля** выступают тестирование, работа над проектами и их защита, **формой итогового контроля** – зачет (в виде заключительного тестирования или выполнения и презентации творческих заданий).

Освоение данного спецкурса для студентов IV курса механико-математического факультета является заключительным этапом изучения психолого-педагогических дисциплин, направленным на подготовку студентов к педагогической практике. Деятельностная основа и проблемно-исследовательский характер освоения спецкурса, способствующие включению студентов в различные виды самостоятельной учебно-исследовательской работы, выступают важными условиями формирования у них технологической компетентности в сфере педагогической деятельности.

Виды учебно-исследовательской деятельности, подлежащие оцениванию в системе рейтинговой оценки знаний:

- разработка, защита, оформление учебно-исследовательского проекта;
- выполнение тестов;
- решение на учебных занятиях педагогических задач и ситуаций;
- участие в обсуждении проблем, дискуссиях, коллективной рефлексии в ходе учебных занятий или педагогических видеомастерских.

На механико-математическом факультете БГУ объем часов по спецкурсу «Педагогические технологии в современной теории и практике образования» для студентов IV курса педагогической группы определен следующим образом:

- 34 час. на аудиторную работу, из них 12 час. – лекции, 18 час. – практические занятия, 4 час. – КСР;
- 24 час. – на самостоятельную работу;
- 58 час. – всего часов, приходящихся на изучение спецкурса.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины составляют разработанный и изданный авторский учебно-методический комплекс (Жук, О.Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования / О.Л. Жук. – Минск: БГУ, 2002. – 129 с.); учебный электронный курс на базе СОП - «e-University»; материалы для самостоятельной работы студентов размещены на кафедральной странице сайта БГУ (<https://www.bsu.by/ru/main.aspx?guid=5081>).

Содержание учебного материала

№ раздела, темы	Наименование раздела, тем	Количество часов			
		Аудиторные			Самост оятель ная работа
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Контрол лируемая самостоя тельная работа	
I	Концептуальные основы технологизации образования				
1	Технологизация социальных практик как одна из ведущих мировых тенденций развития	1			
2	Технологизация образования	1			
3	Технологизация образовательной деятельности	2			
4	Технологизация образовательного процесса и модели образования	2	2	2	
II	Педагогическая технология как проблема теории и практики школьного образования				
5	Теоретические аспекты педагогических технологий	2			
6	Характеристика основных эффективных педагогических технологий и условия их реализации в образовательном процессе школы	4	2	2	
III	Просмотр и анализ проблемно- развивающих видеоуроков (педагогическая видеомастерская)		8		
IV	Защита студентами учебно- исследовательских проектов в ходе учебных занятий		6		
	Количество часов	12	18	4	24
	Итого		34		24

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента		
1	2	3	4	5	6	7	9
I	Концептуальные основы технологизации образования						
1	Технологизация социальных практик как одна из ведущих мировых тенденций развития	1				УМК Компьютерная презентация № 1	Текущий контроль. Фронтальный опрос
	1.1 Технологизация социальных практик как совокупность процессов соорганизации и упорядочения систем деятельности в производственной и социальной сферах						
	1.2 Технологическая компетентность специалиста как составляющая его социально-профессиональной компетентности						
	1.3 Технологическая компетентность педагога						
2	Технологизация образования	1				УМК Компьютерная презентация № 2	Текущий контроль. Фронтальный опрос
	2.1 Технологизация образования как способ повышения его эффективности и качества						
	2.2 Главные признаки технологизации образования						
	2.3 Технологизация образования на разных уровнях его						

	организации						
	2.4 Критерии и показатели эффективности и качества образования на социально-государственном и учрежденческом уровнях						
3	Технологизация образовательной деятельности	2				УМК Компьютерная презентация № 3	Текущий контроль. Коллективная рефлексия просмотренного видеоматериала
	3.1 Технологизация образовательной деятельности как процесс разработки (адаптации), апробации и внедрения технологий образовательной деятельности педагога и обучающихся						
	3.2 Основные составляющие технологии как способа системной организации образовательной деятельности (рефлексия, стандартизация, разработка и использование методик и диагностического инструментария)						
	3.3 Основные требования технологизации образовательной деятельности						
	Защита студентами учебно-исследовательских проектов. Просмотр и анализ проблемно-развивающего видеурока		4			Видеотехника	Оценка результатов выполнения проектов. Коллективная рефлексия просмотренного видеоматериала
4	Технологизация образовательного процесса и модели образования	2				УМК Компьютерная презентация № 4	Текущий контроль. Фронтальный опрос
	4.1 Характеристика основных моделей образования в европейской практике образования (селективно-						

	поточная, селективно-уровневая, модель смешанных способностей, интегративная, инновативная)						
	4.2 Общая классификация моделей образования в соответствии с основными функциями образования в обществе (трансляции и развития культурно-исторического опыта)						
	4.3 Сравнительный анализ традиционной и инновационной моделей образования в условиях технологизации образовательного процесса						
	4.4 Традиционный и технологический подходы в образовательном процессе		2		2 (тест)	УМК Компьютерная презентация № 4	Текущий контроль. Тестирование. Взаимопроверка. Коллективная рефлексия
	1. Характеристика деятельности педагога в разных моделях образования в условиях технологизации образовательного процесса 2. Деятельность обучающегося в разных моделях образования 3. Этапы проектирования педагогической технологии Защита студентами научно-исследовательских проектов		2				Оценка защиты проекта
	Просмотр и анализ проблемно-развивающего видеурока		2			Видеотехника	Коллективная рефлексия просмотренного видеоматериала
II	Педагогическая технология как проблема теории и практики школьного образования						
5	Теоретические аспекты педагогических технологий	2				УМК Компьютерная презентация № 5	Текущий контроль. Фронтальный опрос
	5.1 Исторический анализ становления понятия						

	педагогической технологии. Объективная необходимость внедрения педагогических технологий в образовательный процесс школы и школьный менеджмент						
	5.2 Сущностные характеристики современных трактовок понятия педагогической технологии. Отличительные особенности понятий «методика» и «технология»						
	5.3 Критерии технологичности образовательного процесса школы						
	5.4 Классификации педагогических технологий						
	5.5 Сравнительный анализ урока в традиционной и инновационной моделях образования						
	Защита студентами научно-исследовательских проектов						Оценка результатов выполнения проектов
	Просмотр и анализ проблемно-развивающего видеоурока		2			Видеотехника	Коллективная рефлексия просмотренного видеоматериала. Фронтальный опрос
6	Характеристика основных эффективных педагогических технологий и условия их реализации в образовательном процессе школы	4	2		2 (тест)	УМК Компьютерная презентация № 6	Фронтальный опрос. Тестирование. Текущий контроль
	6.1 Технологические основы проблемного обучения. Условия и особенности реализации технологии проблемного обучения на уроках математики						
	6.2 Технология поэтапного формирования умственных действий (на примере обучения математике)						
	6.3 Технология программированного обучения (на						

	примере обучения математике)						
	6.4 Технология модульного обучения (на примере обучения математике)						
	6.5 Технология полного усвоения знаний с применением методов проблемного обучения (на примере обучения математике)						
	6.6 Особенности применения технологии сотрудничества на уроках математики						
	Просмотр и анализ фрагментов видеоуроков математики с использованием коллективных способов работы учащихся и коммуникативных методик (мозговой штурм, деловая игра, технология коллективной мыследеятельности)		2			Видеотехника	Коллективная рефлексия просмотренного видеоматериала. Фронтальный опрос. Тестирование. Взаимопроверка. Коллективная рефлексия результатов теста.
	Защита студентами учебно-исследовательских проектов		2				Оценка результатов выполнения проектов. Коллективная рефлексия
							Итоговый контроль (экзамен). Заключительное тестирование
	Итого	12	18		4		
			34				

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Список основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Жук, О.Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования: учеб.-метод. комплекс для студентов, получающих пед. специальность /Жук О.Л. – Минск: БГУ, 2002. – 129с.
2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2: пособ. для учителей /Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2010. – 252 с.
3. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие – 2-е изд. / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – Минск: Аверсэв, 2004. – 336 с.
4. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса / И.В. Шеститко [и др.]. – Светлая Роша: ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 136 с.
5. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие / И.В. Роберт [и др.]; под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.
6. Король, А.Д. Основы психологии и педагогики: основы педагогики: электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Гродн. гос. ун-т имени Я. Купалы; рук. А.Д. Король. – Гродно, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD/DVD) (639 Мб). – Гос. регистр информационных ресурсов: рег. свидетельство от 20.11.2013 г., № 414303661.
7. Король, А.Д. Обучение через открытие: в поисках ученика. Книга для Учителя и Родителя / А.Д. Король. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 217 с.
8. Король, А.Д. Основы эвристического обучения: учеб. пособие / А.Д. Король, И.Ф.Китурко. – Минск: БГУ, 2018. – 207 с.
9. Король, А.Д. Эвристический урок. Результаты, анализ, рефлексии (Как разработать и провести эвристический урок): метод. пособие / А.Д. Король. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 223 с.
10. Король, А.Д. Эвристический практикум по педагогике: учеб.-метод. пособие / А.Д. Король, А.В. Хуторской, Е.И. Белокоз. – Гродно: ГрГУ, 2014. – 193 с.
11. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие /Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 224 с.
12. Левитес, Д.Г. Современные образовательные технологии. / Д.Г. Левитес. – Новосибирск, 1999. – 288 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухиркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. –272 с.
14. Содержание и методика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы: компетентностный подход / О.Б. Даутова, О.Л. Жук [и др.] / под общ. ред. А.И. Жука.- Минск: БГПУ, 2017.- 372 с.
15. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

16. Селевко, Г.К., Селевко, А.Г. Социально-воспитательные технологии. – М.: Народное образование, 2002. – 176 с.
17. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г.Фокин. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
18. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – М.: Эйдос; Из-во Института образования человека, 2013. – 73 с.
19. Школьные технологии обучения и воспитания: учеб. метод. пособие / авт.-сост. Л.В. Пенкрат [и др.]. – Минск: БГПУ, 2008. – 234 с.
20. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М.: Юнити-Дана, 2002. – 437с.
21. Чечет, В.В. Активные методы обучения в педагогическом образовании : учеб.- метод. пособие / В.В. Чечет, С.Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с.

Дополнительная:

1. Гузеев, В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии /В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001. – 128 с.
2. Жук, О.Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О.Л. Жук. – Минск: БГУ, 2003. – 383 с.
3. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: Респ. ин-т высш. школы, 2009. – 336 с.
4. Использование кейс-метода в учебном процессе: метод. пособие / Н.Ю. Макаева [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2010. – 159 с.
5. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. - М.: Знание, 1989. – 80 с.
6. Крупенин, А.Л. Эффективный учитель. Книга о технологии превращения детей в хороших учеников / А.Л. Крупенин, И.М.Крохина. – Ростов-н/Д, 1999. – 448 с.
7. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480с.
8. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А.Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В.Еремкина [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
9. Окунев, А.А. Как учить не уча. /А.А. Окунев. – Спб.: Пресс, 1996. – 448 с.
10. Понфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: метод. пособие / А.П. Понфилова. – 2-е изд. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
- 11.Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество / Ю.Г. Фокин. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
12. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: метод. пособие. / М.А. Чошанов. – М.: Народное образование, 1996. – 160 с.
13. Юцявичене, П.А. Теория и практика модульного обучения. / П.А. Юцявичене. – Каунас, 1989. –272 с.

Составляющие текущего контроля

Виды учебно-исследовательской деятельности, подлежащие оцениванию:

- разработка, защита, оформление научно-исследовательского проекта – 50%;
- выполнение письменных тестов, других творческих заданий – 10%;
- просмотр и письменный анализ 2 видеоуроков математики, проведенных учителями-участниками Республиканского конкурса педагогического мастерства) (письменный анализ одного урока-- по традиционной методике, другого-- по методике SWOT) – 20%;
- эссе « Мои впечатления от просмотра документального фильма « Ищу учителя» – 10%;
- работа в группе (посещение и активность на учебных занятиях) – 10%.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет (зачет).

Задания для управляемой самостоятельной работы студентов

Вопросы для обсуждения итогов изучения дисциплины «Педагогика»

1. Раскройте сущность воспитания. Определите принципы организации воспитания в современной школе.
2. Раскройте сущность следующих положений:
«Переход от школы памяти к школе мышления»
«От образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь»
3. В чем заключается сущность проблемного и развивающего обучения?
4. Что понимается под опережающим характером образования?
5. Определите основные направления и подходы в развитии (модернизации) школьного образования в мире, стране.
6. Назовите 5 основных групп универсальных (ключевых) компетенций, которыми должен обладать выпускник современной школы.
7. Какие Вы знаете эффективные приемы мотивации учащихся к учению, самовоспитанию?

Учебно-исследовательские проекты для разработки студентами и внедрения в период педагогической практики

ПРОЕКТ 1

(Знаменитые школы XX века)

Система образования может качественно функционировать и развиваться на основе анализа и учета использования накопленного передового педагогического опыта. В этой связи в ходе модернизации школьного образования представляются актуальными анализ **передового педагогического опыта** и выявление условий его применения в образовательном процессе современной школы.

ЗАДАНИЕ

1. Проанализировать наиболее известные в образовательной практике XX столетия педагогические концепции и системы, а также деятельность учебных заведений, знаменитых педагогов.
2. Определить условия и технологические основы использования положительного опыта в современной школьной практике.

Литература

1. Цырлина, Т.В. На пути к совершенству. Антология интересных школ и педагогических находок XX века / Т.В. Цырлина. – М.: Сентябрь, 1997. – 112 с.

ПРОЕКТ 2

(Система М. Монтессори)

В зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературе и практике широко известны идеи **М. Монтессори** о дошкольном воспитании, об организации учебно-воспитательного процесса начальной школы. Сегодня в республике появляются детские сады, начальные школы, в основе организации которых лежат идеи М. Монтессори.

ЗАДАНИЕ

1. Раскрыть сущность идей М. Монтессори об особенностях воспитания и обучения ребенка и определить принципы организации семейного воспитания и построения учебно-воспитательного процесса в начальной школе. (Продемонстрировать видеофильм о системе развития ребенка по М. Монтессори).
2. Изучить опыт международного центра раннего развития детей в Беларуси *Fas Trac Kids*.
3. Разработать собственную концепцию семейного воспитания или дошкольного учреждения образования, или начальной школы, основанную на идеях М. Монтессори и принципах *Fas Trac Kids*.

Информация к размышлению

Что значит разработать собственную концепцию детского сада (центра) или школы и указать пути и условия ее реализации? Это значит определить:

- цель учреждения образования;

- задачи учебно-воспитательного процесса;
- способы комплектования детского сада или школы – кто будет учиться в Вашей школе? Кто будет работать? Каковы принципы организации учебно-воспитательного процесса?
- пути и методы руководства заведением;
- цель обучения и формирования личности ребенка в Вашей школе;
- чему и как учить? Минимальные стандарты в обучении? А есть максимум в обучении?
- какие педагогические технологии будут реализованы в учебно-воспитательном процессе школы?
- особенности проведения урока в школе?
- дети, родители, учителя – пути сотрудничества....
- сущность и «изюминка» концепции обучения в Вашей школе;
- учебник: каков он? Сколько их надо? Они различные для учителей и учащихся?
- что еще?

Ваша школа может быть начальной (1–4 кл.) или объединенным центром формирования личности ребенка, в который будут входить детский сад, начальная школа, школа родителей и т.д.

Литература

1. Монтессори, М. Самовоспитание и самообучение / М. Монтессори. – М.: Работник просвещения, 1922.
2. Монтессори, М. Упражнения практической жизни. Для детей 2–6 лет. / М. Монтессори; сост. А.-Б. Хубер. - Минск, 1993.
3. Монтессори, М. Дом ребенка. Метод научной педагогики. / М. Монтессори. - Гомель, 1993.
4. Монтессори, М. Метод научной педагогики, примененный к детскому воспитанию в доме ребенка. / М. Монтессори. – М., 1993.
5. Трошына, В. На шляху да педагогікі Марыі Мантэсоры / В. Трошына // «Пралеска». – 1994. – №9.
6. Корнетов, Г. Метод Монтессори / Г. Корнетов // Частная школа. – 1995. – № 4.
7. Сайт Международного центра раннего развития детей Fas Trac Kids.

ПРОЕКТ 3 (Вальдорфская школа)

В зарубежной и отечественной педагогической литературе и практике широко известны идеи **Вальдорфской педагогики**, в основе которой лежит философское учение Рудольфа Штейнера. Согласно этому учению развитие способности к познанию приводит личность к совершенству. Познавая мир, личность познает себя, развивает внутренние духовные силы, раскрывает «Духовные очи».

ЗАДАНИЕ

1. Раскройте сущность Вальдорфской педагогики, философского учения Р. Штейнера.
2. Дайте характеристику современных Вальдорфских школ (с демонстрацией видеofilmа о Вальдорфской школе).
3. Разработайте собственную концепцию современной школы на основе идей Вальдорфской педагогики и обоснуйте условия и пути реализации этой концепции.

Информация к размышлению

1. Что значит разработать собственную концепцию школы и указать пути и условия ее реализации? Это значит определить:

- цель школы;
- задачи учебно-воспитательного процесса;
- способы комплектования школы - кто будет учиться в Вашей школе? Какие педагоги будут работать в ней? Каковы принципы организации учебно-воспитательного процесса?
- пути и методы руководства школой;
- цель обучения и формирования личности ребенка в Вашей школе;
- чему и как учить? Минимальные стандарты в обучении? А есть максимум в обучении?
- какие педагогические технологии будут реализованы в учебно-воспитательном процессе школы?
- особенности проведения урока в Вашей школе;
- дети, родители, учителя - пути сотрудничества....
- сущность и «изюминка» концепции обучения в Вашей школе;
- учебник: каков он? Сколько их надо? Они различные для учителей и учащихся?
- что еще?

2. В основе Вашей модели школы будут лежать идеи Вальдорфской педагогики. Но школа будет авторской, потому что именно Вы разработаете пути реализации положений Вальдорфской педагогики в современных условиях с учетом конкретной социокультурной ситуации.

Литература

1. Карлгрен, Ф. Воспитание к свободе / Ф. Карлгрен – М.: Изд-во Московского Центра Вальдорфской педагогики, 1993.
2. Цырлина, Т.В. На пути к совершенству. Антология интересных школ и педагогических находок XX века / Т.В. Цырлина. – М.: Сентябрь, 1997. – С. 35-51.
3. Краних, Э. Свободные вальдорфские школы / Э. Краних. – М.: Парсифаль, 1993.
4. Обучение в вальдорфской школе. – М., 1995.
5. Штокмайер К., Штейнер Р. Материалы к учебным программам вальдорфских школ.

6. Гейдебрандт, К.Ф. Учебный план свободной вальдорфской школы / К.Ф. Гейдебрандт // Частая школа. – 1997. – № 2.
7. Штейнер, Р. Методика обучения и предпосылки воспитания. / Р. Штейнер. – М., 1994.

ПРОЕКТ 4 **(Развивающее обучение)**

В начале 30-х гг. XX в. выдающийся русский психолог-гуманист Л.С.Выготский обосновал возможность и целесообразность обучения, ориентированного на развитие ребёнка как на свою непосредственную основную цель. По его убеждению, «педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития... Обучение хорошо только тогда, когда оно идёт впереди развития».

Концепция **развивающего обучения**: ребёнок рассматривается не как **объект** обучающих воздействий учителя, а как самоизменяющийся **субъект** учения. Свой развёрнутый вид эта концепция приобрела в итоге ряда исследований, осуществлённых в 60-80-е гг. XX в. под общим руководством Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова и др. Конечная цель развивающего обучения состоит в том, чтобы обеспечить каждому ученику условия развития как самоизменяющегося субъекта учения. В настоящее время существует несколько направлений в теории и практике развивающего обучения. Например, концепция личностно-ориентированного образования, педагогическая система «Школа 2100».

ЗАДАНИЕ

1. *Раскройте теоретико-методические основы развивающего обучения. Выявите технологические основы развивающего обучения.*
2. *Проведите сравнительный анализ традиционного и развивающего уроков (на примере уроков математики). Разработайте технологию развивающего обучения (на примере изучения конкретной темы из школьного курса математики).*
3. *Во время педагогической практики проведите «развивающий» урок математики или урок с использованием методов и приемов развивающего обучения.*

Литература

1. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М., 1996.
2. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М., 1996.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 1998.

ПРОЕКТ 5 **(Эвристическое обучение)**

В настоящее время в российской и белорусской теории и практике образования активно развиваются концептуально-технологические основы **эвристического обучения**. Реализация эвристического обучения придает учебному процессу поисковый, исследовательский характер и способствует более эффективному развитию творческого потенциала обучающихся.

ЗАДАНИЕ

1. *Раскрыть исторические основы эвристического обучения; провести сравнительный анализ эвристического обучения с др. дидактическими системами (традиционным, проблемным, развивающим, личностно ориентированным обучением).*
2. *Обосновать теоретико-практические основы эвристического обучения школьников в современных условиях (А.В. Хуторской, В.И. Андреев и др.).*
3. *Определить технологические основы эвристического обучения школьников на уроках математики; выявить особенности урока математики в системе эвристического обучения.*
4. *В период педагогической практики разработать и провести эвристический урок математики или урок с использованием методов и приемов эвристического обучения.*

Литература

1. Хуторской, А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика / А.В. Хуторской. – М., 1998.
2. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. в 2 кн. / В.И. Андреев. – Казань, 1996.

ПРОЕКТ 6

(Технология сотрудничества)

ЗАДАНИЕ

1. *Раскрыть сущность и условия реализации **технологии обучения в сотрудничестве**, или кооперативного обучения (включая способы коллективного взаимообучения по Ривину, Дьяченко).*
2. *Разработать **технологии обучения в сотрудничестве** (на примере изучения конкретной темы из школьного курса математики) и определить особенности и структуру урока в рамках названной технологии.*
3. *В период педагогической практики разработать и провести урок с использованием технологии обучения в сотрудничестве.*

Литература

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. / Г.К. Селевко. – М., 1998. – 256 с.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухарина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М., 2000. – 272 с.
3. Запрудский Н.И., Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – 2-е изд. – М., 2008.

ПРОЕКТ 7 **(Проектное обучение)**

ЗАДАНИЕ

1. *Раскрыть сущность и условия реализации в образовательном процессе школы **технологии учебного проектирования (проектного обучения, или метода проектов)**.*
2. *Разработать **технологии учебного проектирования** (на примере изучения конкретной темы из школьного курса математики) и определить особенности и структуру урока в рамках названной технологии.*
3. *В период педагогической практики разработать и провести урок с использованием метода проектов.*

Литература

1. Левитес, Д.Г. Современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. – Новосибирск, 1998. – 288 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухарина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М., 2000. – 272 с.
3. Метод проектов – Вып. 2.– Минск: БГУ, 2003.
4. Запрудский Н.И., Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – 2-е изд. – М., 2008.

ПРОЕКТ 8 **(Технология педагогических мастерских)**

ЗАДАНИЕ

1. *Раскрыть сущность, исторический аспект и условия реализации в образовательном процессе школы **технологии педагогических мастерских**.*
2. *Разработать **технологии педагогических мастерских** (на примере изучения конкретной темы из школьного курса математики) и определить особенности и структуру урока в рамках названной технологии.*

3. *В период педагогической практики разработать и провести урок математики с использованием технологии (приемов) педагогических мастерских.*

Литература

1. Белова, Н.И. Урок – мастерская: приглашение к поиску / Н.И. Белова // Частная школа. – 1997. – № 1.
2. Запрудский Н.И., Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – 2-е изд. – М., 2008.
3. Окунев, А.А. Как учить не уча или сто педагогических мастерских по математике, литературе и для начальной школы / А.А. Окунев. – Спб.: Питер Пресс, 1996. – 42 с.
4. Педагогические мастерские: Франция-Россия / сост. Э.С. Соколова. – М.: Новая школа, 1996. – 114 с.

ПРОЕКТ 9

(Обучение как учебное исследование)

ЗАДАНИЕ

1. *Раскрыть сущность и условия реализации в учебном процессе школы **технологии обучения как учебного исследования.***
2. *Разработать технологию обучения как учебного исследования (на примере изучения конкретной темы из школьного курса математики) и определить особенности и структуру урока в рамках названной технологии.*
3. *В период педагогической практики разработать и провести урок математики с использованием технологии обучения как учебного исследования.*

Литература

1. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 288 с.
2. Бухвалова, В.А. Биология. Исследования и проблемы / В.А. Бухвалова.– Рига, 1993.

ПРОЕКТ 10

(Игровые технологии)

ЗАДАНИЕ

1. *Раскрыть сущность и условия реализации в учебно-воспитательном процессе школы **игровой технологии.***
2. *Разработать технологию игры (дидактической, деловой, ролевой) (на примере изучения конкретной темы из школьного курса математики)*

и определить особенности и структуру урока в рамках названной технологии.

3. *В период педагогической практики разработать и провести урок математики с использованием игровых методик.*

Литература

1. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК». – 1998. – 288 с.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 1998. – 256 с.

ПРОЕКТ 11 **(Интегральная технология)**

ЗАДАНИЕ

1. *Раскрыть сущность и условия реализации в учебном процессе школы **интегральной технологии**. Исходя из понимания образовательной технологии как проекта ("технологического описания") педагогической деятельности по достижению конкретных образовательных целей, дайте характеристику изучаемой технологии в соответствии с основными критериями технологичности: концептуальности, системности, управляемости, эффективности и воспроизводимости.*
2. *Разработать **интегральную технологию** (на примере изучения конкретной темы из школьного курса математики) и выявить особенности урока математики в рамках названной технологии.*
3. *В период педагогической практики разработать и провести урок математики с использованием интегральной технологии.*

Литература

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – 2-е изд. – Минск: Сэр-Вит, 2008.
2. Гузеев, В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001. – 224 с.
3. Котлярова, М.М. Организация учебного процесса по физике в рамках интегральной образовательной технологии / М.М. Котлярова // Фізика: проблеми викладання. – 2003. — №1. – С. 21-30.

ПРОЕКТ 12 **(Модульное обучение)**

Технология **модульного обучения** относится к технологиям, которые обеспечивают вовлеченность обучающихся в поиск и управление знаниями, приобретение опыта самостоятельного решения разнообразных задач.

ЗАДАНИЕ

1. *Раскрыть сущность и условия реализации технологии модульного обучения в учебном процессе школы.*
2. *Обосновать технологические основы модульного обучения в школе (на примере изучения математики). Разработать модуль по теме школьного курса математики.*
3. *В период педагогической практики разработать и провести урок математики с использованием модульного обучения.*

Литература

1. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб.-метод. пособие / А.В. Макаров, З.П. Трофимова, В.С. Вязовкин, Ю.Ю. Гафарова. – Минск: УП «Технопринт», 2003. – 118 с.
2. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Метод. пособие / М.А. Чошанов. – М., 1996. – 157 с.
3. Юцявичене, П.А. Теория и практика модульного обучения / П.А. Юцявичене. – Каунас: Швиеса, 1989. – 272 с.

ПРОЕКТ 13

(Образование в интересах устойчивого развития)

Важнейшей направлением модернизации образования в ответ на цивилизационный кризис является совершенствование содержания и методик обучения на всех уровнях образования на основе **идей устойчивого развития**.

ЗАДАНИЕ

1. *Раскрыть сущность образования в интересах устойчивого развития.*
2. *Обосновать научно-методические основы интеграции принципов устойчивого развития в образовательный процесс учреждения.*
3. *Разработать задачи по математике с использованием материала по проблематике устойчивого развития.*
4. *В период педагогической практики провести урок математики с использованием задач по устойчивому развитию, приемов проектной деятельности школьников, стратегий активного, коллективного обучения.*

Литература

1. Муравьев, А.В. Образование в интересах устойчивого развития: наполнение содержания учебных предметов: материалы для педагогов общеобразовательных и внешкольных уч-ний: в 3 ч. / А.В. Муравьев. – Ч. 1. – Минск: «Паркус плюс», 2010. – 176 с.
2. Самерсова, Н.В. Образование в интересах устойчивого развития: материалы для педагогов общеобразовательных и внешкольных уч-ний:

ПРОЕКТ 14

(Развитие социально-личностных компетенций школьников)

Важнейшей целью школьного образования является обеспечение социализации и адаптации личности к изменяющему социуму через формирование у учащихся универсальных **социально-личностных компетенций**.

ЗАДАНИЕ

1. *Раскрыть необходимость и пути формирования у учащихся в образовательном процессе школы социально-личностных компетенций в целях более эффективной социализации выпускников в современных условиях.*
2. *Обосновать условия и методы развития у школьника социально-личностных компетенций (на примере изучения школьного курса математики).*
3. *Определить возможности школьного курса математики для развития социально-личностных компетенций учащихся. Разработайте систему актуальных межпредметных задач (социальной, экономической, экологической направленности, а также по тематике устойчивого развития), решение которых на уроках математики способствует развитию не только образовательных, но и социально-личностных компетенций.*
4. *В период педагогической практики разработать и провести урок математики с использованием межпредметных социокультурных задач в целях эффективного развития у школьников социально-личностных компетенций.*

Литература

1. Школьная Местная повестка – 21: пособие для общеобр. ср. школы / Н.Н. Кошель, С.Б. Савелова [и др.]; ред. Н.Н. Кошель, Н.В. Самерсовой. – Минск.: Академия последипломного образования, 2008. – 184 с.
2. Муравьев, А.В. Образование в интересах устойчивого развития: наполнение содержания учебных предметов: материалы для педагогов общеобразовательных и внешкольных учреждений: в 3 ч. / А.В. Муравьев. – Ч. 1. – Минск: «Паркус плюс», 2010. –176 с.
3. Самерсова, Н.В. Образование в интересах устойчивого развития: материалы для педагогов общеобразовательных и внешкольных учреждений: в 3 ч. / Н.В. Самерсова.– Ч. 2. – Минск: «Паркус плюс», 2010. — 84 с.
4. Руководство и рекомендации по переориентации педагогического образования на решение задач устойчивого развития: образование в интересах устойчивого развития в действии – № 2. – ЮНЕСКО, Сектор

ПРОЕКТ 15

Технология поэтапного формирования умственных действий

Названная технология базируется на психологической теории поэтапного формирования умственных действий, обоснованной Л. С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Н.Ф. Талызиной. Реализация этой технологии обеспечивает «гарантированное» формирование **умственных действий** и навыков, которые лежат в основе развития компетенций обучающихся.

ЗАДАНИЕ

- 1. Раскройте сущность теории поэтапного формирования умственных действий, обоснованной Л. С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Н.Ф. Талызиной.*
- 2. Определить технологические основы названной технологии и на примере школьного курса математики разработать этапы их внедрения в рамках урока. Выявить организационно- педагогические условия использования технологии поэтапного формирования умственных действий на уроках математики.*
- 3. В период педагогической практики разработать и провести урок по технологии поэтапного формирования умственных действий (с созданием технологической карты урока).*

ПРОЕКТ 16

ШКОЛА В ОБЛАКАХ

В мировом педагогическом сообществе широко обсуждаются результаты исследования индийского педагога, преподавателя информатики Сугата Митра, которое называется «ШКОЛА В ОБЛАКАХ» (https://www.ted.com/talks/sugata_mitra_build_a_school_in_the_cloud/transcript?language=ru).

Полученные образовательные результаты подтверждают эффективность использования в учебном процессе школы информационно-коммуникационных технологий в сочетании с традиционными методами и приемами обучения и позволяют заявить об эффективной комплексной технологии обучения.

ЗАДАНИЕ

1. Раскрыть суть педагогического эксперимента, проведенного индийским педагогом Сугата Митра, и обосновать с позиций психологии и педагогики полученные результаты.
2. Обосновать технологические основы технологии «Школа в облаках».
3. Разработать технологические основы представленной технологии на примере школьного курса математики и создать технологическую карту урока.
4. В период педагогической практики разработать и провести урок математики по данной технологии.

ПРОЕКТ 17

Перевернутый урок

В современной зарубежной образовательной практике значимым и востребованным становится так называемое перевернутое обучение (перевернутый урок). В школах Беларуси технология организации **перевернутых уроков** также становится популярной. Эта технология основывается на таких методах и приемах, при которых ученики самостоятельно в домашних условиях осваивают новый программный материал, а урочное время предназначается для закрепления знаний и формирования практических умений посредством решения задач.

ЗАДАНИЕ

4. *Раскройте теоретико-методические основы перевернутого обучения и выявите технологические основы этого типа обучения.*
5. *Проведите сравнительный анализ традиционного и перевернутого уроков (на примере уроков математики). Разработайте технологию организации перевернутого урока (на примере изучения конкретной темы из школьного курса математики).*
6. *Во время педагогической практики проведите «перевернутый» урок математики и разработайте технологическую карту такого урока.*

Литература

1. Перевернутый урок/ Настаўніцкая газета.-14.05.2015(авт. Запрудский Н.И.)

ПРОЕКТ 18

«Реформа системы школьного образования Финляндии: сущность, промежуточные результаты»

1. Раскрыть сущность реформирования системы школьного образования Финляндии.
Примерные вопросы:
 - результаты участия финских школьников в международном проекте PISA;
 - причины реформирования системы школьного образования Финляндии в 2012г.;
 - основные принципы государственного управления системой школьного образования Финляндии;
 - организационно-педагогические подходы в функционировании и развитии школы; принципы организации образовательного процесса школы;
 - подготовка педагогических кадров и положение финского учителя в обществе;УЧЕНИК–!!? Как его учат? Как он себя чувствует в школьном процессе?
2. Раскрыть сущность обучения, основанного на изучении явления (феномена) (феноменальное обучение). От уроков и предметов к изучению явлений из окружающего мира.
3. Обосновать сильные и слабые стороны обучения, основанного на изучении явления (феномена); выявить общие и отличительные характеристики феноменального обучения в сравнении с другими образовательными системами (проектное обучение, педагогическая мастерская).
4. Разработать технологические основы реализации обучения, основанного на изучении явления (феномена), в учебном процессе общеобразовательной средней школы в Беларуси (на примере изучения школьного курса математики).
5. В период педагогической практики разработать и провести урок математики с использованием идей, принципов, форм и методов обучения, основанного на изучении явления (феномена).

ПРОЕКТ 19

Авторская модель смешанного обучения (на примере изучения школьного курса математики)

В условиях цифровой революции и информатизации образования важнейшей образовательной тенденцией является развитие смешанного обучения, в котором целесообразным образом сочетаются традиционные (офлайн) и электронные (онлайн) средства. В современной школьной практике существует много моделей смешанного обучения. Можно утверждать о формировании комбинированной информационно-образовательной среды, в которой интегрируются информационно-коммуникационные технологии и традиционные педагогические методы и приемы обучения.

ЗАДАНИЕ

1. Раскрыть сущность и провести сравнительный анализ таких понятий и феноменов, как смешанное обучение, перевернутое обучение, школа в облаках, дистанционное обучение, открытое образование.
2. Определить теоретико-практические основы смешанного обучения, провести анализ существующих в школьной практике моделей смешанного обучения.
3. Разработать авторскую модель смешанного обучения на примере изучения школьного курса математики, определить технологические основы ее реализации.
4. В период педагогической практики разработать и провести смешанный урок математики и создать технологическую карту урока.

Вопросы для эссе по фильму "Ищу учителя":

1. Какие авторские школы, открытые педагогами - новаторами, представлены в цикле передач?
 - 1.1 Каковы цели авторских школ?
 - 1.2 Каковы пути реализации поставленных целей?
 - 1.3 В чем заключается социальная и педагогическая ценность авторских школ: для личности ученика? социума?
 - 1.4 Каковы результаты?
 - 1.5 В чем заключаются, на Ваш взгляд, слабые стороны представленных авторских школ?
2. Какие из представленных авторских школ Вам понравились больше всего? Почему? Кто из показанных в фильме педагогов Вам больше всего запомнился? Почему?
3. Что из увиденного (идеи, установки, отношения, методики...) Вы возьмете в свою педагогическую деятельность?

Современное состояние образования (опора)

Мировые социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования	Вызовы, стоящие перед системой образования и личностью	Направления и принципы модернизации системы образования	Виды (модели) образования, методы, технологии, формы обучения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление процессов глобализации, экономической интеграции между странами 2. Цифровая революция, информатизация 3. Быстрые темпы обновления информации, роста научных знаний 4. Развитие экономики знаний (или креативной экономики), роботизация всех сфер обществ 5. Формирование в социуме безбарьерной среды 6. Усиление миграционных процессов 7. Проявление цивилизационного (в том числе экологического) кризиса, обострение глобальных проблем человечества 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глобализация, кросскультурность, многоязычность 2. Информационная трансформация, обилие информации, быстрые темпы устаревания знаний, широкое использование искусственного интеллекта (возможный уход в виртуальный мир, высокие требования к личности и др.) 3. Быстро меняющаяся ситуация (на рынке труда (исчезновение ряда профессий, возможная безработица); изменения в социальной жизни и др. областях) 4. Отсутствие готовых решений 5. Стирание границ между профессиональными областями 6. Угроза глобальных катастроф и кризисов 	<ol style="list-style-type: none"> A. Интернационализация образования B. Поликультурное образование C. Инклюзивное образование D. Реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся E. Учет мировых образовательных тенденций, национальных особенностей и традиций в реформировании системы образования страны F. Формирование информационно-образовательной среды, развитие дистанционных форм обучения G. Непрерывное образование H. Повышение проблемного, исследовательского характера обучения I. Ориентир на формирование у обучающихся ключевых компетенций XXI века (укажите компетенции) J. Диверсификация образования, его вариативный характер K. Образование в интересах устойчивого развития L. Междисциплинарная интеграция в образовании, профессиональной подготовке специалистов 	

↓
Требования к универсальным педагогическим компетенциям учителя (преподавателя) (**Назовите компетенции**)

ПРОГРАММА**специального курса "Педагогические технологии в современной теории и практике образования"**

для студентов IV курса механико-математического факультета (специальность – Математика (научно-педагогическая деятельность))

Преподаватель: зав. кафедрой педагогики и проблем развития образования БГУ, доктор пед. наук, профессор **Жук Ольга Леонидовна**
 р.т. 209-52-66 olzhuk@bsu.by

I. Концептуальные основы технологизации образования

1. Технологизация социальных практик – одна из ведущих мировых тенденций развития
 - 1.1 Технологизация социальных практик как совокупность процессов соорганизации и упорядочения систем деятельности в производственной и социальной сферах
 - 1.2 Технологическая компетентность специалиста как составляющая его социально-профессиональной компетентности
 - 1.3 Технологическая компетентность педагога
2. Технологизация образования
 - 2.1 Технологизация образования как способ повышения эффективности и качества образовательного процесса
 - 2.2 Гуманизация и технологизация образования: противоречия и пути реализации
 - 2.3 Главные признаки технологизации образования
 - 2.4 Технологизация образования на разных уровнях его организации
 - 2.5 Критерии и показатели эффективности и качества образования на социально-государственном и учрежденческом уровнях
3. Технологизация образовательной деятельности
 - 3.1 Технологизация образовательной деятельности как процесс разработки (адаптации), апробации и внедрения технологий образовательной деятельности педагога и обучающихся
 - 3.2 Основные составляющие технологии как способа системной организации образовательной деятельности (рефлексия, стандартизация, разработка и использование методик и диагностического инструментария)
 - 3.3 Основные требования к технологизации образовательной деятельности
4. Технологизация образовательного процесса и модели образования
 - 4.1 Характеристика основных моделей образования в европейской практике образования (селективно-поточная, селективно-уровневая, модель смешанных способностей, интегративная, инновативная)
 - 4.2 Общая классификация моделей образования в соответствии с основными функциями образования в обществе (трансляции и развития культурно-исторического опыта)
 - 4.3 Сравнительный анализ традиционной и инновационной моделей образования в условиях технологизации образовательного процесса
 - 4.4 Традиционный и технологический подходы к образовательному процессу

II. Педагогическая технология как проблема современной теории и практики школьного образования

5. Теоретические аспекты педагогических технологий
 - 5.1 Из истории становления понятия педагогической технологии. Объективная необходимость внедрения педагогических технологий в образовательный процесс школы и школьный менеджмент

- 5.2 Сущностные характеристики современных трактовок понятия педагогической технологии
 - 5.3 Критерии технологичности образовательного процесса школы
 - 5.4 Классификации педагогических технологий
 - 5.5 Сравнительный анализ урока в традиционной и инновационной (технологической) моделях образования
 - 6. Характеристика основных педагогических технологий и условия их реализации в образовательном процессе школы
 - 6.1 Технологические основы проблемного обучения
 - 6.2 Условия и особенности реализации технологии проблемного обучения на уроках математики
 - 6.3 Технология-блочно-модульного обучения
 - 6.4 Технология полного усвоения с применением методов проблемного обучения (на примере обучения математике)
- III. Педагогическая видеомастерская: просмотр и анализ видеоматериала (проблемно-развивающих видеоуроков с использованием проблемно-исследовательских методик, активных форм и методов обучения, коллективных форм работы на уроках)**

IV. Выполнение студентами научно-исследовательских проектов и их защита в ходе учебных занятий (Темы и проектные задания прилагаются)

Виды учебно-исследовательской деятельности, подлежащие оцениванию:

- разработка, защита, оформление научно-исследовательского проекта;
- выполнение письменных тестов, других творческих заданий;
- просмотр и письменный анализ 2 видеоуроков математики, проведенных учителями-участниками Республиканского конкурса педагогического мастерства) (письменный анализ одного урока-- по традиционной методике, другого-- по методике SWOT);
- эссе « Мои впечатления от просмотра документального фильма « Ищу учителя»;
- работа в группе (посещение и активность на учебных занятиях).

Форма итогового контроля – экзамен

Примерная тематика дипломных работ на 2018-2019 уч.г.

- 1 Психолого-педагогические условия формирования исследовательских умений учащихся в процессе преподавания математики (на примере курса алгебры или геометрии в ... классе).
- 2 Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе дифференциации обучения математике (на примере курса алгебры или геометрии в ... классе).
- 3 Дидактическая система развивающего обучения математике в средней общеобразовательной школе.
- 4 Психолого-педагогические условия реализации технологии проблемно-модульного обучения математике в школе (на примере курса алгебры или геометрии в ... классе).

- 5 Реализация коллективных форм обучения на уроках математики в средней школе.
- 6 Организационно-педагогические условия использования активных методов обучения на уроках математики в школе (лицее, гимназии ...; на примере курса алгебры или геометрии в ... классе).
- 7 Организационно-педагогические условия реализации игровых технологий на уроках математики в школе.
- 8 Организационно-педагогические условия применения личностно ориентированных технологий образования школьников (на примере уроков математики).
- 9 Организация эвристического обучения школьников на уроках математики.
- 10 Стимулирование учебно-познавательной активности школьников средствами активного (интерактивного) обучения на уроках математики.
- 11 Социокультурный компонент содержания обучения математике (на примере курса математики (алгебры) в ... классе).
- 12 Развитие социально-личностных компетенций школьников на уроках математики.
- 13 Организация смешанного обучения в процессе изучения математики в учреждениях среднего образования.
- 14 Информационно-коммуникационные технологии как фактор совершенствования проблемного обучения на уроках математики.
- 15 Педагогические условия использования технологии адаптивного обучения на уроках математики.

Итоговый тест

по дисциплине «Педагогические технологии в современной теории и практике образования»

1. Определите понятие «Педагогическая технология».
Педагогическая технология – это ...
2. Назовите основные признаки технологичности образовательного процесса, используя понятия из следующего ряда слов:
проблемность, концептуальность, дифференциация, воспроизводимость, гуманитаризация, системность, управляемость, сотрудничество, эффективность, профилизация.
3. В европейской практике образования выделяется пять образовательных моделей:
1) селективно-поточная, 2) селективно-уровневая, 3) смешанных способностей, 4) интегрированная, 5) инновативная.

Вышеназванные образовательные модели можно разделить на два основных типа: традиционная и инновационная. Эти две основные модели образования имеют другие названия, соответствующие важнейшим характеристикам или отличительным признакам по целям, содержанию, результатам обучения.

Заполните следующую таблицу. Для этого дайте другие названия двум основным моделям образования (не меньше 5!).

Определите главные характеристики каждой из моделей образования, используя нижеприведенный ряд словосочетаний.

Традиционная модель образования		Инновационная модель образования	
Другое название модели	Главная характеристика модели	Другое название модели	Главная характеристика модели
<i>1. Научная</i>	(пример) <i>Технократичность содержания обучения (11)</i>	<i>1. Гуманитарная</i>	<i>Гуманитарный, общекультурный аспекты содержания обучения (12)</i>
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

- 1 – освоение предметных (программных) знаний,
2 – завершенная система знаний,

- 3 – универсальные умения (компетенции),
 - 4 – лично ориентированный характер обучения,
 - 5 – передача «готовых» образцов социокультурного опыта,
 - 6 – ученик – субъект учебно-познавательной деятельности,
 - 7 – информационная направленность содержания обучения (ограничение практической, прикладной составляющей содержания обучения),
 - 8 – ученик – объект учебно-познавательной деятельности,
 - 9 – развитие личности через овладение способами мышления и деятельности,
 - 10 – деятельностный характер содержания обучения,
 - 11 – технократичность содержания обучения,
 - 12 – гуманитарный, общекультурный аспекты содержания обучения.
4. Какие изменения в учебном процессе происходят при переходе от одной модели к другой:
- в целевых установках (от ... к ...),
 - в содержании обучения (от ... к ...),
 - в методах и технологиях (от... к...).

5. Установите соответствие понятий:

Названия технологий	Основные категории и характеристики технологий
<p>A Технология проблемного обучения</p> <p>B Технология поэтапного формирования умственных действий</p> <p>C Технология программированного обучения</p> <p>D Технология модульного обучения</p> <p>E Технология полного усвоения знаний</p> <p>F Технологии коллективного способа обучения</p>	<p>1. Интериоризация</p> <p>2. Модуль</p> <p>3. Таксономия целей учебно-познавательной деятельности по Б. Блуму</p> <p>4. Методическое руководство по достижению целей</p> <p>5. Диагностические тесты</p> <p>6. Сотрудничество и взаимопомощь между учениками</p> <p>7. Банк информации</p> <p>8. Высокая степень самостоятельности учащихся в учебно-познавательной деятельности</p> <p>9. ООД</p> <p>10. Шаг, кадр</p> <p>11. Проблемная ситуация</p> <p>12. Учебный элемент</p> <p>13. Обучающая программа</p> <p>14. Решение проблемы</p> <p>15. Коррекционный дидактический материал</p>

6. Назовите основные методы, формы, приемы обучения и виды учебной деятельности учащихся, являющиеся общими для каждой из следующих технологий:

- а) проблемного обучения,
- б) развивающего обучения,
- в) проектного обучения,
- г) коллективной мыследеятельности,
- д) обучения как учебного исследования.

7. Назовите основные универсальные умения, которые формируются у учащихся посредством личностно ориентированной модели образования.

Вопросы к зачету по с/к «Педагогические технологии в современной теории и практике образования» для студентов IV курса

1. Технологическая компетентность педагога как составляющая его социально-профессиональной компетентности.
2. Технологизация образования как способ повышения его эффективности и качества.
3. Главные признаки технологизации образования.
4. Критерии и показатели эффективности и качества образования на социально-государственном и учрежденческом уровнях.
5. Технологизация образовательной деятельности как процесс разработки (адаптации), апробации и внедрения технологий образовательной деятельности педагога и обучающихся.
6. Основные составляющие технологии как способа системной организации образовательной деятельности (рефлексия, стандартизация, разработка и использование методик и диагностического инструментария).
7. Основные требования технологизации к организации образовательного процесса.
8. Характеристика основных моделей образования в европейской практике образования и особенности их реализации в условиях технологизации образовательного процесса.
9. Характеристика моделей образования в соответствии с основными функциями образования в обществе (трансляции культурно-исторического опыта и развития) и особенности их реализации в условиях технологизации образовательного процесса.
10. Сравнительный анализ традиционной и инновационной моделей образования в контексте технологизации образовательного процесса.
11. Сравнительный анализ традиционного и технологического подходов в образовательном процессе школы.

12. Исторический анализ становления понятия педагогической технологии. Объективная необходимость внедрения педагогических технологий в образовательный процесс школы и школьный менеджмент.
13. Сущностные характеристики современных трактовок понятия педагогической технологии. Отличительные особенности понятий «методика» и «технология».
14. Критерии технологичности образовательного процесса школы.
15. Классификации педагогических технологий.
16. Сравнительный анализ уроков в традиционной и инновационной моделях образования.
17. Технологические основы проблемного обучения. Условия и особенности реализации технологии проблемного обучения на уроках математики.
18. Технология поэтапного формирования умственных действий (на примере обучения математике).
19. Раскрыть сущность педагогической системы развития личности ребенка по М. Монтессори и условия ее использования в семейном воспитании в современной социокультурной среде.
20. Раскрыть сущность и условия реализации в образовательном процессе школы одной из игровых технологий (на примере изучения конкретной темы из школьного курса математики).
21. Раскрыть сущность и условия реализации в учебном процессе школы интегральной технологии и разработать технологические этапы ее применения (на примере изучения конкретной темы из школьного курса математики).
22. Технология полного усвоения знаний с применением методов проблемного обучения (на примере обучения математике).
23. Особенности применения технологии сотрудничества на уроках математики.
24. Раскрыть теоретико-методические основы развивающего обучения и определить технологические этапы организации развивающего обучения на уроках математики.
25. Обосновать технологические основы модульного обучения в школе. Разработать модуль по конкретной теме школьного курса математики.
26. Раскрыть сущность и условия реализации в учебном процессе школы технологии обучения как учебного исследования и разработать технологические этапы организации обучения как учебного исследования на примере изучения конкретной темы из школьного курса математики.
27. Технология программированного обучения (на примере обучения математике).
28. Раскрыть суть педагогического эксперимента «Школа в облаках», проведенного индийским педагогом Сугата Митра, и обосновать с позиций психологии и педагогики полученные результаты. Привести примеры использования облачных технологий в школьном образовании.
29. Раскрыть теоретико-методические основы «перевернутого» обучения и выявить технологические основы этого типа обучения (на примере изучения конкретной темы из школьного курса математики).

30. Обосновать условия и методы развития у школьников социально-личностных компетенций (на примере изучения школьного курса математики).
31. Раскрыть сущность технологии коллективной мыследеятельности и разработать условия и технологические этапы ее использования в учебном процессе школы (на примере изучения конкретной темы из школьного курса математики).
32. Определить этапы разработки актуальных межпредметных задач (социальной, экономической, экологической направленности, а также по тематике устойчивого развития), направленных на развитие социально-личностных компетенций школьников на уроке математики. Привести примеры таких задач.
33. Раскрыть теоретико-практические основы эвристического обучения школьников в современных условиях и определить технологические основы эвристического обучения на уроках математики.
34. Раскрыть сущность и условия реализации в образовательном процессе школы технологии проектного обучения и определить технологические этапы организации проектного обучения на примере изучения конкретной темы школьного курса математики.

Творческие задания для зачета по спецкурсу «Педагогические технологии в современной теории и практике образования»

для студентов 4 курса 3 группы механико-математического факультета (специальность-Математика (научно-педагогическая деятельность))

1. Составить эвристическую или компетентностную задачу по математике (по любой теме или разделу школьного курса математики). Разработать технологическую карту урока математики, проведенного по одной из нижеуказанных технологий с использованием составленной эвристической или компетентностной задачи.

Технологии обучения:

Технологии проблемного обучения, эвристического обучения, развивающего обучения, сотрудничества, адаптивного обучения, проектного обучения, педагогической мастерской, обучения как учебного исследования, деловой игры, интегральная технология; технологии модульного обучения, поэтапного формирования умственных действий, смешанного обучения, перевернутого обучения.

2. Разработать компетентностную задачу по проблематике устойчивого развития и составить технологическую карту урока математики в интересах устойчивого развития.

3. Составить план - конспект урока математики, направленного на более эффективное формирование социально-личностных компетенций школьников. Обосновать пути развития социально-личностных компетенций учащихся в образовательном процессе.

**ПРОТОКОЛ
СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*

* При наличии предложений об изменениях в
содержании учебной программы по изучаемой
учебной дисциплине

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
на _2018/ 2019_ учебный год**

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание
1.	Обновлен список литературы.	
2.	В Информационно-методическую часть включены требования к осуществлению диагностики; составляющие текущего контроля знаний и умений; обновленные проектные задания к учебно-исследовательским проектам. Представлено описание основных методологических подходов и принципов, которые используются при организации учебного процесса.	
3.	Во II раздел внесен вопрос «Теоретико-практические основы разработки компетентностных задач по математике».	
4.	Обновлены творческие задания к дифференцированному зачету, для самостоятельной работы в группах.	

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ (протокол № 13 от 28.06 2018 г.)

Заведующий кафедрой
педагогики и проблем развития
образования доктор педагогических наук, профессор

О.Л.Жук