

программы и т. д. Кроме того, участие в проектах СНТО представляет возможность самореализовать себя в разных сферах профессиональной деятельности – в качестве исполнителя, ведущего, лектора и т. п.

Социально-личностные компетенции студентов и магистрантов в работе СНТО формируются через область управленческой деятельности, предоставляя возможность проявить себя в качестве организатора того или иного творческого мероприятия, организатора секции в студенческой конференции, наконец, есть возможность стать членом актива СНТО. Одной из сторон социально-личностной компетенции является и формирование межкультурных коммуникаций через межвузовские контакты по линии конкурса научно-исследовательских работ и конференций, а в перспективе и творческих проектов. Наконец, рейтинг СНТО, введение которого было инициировано воспитательным отделом БГАМ наряду с другими рейтингами в текущем учебном году, способствует формированию конкурентоспособности в студенческой среде, а также становятся основой для формирования мотивационных факторов в развитии профессионального роста личности.

В целом, участие в жизни СНТО способствует формированию личности в период обучения в высшем учебном заведении – важнейшем этапе социализации, связанным с воспитанием социально-зрелой и нацеленной на мотивацию молодежи. В связи с этим существует необходимость системной организации работы СНТО в синтезе с воспитательным процессом в вузе, при котором данная сфера деятельности выступает в органическом единстве с учебным процессом и профессиональной подготовкой молодых специалистов.

Таким образом, взаимосвязь и взаимозависимость научной и творческой работы в деятельности СНТО определяется целой совокупностью качеств, установок и ценностных ориентаций личности, определяющих профессиональную и социально-личностную компетенцию специалиста в области музыкального искусства.

УДК 316.46-057.875

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

А. В. Торхова, М. Н. Мозерова

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, Минск, Беларусь

В статье авторы представляют педагогическую стратегию формирования лидерской компетентности у студентов через реализацию принципов вовлечения максимального количества обучающихся в деятельность студенческого самоуправления в лидерской позиции, постепенности социального роста лидера, учета специфики социокультурной среды и профессиональной направленности учреждения высшего образования, приоритетной направленности деятельности студенческого самоуправления на формирование лидерской компетентности у обучающихся.

Ключевые слова: студенческое лидерство, лидерская компетентность, компоненты лидерской компетентности студентов, принципы формирования лидерской компетентности.

PEDAGOGICAL STRATEGY OF FORMATION OF LEADERSHIP COMPETENCE OF STUDENTS IN MODERN SOCIO-CULTURAL CONDITIONS

H. V. Torkhava, M. N. Mozerova

Belarusian State Pedagogical University, Minsk, Belarus

In the article the authors present a pedagogical strategy to develop leadership competence in students through the implementation of the principles of involving the maximum number of students in the activities of the student government in leadership positions, gradual social growth leader, with regard to the specific socio-cultural environment and professional orientation institutions of higher education, a priority direction of the activities of student government on the managerial competence of students.

Key words: student leadership, leadership competence, components of students' leadership competence, principles of formation of leadership competence.

Модернизация системы высшего образования в контексте компетентного подхода в обучении и воспитании студентов привела к изменениям в изучении феномена студенческого лидерства. В настоящее время, в частности, подход к пониманию лидера как уникального и единственного в отношении других членов группы (коллектива) молодого человека, обладающего неким набором лидерских качеств, в психолого-педагогической науке оказывается несостоятельным по ряду причин.

Наличие множественности теорий лидерских черт в психологии и отсутствие в педагогике методологического единства относительно инструментальной проверки сформированности лидерских качеств

студенческого лидера свидетельствуют, безусловно, о сложности и многомерности данного феномена, но не проясняют по существу вопроса, кого же из студентов следует считать лидером.

Кроме того, ориентация на некие наборы лидерских качеств и черт (которые бесконечны) вступает в противоречие с компетентностным подходом в педагогике высшей школы. У студента может наблюдаться целый набор этих качеств, многие из которых обусловлены типологическими свойствами нервной системы (энергичность, общительность, эмоциональность, настойчивость и др.), интеллектуальными особенностями, определенными способностями, но они могут не иметь никакого значения для завоевания в студенческой среде авторитета и возможности «повести за собой». И наоборот, имеют место случаи, когда у студента нет «общепринятого» набора лидерских качеств, но он пользуется уважением в коллективе и способен аккумулировать потенциал группы для эффективного решения общей социально значимой задачи.

Сказанное требует концептуального обоснования новой педагогической стратегии выращивания лидера в студенческой среде. Суть этой стратегии заключается в формировании у студентов лидерской компетентности как способности и готовности эффективно использовать ресурсы своей личности для стимулирования и организации усилий других обучающихся по решению общих задач в определенной сфере деятельности. Такие готовность и способность студенческого лидера обуславливаются педагогической поддержкой развития у него потребностно-мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонентов лидерской компетентности.

Показателями *потребностно-мотивационного компонента* являются: потребность в переживании социальной значимости своей личности; стремление к самореализации в коллективе в качестве лидера, принадлежности к референтной группе; ориентация на выполнение сложных заданий в определенной сфере деятельности при высоких стандартах качества; потребность в достижениях; *когнитивного* – углубленные знания в определенной сфере деятельности, выделяющие его на фоне других; знания о ресурсах своей личности и требованиях к эффективному лидерству (знания об управлении социальными процессами, эффективной коммуникации, этических нормах взаимодействия в различных социумах, методах вовлечения в социально полезную деятельность, командообразования, способах развития себя и других); самоопределение в эффективном лидерстве; *деятельностно-практического* – умения и навыки в определенной сфере деятельности, превосходящие остальных; умение поставить задачу и привлечь других к ее решению; выстроить процесс решения задачи с учетом сильных сторон участников и временных ограничений; умение организовывать, рефлексировать свою деятельность и деятельность команды, вносить соответствующие коррективы; владение навыками деловой коммуникации, социального проектирования и прогнозирования.

В ряде исследований доказано, что студенческое самоуправление предоставляет наилучшие условия для эффективного формирования лидерской компетентности обучающихся. Вместе с тем в рамках выдвигаемой нами педагогической стратегии теоретические основания педагогической поддержки формирования лидерской компетентности обучающихся в условиях студенческого самоуправления развивают концепцию полистилевого образовательного пространства (А. В. Торхова) и выражаются в следующих закономерно обусловленных принципах.

Принцип вовлечения максимального количества обучающихся в деятельность студенческого самоуправления в лидерской позиции. Этот принцип как методологический регулятив базируется на вере в потенциальные возможности каждого человека самореализоваться в жизни и обогатить культуру своими личными вкладами, если в аксиосфере личности сложились ценности бытийного способа существования и стратегии плодотворной жизни [1, с. 5]. Самореализация предполагает осуществление себя через деятельность и те отношения, которые в ней складываются. Обучающиеся могут успешно самореализоваться в различных сферах жизнедеятельности, тем самым реализуя потребность самотворчества, самопознания, развития сильных сторон своей личности. В отношении лидерской компетентности это означает, что каждый человек может найти свое счастье в сочетании исполнения долга с личностными предпочтениями [Фейербах]. Так, обучающийся может сочетать самореализацию в лидерской позиции с достижением наивысших результатов в предпочитаемой сфере деятельности (учебной, научной, общественной, спортивной, художественной и др.).

Философско-антропологический подход предопределяет изменение назначения лидеров в студенческом самоуправлении. При традиционном подходе студенческий актив воспринимается как человеческий ресурс, за счет которого достигаются запланированные цели. Студенческий актив должен быть не ресурсом, а ключевым субъектом. Исходя из потребностей студенческого сообщества конкретного учреждения высшего образования (УВО), должны задаваться идеи, направления работы, должно осуществляться ежегодное планирование деятельности студенческого самоуправления. При таком подходе активное студенческое сообщество играет роль Творца, Инициатора, Самодельца, а не Исполнителя.

Эти послы побуждают уйти от узкого понимания лидерства в студенческой среде, связываемого только с активом студенческого самоуправления, к предоставлению возможности как можно большему количеству обучающихся пережить опыт успешного лидерства в соответствии со своим потенциалом в избранной сфере деятельности.

Добавим, что философско-антропологический подход позволяет четко определить роль педагогического сопровождения в процессе формирования лидерской компетентности у обучающихся. Роль педагога видится в создании пространства со-бытия, понимающей и принимающей позиции по отношению к студенческому лидеру, его поступкам, решениям, в диалогическом взаимодействии и рефлексии полученного опыта лидерства.

Принцип постепенности социального роста лидера. Для освоения лидерской позиции необходимо накопить определенный опыт самоуправленческой деятельности. Поэтому поэтапное движение студентов к целям в условиях студенческого самоуправления движется от социальной пробы через социальную практику к социальному проектированию и прогнозированию. В качестве механизмов поэтапного формирования лидерской компетентности выступает опыт «участия», «организации», «инициирования». Приоритетные цели педагогической поддержки рассматриваемого процесса коррелируют со структурой лидерской компетентности и этапами социального роста лидера. Ими являются интерес к лидерству как к личностно преобразующей деятельности, знания о ресурсах своей личности и требованиях к эффективному лидерству, опыт самореализации в лидерской позиции в определенном виде деятельности.

Принцип учета социокультурной специфики и профессиональной направленности учреждения высшего образования. В опоре на концепт полистилевого образовательного пространства студенческое самоуправление можно трактовать как открытую, вариативную, постоянно развивающуюся систему по реализации студентами многообразия инициатив во всех сферах своей жизни (учебной, научной, общественной, социальной, художественно-творческой, спортивной, хозяйственной, досуговой). Содержательное наполнение этих сфер, их взаимосвязь и степень выраженности зависят от социокультурных условий среды. В каждом учреждении студенческое самоуправление как культурное сообщество уникально, что обусловлено месторасположением, количественным, гендерным составом студентов, уровнем развития студенческого самоуправления, культурными традициями УВО и региона в целом, профессиональной направленностью университета. Данный принцип позволяет аккумулировать ресурсы студенческого самоуправления при организации учебной, научной, воспитательной, социальной работы со студентами с опорой на специфический потенциал образовательной среды УВО.

Принцип приоритетной направленности деятельности студенческого самоуправления на формирование лидерской компетентности у обучающихся. Стратегия формирования лидерской компетентности у студентов строится с учетом четырех ключевых факторов: внешние факторы – нормативное обеспечение, структура органов ССУ, выполняемые лидером функции; внутренний фактор – индивидуальность лидера. Все факторы равнозначны по степени влияния. Педагогическая проблема состоит в том, чтоб организовать воспитательный процесс таким образом, чтоб нормативно заданные требования к студенческому лидеру содействовали индивидуализации и самореализации студентов в лидерской позиции в разных сферах деятельности.

Таким образом, представленные принципы позволяют отразить формирующуюся в педагогике высшей школы стратегию развития лидерской компетентности у обучающихся в условиях студенческого самоуправления.

Осознание целей и задач работы органов самоуправления УВО как личностно принятых, импонирующих стимулирует студента к активной деятельности и способствует формированию мотивационно-потребностного компонента лидерской компетентности.

Когнитивный компонент лидерской компетентности предполагает усвоение обучающимися специальных знаний – о лидерстве и руководстве, об управлении социальными процессами, о коммуникации и методах вовлечения учащейся молодежи в социально полезную деятельность, командообразовании, способах развития себя и других, об этических нормах взаимодействия в различных социумах, что возможно посредством реализации «школы лидера». Она должна быть организована таким образом, чтобы у обучающихся была возможность освоить теоретические знания, закрепить лидерские умения и навыки, реализовать индивидуальные таланты в общем деле. Приобретенные знания, умения, навыки в сфере лидерства и руководства студенты смогут продемонстрировать в процессе разработки социально значимых проектов, выполнения и презентации результатов индивидуальной и командной работы.

Деятельностно-практический компонент лидерской компетентности формируется в процессе получения социального опыта лидерства: выполнения функций лидера и руководителя молодежной группы, решения текущих задач в самоуправленческой деятельности. Приоритетная направленность на формирование лидерской компетентности у студентов проявляется в обогащении деятельности студенческого самоуправления воспитывающими ситуациями, усложненными заданиями, предполагающими ответственность, ориентацию не на количественные, а на качественные результаты деятельности, быстрый темп работы, внедрение инноваций.

Список использованных источников

1. Торхова, А. В. Теоретико-методологические основания использования информационно-образовательных ресурсов в условиях полистилевого образовательного пространства / А. В. Торхова // Вестн БДПУ. Серия 1. – № 5. – С. 4–7.