

В то же время в тезисах ректора Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, профессора, доктора экономических наук звучит мысль о том, что «незнание таблицы умножения (законов физики, грамматики, таблицы Менделеева и т. п.) невозможно компенсировать никакими личными качествами. Поэтому soft skills имеют смысл только как надстройка над hard skills». «Каждое из этих качеств (soft skills) важно и для успешного предпринимателя, и для успешного чиновника, и для успешного жулика. Но ведь это не одно и то же – с точки зрения образовательного результата» [2]. Разумеется, всех надо научить учиться, искать информацию, быть коммуникабельными, уметь работать в команде, быть креативными. Важно только не впадать в крайности, не терять фокус содержания образования.

Действительно, трудно спрогнозировать, какие hard skills будут востребованы в перспективе. Мы не можем в настоящий момент провести исследование, доказывающее связь тех или иных «компетенций будущего» с результатами труда, так как будущее еще не наступило, результат не достигнут. Одновременно с этим, не зная контекста, задач и характеристик конкретного рабочего места, мы не можем научно обосновать набор ПВК, способствующих успеху на этом месте.

В то же время человек должен быть готов к регулярной смене профессий, к обучению, которое будет длиться всю жизнь, – life-long learning. В связи с этим главной задачей образования становится развитие проадаптивности – способности человека приспособиться к еще неизвестным условиям. Современной стратегической установкой системы образования является развитие потенциала проадаптивности, повышение готовности личности к изменениям в ситуации невозможности предугадать правильный набор знаний и навыков будущего.

Задачей системы образования становится не только обучить специальности, а подготовить к постоянному обучению, к постоянным изменениям. Поэтому так важна непрерывность образовательного процесса и уход от узких специализаций. Но при этом ключевой является фундаментальность образования. Технологии будут быстро меняться, необходимо будет переучиваться, а фундаментальные знания быстро не стареют. И именно они обеспечивают гибкость, креативность подходов. Также весьма важным является в этом отношении гуманитаризация содержания образования. Гуманитарные дисциплины развивают творческое мышление, без которого нельзя получить хорошего современного специалиста, – ему нужно развитое воображение, критичное и гибкое мышление.

«Можно ли угнаться за бегущим днем? Можно! Можно, если ключевой компетентностью личности становится преадаптация к неопределенности! Можно, если точкой опоры личности, обладающей самым востребованным потенциалом XXI века – потенциалом готовности к изменениям, – являются фундаментальные знания! Можно, если осознается, что ведущая мотивация XXI века – мотивация учить учиться – означает не что иное, как мотивацию учить себя» (профессор МГУ А. Асмолов) [2].

Для большинства из нас полезнее использовать свои индивидуальные сильные стороны, свои фундаментальные профессиональные умения, а также бережно корректировать свои недостатки и развивать мягкие навыки, помогающие в ситуации неопределенности. Это более прагматичная стратегия саморазвития, чем попытка соответствовать обобщенному портрету специалиста будущего.

Список использованных источников

1. Базаров, Т. Ю. Коллективное определение понятия «компетенции»: попытка извлечения смысловых тенденций из размытого экспертного знания / Т. Ю. Базаров, А. К. Ерофеев, А. Г. Шмелев // Вестн. Моск. Ун-та. – Серия 14. – Психология. – 2014. – № 1. – С. 87–102.
2. Мау, В. Фундаментальные знания не стареют. Современное образование и soft skills [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vogazeta.ru/articles/2019/9/2/quality_of_education/9176-fundamentalnye_znaniya_ne_stareyut (дата обращения 29.10.2019). – Дата доступа: 29.10.2019.
3. Поваренков, Ю. П. Определение и классификация деятельности важных качеств профессионала / Ю. П. Поваренков // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2018. – № 1(35). – С. 56–70.
4. Психология труда : учебник / Под ред. проф. А. В. Карпова. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.
5. Резчикова, Е. В. Дидактические основы формирования метакомпетенций / Е. В. Резчикова. – Материалы IV конференции «ТРИЗ. Практика применения методических инструментов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metodolog.ru/node/1618>. – Дата доступа: 29.10.2019.

УДК 378.147.227

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

В. А. Скачкова

Гомельский филиал Международного университета «МИТСО», Гомель, Беларусь

В статье рассматриваются проблемы мотивации студентов к учебно-познавательной деятельности. Акцентируется внимание на роли преподавателя в учебном процессе. Предлагаются способы и приемы

организации практических и семинарских занятий. Анализируются некоторые психологические проблемы активности и мотивации студентов.

Ключевые слова: мотивация, педагогическое мастерство, методы обучения, практическая полезность знаний, мотивационные факторы.

THE FORMATION OF A POSITIVE MOTIVATION OF STUDENTS TO STUDY AT THE UNIVERSITY

V. A. Skachkova

Gomel branch of the International University «MITSO», Gomel, Belarus

The article deals with the problems of motivation of students to educational and cognitive activity. Attention is focused on the role of the teacher in the educational process. Methods and techniques of organization of practical and seminar classes are offered. Some psychological problems of activity and motivation of students are analyzed

Key words: motivation, pedagogical skills, teaching methods, practical usefulness of knowledge, motivational factors.

Мотивация – это процесс создания, поддержания и направления действия; стимулирует определенное поведение людей, направленное на достижение конкретных целей.

Различают внешнюю и внутреннюю мотивацию. Внешняя мотивация основана на поощрениях, наказаниях и других видах стимуляции, которые либо направляют, либо тормозят поведение человека. В случае внешней мотивации факторы, регулирующие поведение, не зависят от внутреннего «Я» личности. Внутренняя мотивация способствует получению удовольствия от работы, вызывает интерес, радостное возбуждение, повышает самоуважение личности [1].

Для того, чтобы преподаватель мог настроить учащихся к работе, он должен сам иметь заинтересованность в этом процессе. Предполагается, что он должен организовывать и направлять процесс учебы, постоянно углублять собственные знания и совершенствовать педагогическое мастерство.

Преподаватель должен уметь:

- распланировать занятия так, чтобы в течение года удалось реализовать программную основу;
- определить цели как общие, так и операционные так, чтобы на самом деле их достигнуть;
- логически продумать все составляющие части занятия, чтобы в установленное время суметь разобрать новый материал, успеть закрепить, уточнить сложные моменты и ответить на вопросы;
- учитывать цикл обучения, начиная от конкретного примера, через размышления, наблюдения, вплоть до умения обобщать и делать выводы;
- подобрать методы поощрения учащихся, например, через активный метод, чтобы вовлечь их в сотворчество на занятиях.

Рассмотрим некоторые методы мотивации учащихся в процессе обучения.

Работа в группах повышает качество работы, способности и навыки членов группы дополняются и суммируются, группа дает основу и чувство принадлежности к коллективу.

Если это возможно, стоит воспользоваться помощью аудиовизуальных устройств. Информация, поступающая через различные источники, запоминается лучше; включается слуховая, зрительная память.

Задания для практических занятий лучше подготовить и распечатать по количеству учащихся в группе заранее, чтобы не терять время на монотонные и скучные диктанты, также впоследствии можно избежать ошибок у студентов в результате неверно осмысленной информации.

Варьировать различные методы обучения, стараться адаптировать их к теме, цели и стилю обучения.

Очень важно при этом обращать внимание на потребности студентов. Не говорить монотонно, менять темп и силу голоса. Следует поощрять любознательность, пытливість студентов, позволять задавать вопросы в любое время занятия. Разрешать им фантазировать, моделировать конкретные ситуации.

На занятиях студентам должно быть интересно, материал должен всецело поглощать внимание учащихся.

Что может подталкивать студентов к усвоению материала?

В первую очередь это страх перед низкой оценкой. Хотя наблюдения показывают, что некоторая часть студентов соглашается с низкой оценкой, не считая этот факт чем-то унижительным и постыдным. Они не чувствуют напряжения, если их знания оцениваются низкими баллами. Причины такого явления кроются в безответственности за свою жизнь, будущее, в инфантильности, нежелании улучшать действительность, а плыть по течению из-за банальной лени.

Студенты должны понимать практическую полезность знаний. Университеты готовят разносторонних специалистов. Но порой студенты не понимают важности некоторых предметов, например, гуманитарного цикла, формирующих научную основу и мировоззренческую позицию, с которой новому поколению

предстоит вступать во взрослую жизнь. Им кажется, что они впустую тратят время на изучение философии, истории и прочих дисциплин.

Студент более активно вовлекается в процесс обучения, если чувствует, что он в будущем будет иметь влияние на людей, на свою окружающую среду, материалы и задачи; он сможет своей деятельностью приносить пользу обществу, преобразовывать, трансформировать, видоизменять, улучшать какие-либо процессы в обществе.

Многие мотивационные факторы зависят от преподавателя.

Преподаватель может поддерживать свободную, неформальную атмосферу во время занятия, продемонстрировать чувство юмора, шутить, стараться стать любимым преподавателем. Только обучение в удовольствие принесет результат.

Необходимо уважать разные мнения учащихся и вдохновлять их самостоятельно, критически, творчески мыслить.

Преподаватель должен реагировать на потребности студентов, например, понимать, если кто-то демонстрирует признаки усталости, разочарования или скуки, тут же переключаться на другой материал или изменить манеру преподавания материала, стили обучения.

Важно позаботиться, чтобы уровень мотивации студентов не был слишком низким и слишком высоким. При низкой мотивации можем наблюдать лень, нежелание действовать. Завышенная мотивация может привести к дезорганизации мышления и действий, особенно в трудных ситуациях возрастают напряженность и тревога. Наблюдения показывают, что чем выше напряженность, тем ниже интеллектуальные способности. Страх создает напряжение в теле, блокирует энергии и порождает бездействие.

Заинтересованность, пытливость студентов и развитие их интересов, когнитивные мотивы (стремление к знаниям и пониманию) дают гораздо лучшие и более длительные эффекты, чем чисто эгоцентричные – соперничество, чувство превосходства над другими.

Надо видеть в учащихся лучшее, помогать открывать в них лучшее и говорить им об этом, поощрять достижение успеха.

Необходимо настраивать их к верхней границе возможностей: пусть у них будет чувство достижимости цели, но с большими усилиями; только тогда наука может быть для них полноценной задачей.

Учащиеся должны знать, что неудачи и ошибки – это нормальный этап на пути к совершенствованию. Они должны учиться делать конструктивные выводы из неудач, обсуждать конкретные выгоды, которые можно извлечь из каждого занятия.

Но в то же время преподаватель должен уметь признавать свои ошибки, потому что это увеличивает симпатию студентов к преподавателю и моделирует поведение ученика, становится образцом для подражания; должен поддерживать свою мотивацию к работе на высоком уровне; контролировать свой уровень стресса.

Список использованных источников

1. Чирков, В. И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека [Электронный ресурс] / В. И. Чирков. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1996/963/963116.htm>.

УДК 37.026

ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

А. И. Сорокина

Белорусский национальный технический университет, Минск, Беларусь

Статья посвящена вопросу внедрения передовых образовательных технологий в учебный процесс высших учебных заведений Беларуси для становления инновационной личности, способной генерировать новые идеи, необходимые для развития экономики страны.

Ключевые слова: парадигма, полипарадигмальный подход, межкультурная профессиональная коммуникация, компетентность.

POLYPARADIGMA APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE

A. I. Sorokina

Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus

The article is devoted to the introduction of advanced educational technologies in the educational process of higher educational institutions of Belarus for the formation of an innovative personality, capable of generating new ideas necessary for the development of the country's economy.

Key words: paradigm, polyparadigm approach, intercultural professional communication, competence.