

Таким образом, структурно-функциональная модель направленной социализации личности студента в русле профилактики употребления психоактивных веществ и аддиктивной социализации нацеливает педагогов на развитие социально-психологических компетенций студентов, в результате чего повысится уровень психологического благополучия личности, которая не будет нуждаться в поиске психоактивного вещества в целях адаптации и саморегуляции.

УДК 94–043.86

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОЛОЖЕНИЙ НЕОКОНСЕРВАТИЗМА

И. И. Шумский

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

В статье раскрываются идеологические основы неоконсерватизма, которые можно использовать в воспитательном процессе высшей школы. Особое внимание уделяется формированию национальной идентичности студентов и магистрантов. В статье представлены основные идеи ведущих теоретиков неоконсерватизма.

Ключевые слова: неоконсерватизм, неоконсервативная теория, национальное сознание, формирование, воспитательный процесс.

FORMATION OF NATIONAL IDENTITY OF STUDENTS ON THE THEORETICAL PROVISIONS OF NEOCONSERVATISM

I. I. Shumski

Belarusian State University, Minsk, Belarus

The article describes the ideological foundation of neoconservatism for the educational process at the university. Special attention is paid to the formation of the national identity of students and magisters. It describes the main ideas of the theorists of neoconservatism.

Key words: neoconservatism, neoconservative theory, national identity, formation, educational process.

Национальное самосознание – это осознанная принадлежность личности к определенному этносу. Сознание свойственно не только индивиду, но и социальной группе. Неоконсервативная традиция формирует привязанность личности к определенным духовным ценностям. Национальная самоидентификация оказывает влияние на устойчивость национального самосознания.

По мнению Е. П. Крупника, «Национально-психологические особенности – реально существующие, функционирующие и осознаваемые явления общественного сознания, имеющие свои специфические свойства, своеобразные механизмы проявления и оказывающие большое воздействие на поведение и деятельность людей» [1, с. 49]. Национальные особенности отличаются своим многообразием и устойчивостью.

Ключевыми элементами национального самосознания являются традиции, обычаи и язык. Формирование и развитие национальных чувств происходят в процессе социализации личности, связаны с обычаями и традициями, которые передаются из поколения в поколение.

Теория неоконсерватизма преподается в рамках спецкурсов для магистрантов 2 года обучения исторического факультета Белорусского государственного университета. Спецкурсы «Неоконсервативная волна на Западе», «Эволюция государственно-политических систем стран Западе» позволяют магистрантам получить углубленное представление по ключевым аспектам идеологии неоконсерватизма и ее роли в формировании национальной самоидентификации личности.

Особенности американского неоконсерватизма, его эклектичный характер студенты 3 и 4 курса исторического факультета БГУ заочной и дневной форм обучения изучают в рамках спецкурса «Внутриполитическое развитие США после Второй мировой войны», получая специальность «Всеобщая история». Неоконсерватизм в качестве государственной идеологии также рассматривается на лекционных занятиях учебного курса «Новейшая история стран Европы и Америки» для студентов 3 курса исторического факультета БГУ.

В американском обществе с конца 1970-х гг. активно обсуждались особенности и проблемы образования, ему придавалось определяющее значение в перспективах развития государства. В опубликованном в 1983 г. администрацией Р. Рейгана докладе под названием «Нация в опасности» утверждалось, что низкий уровень знаний современных выпускников школ спровоцировал серьезные сложности, с которыми столкнулись американские корпорации при конкуренции на международных рынках [2]. Основным принципом американского неоконсерватизма является достаточно широкая трактовка понятия «национальные

интересы», что вызывает оживленные дискуссии на семинарских занятиях и дает установку студентам к самостоятельному поиску и анализу проблемы.

Ключевым институтом, формирующим национальное самосознание, является государство, которое нуждается в своей национальной идее. Неоконсерватизм воспринимает государство как гарант порядка. Неоконсервативный философ Д. Харви в своем исследовании «Краткая история неолиберализма. Актуальное прочтение» определяет необходимость порядка следующим образом: «Во-первых, стремление к порядку как альтернатива хаосу индивидуальных интересов; во-вторых провозглашение господствующей морали средством, необходимым для скрепления нации с целью поддержания политической системы перед лицом внешних и внутренних опасностей» [3, с. 113]. Поскольку неоконсерватизм представляет собой определенным образом трансформированный либерализм, то теоретик неолиберализма Д. Харви рассуждает о свободе личности и ее национальном самоопределении.

Неоконсерваторы определяют порядок как особый процесс социального роста, который медленно развивается в течение столетий. Порядок позволяет сочетать защиту справедливости и подчинение закону, обеспечивать совместную безопасность граждан. Неоконсерваторы подчеркивают, что для его поддержания недостаточно одной лояльности членов общества. Необходим авторитет сильного государства, которое способно противостоять организованным частным интересам и защищать интересы нации в целом.

Неоконсервативная концепция позволяет преодолеть «синдром навязанной этничности», когда этническая принадлежность становится ключевой в самоидентификации личности против воли и желания. Подобный синдром ярко проявляется в обществе при кардинальных изменениях в социально-политической сфере, когда личность стремится соответствовать определенному этнокультурному стандарту.

В научной литературе термин «неоконсерватизм» преимущественно употребляется по отношению к политике консервативных правительств США и Великобритании. Одним из ведущих идеологов неоконсерватизма стал Г.-К. Кальтенбруннер, выдвинувший основные принципы теории. Г. Кальтенбруннер в работе «Трудный консерватизм» подчеркивал, что неоконсерватизму характерно:

1. преемственность (верность традициям);
2. стабильность;
3. порядок (обеспечивается такими общественными институтами, как семья, право, профессия, государство);
4. государственный авторитет;
5. свобода (возможность индивидуальной и общественной инициативы);
6. пессимизм (неверие в абсолютную гармонию и справедливость) [4].

Особое место в развитии сложной системы национального самосознания среди консерваторов-реформистов занимает Ш. де Голль. Сформировав сложную модель Пятой республики во Франции, он впервые в послевоенной Европе соединил патриотические лозунги защиты национального суверенитета с призывами восстановить авторитет государства путем расширения полномочий исполнительной власти. Размышления Ш. де Голля о том, что народ может представлять только глава государства, а политические партии представляют только интересы отдельных социальных групп, по сути, являются традиционными идеями классического консерватизма.

Необходимо отметить, что в выборе национальной экономической политики неоконсерваторы руководствуются не теорией, а «здравым смыслом». По их мнению, когда в социальной политике берет верх стратегия невмешательства, необходимо усиливать регулирующие функции государства в экономике. В противоположном случае нужно свертывать государственную хозяйственную активность, ведущую к засилью государства в экономике. Экономисты-неоконсерваторы приходят к выводу о том, что обязанность любого государства – сделать жизнь комфортной для наименее обеспеченных слоев общества и предоставить каждому гражданину возможность развивать свои способности. Данные идеи позволяют формировать гуманные ценности студентов и магистрантов, основанные на духовной традиции и принципе справедливости.

Изучение опыта реализации неоконсервативной теории в различных странах мира позволяет формировать представления студентов и магистрантов про национально-психологические и социально-культурные особенности различных наций, сформулировать отличия национального менталитета и национального характера, определить типичные психологические реакции и нравственные оценки. Расширение знаний по всеобщей истории позволяет преподавателю нивелировать у молодежи проявления этноцентризма. Традиционные ценности, на которые опирается неоконсервативная теория, дают возможность воспитывать чувство гордости за свою национальную культуру и историю, а также уважение к другим нациям в мультикультурном пространстве.

Таким образом, неоконсервативная теория в рамках преподавания учебных и специальных курсов на историческом факультете Белорусского государственного университета позволяет оказывать влияние на формирование национального сознания студентов и магистрантов, прививая им традиционные ценности, уважение к порядку, стремление к справедливости, чувство национальной гордости. Идеи неоконсерватизма

направлены на развитие инициативности молодежи, стимулируют стремление личности к творческим подходам и нестандартным решениям.

Список использованных источников

1. Крупник, Е. П. Национальное самосознание. Введение в проблему : монография. – М. : Моск. психолог.-соц. ин-т, 2006. – 144 с.
2. Золотых, В. Р. Американские консерваторы и реформирование школьного образования в 1990-е гг. (неоконсерваторы, либертарианцы, социальные консерваторы) / В. Р. Золотых // Вестн. Том. гос. ун-та. – 2010. – № 3(11). – Режим доступа: <http://sun.tsu.ru/mminfo/000063105/his/11/image/11-123.pdf>. – Дата доступа: 19.10.2019.
3. Харви, Д. Краткая история неолиберализма. Актуальное прочтение / Д. Харви. – М. : Поколение, 2007. – 288 с.
4. Шепелев, М. А. Неоконсерватизм: реконструкция идеологической доктрины реформистского консерватизма / М. А. Шепелев // Политика, экономика и инновации. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/neokonservativizm-rekonstruktsiya-ideologicheskoy-doktriny-reformistskogo-konservativizma>. – Дата доступа: 20.09.2019.

УДК 377.091.12.015.3

КРИТЕРИИ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА

Г. И. Якубель

Белорусский национальный технический университет, Минск, Беларусь

В статье определены теоретические подходы к диагностическому исследованию индивидуальности педагога-инженера.

Ключевые слова: педагоги-инженеры, индивидуальность, диагностические критерии, интеллектуально-творческий потенциал.

THE CRITERIA OF CREATIVE PERSONALITY OF THE TEACHER-ENGINEER

H. I. Yakubel

Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus

The article identifies theoretical approaches to the diagnostic study of the personality of a teacher-engineer.

Key words: teachers-engineers, personality, diagnostic criteria, intellectual and creative potential.

На этапе перехода к информационному обществу существенно возрастает роль человеческого фактора в социальных процессах. Данное положение хорошо иллюстрирует пример из сферы экономики: в соответствии с расчетами Всемирного банка в структуре национального богатства США основные производственные фонды (строения, машины и оборудование) на начало XXI в. составляли 19%, природные ресурсы – 5%, а человеческий капитал – 76% [1].

Инновационная экономика, базирующаяся на интеллектуальных ресурсах, наукоемких и информационных технологиях, эффективном использовании всех факторов производства, нуждается в специалистах, обладающих гуманистическим мировоззрением, исследовательской компетентностью, гибким и нестандартным мышлением, умеющих действовать в постоянно меняющихся ситуациях профессиональной деятельности, способных к непрерывному личностно-профессиональному совершенствованию. В связи с этим в системе педагогических наук первостепенное значение приобретает изучение процесса развития творческой индивидуальности человека.

В научной литературе творческая индивидуальность традиционно рассматривается применительно к творческим профессиям (актер, писатель, журналист, телеведущий, архитектор). Однако понятие «творческая индивидуальность» характеризует человека как субъекта, способного к самореализации в позитивных, гуманных, созидательных целях, независимо от профессии. Безусловно, творческая индивидуальность должна быть присуща и современному педагогу, в том числе педагогу-инженеру, являющемуся ключевой фигурой в процессе подготовки квалифицированных кадров по техническим специальностям в учреждениях профессионального образования.

Задача создания в учреждении высшего образования среды, ориентированной на развитие творческой индивидуальности будущего педагога-инженера, неизбежно приводит к обсуждению вопроса о критериях. С одной стороны, составить представление о творческой индивидуальности специалиста позволяет изучение