

Список использованных источников:

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск, 2019. – Режим доступа: https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/prof-obr/professionalno-tekhnicheskoe-obrazovanie/normativnye-pravovye-dokumenty/index.php?sphrase_id=129596. – Дата доступа: 25.10.2019.
2. Государственная программа развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] / Министерство спорта и туризма Республики Беларусь. – Минск, 2019. – Режим доступа: <http://mst.by/ru/razvitie-sporta-ru/>. – Дата доступа: 25.10.2019.
3. Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества Республики Беларусь на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2019. – Режим доступа: <https://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=C21600235/>. – Дата доступа: 25.10.2019.
4. Коледа, В. А. Основы физической культуры : учеб. пособие / В. А. Коледа, В. Н. Дворак. – Минск : БГУ, 2016. – 191 с.
5. Новицкая, В. И. Сущность общего физкультурного образования студентов и его оценка / В. И. Новицкая, В. А. Коледа // Высшая школа : науково-методичні і публіцистичні часописи. – 2015. – № 4. – С. 63–66 [Электронный ресурс] / Минск : БГУ, 2019. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/158691>. – Дата доступа: 25.10.2019.
6. О физической культуре и спорте : Закон Республики Беларусь № 125-З от 4 января 2014 г. [Электронный ресурс] / kodeksy-by.com. – Минск, 2019. – Режим доступа: https://kodeksy-by.com/zakon_rb_o_fizicheskoy_kulture_i_sporte.htm. – Дата доступа: 25.10.2019.
7. Приветственное слово Министра образования Республики Беларусь Карпенко И. В. участникам международной научно-практической конференции «Цифровая трансформация образования» [Электронный ресурс] / Минск, 2018. – Режим доступа: <http://dtconf.unibel.by/2018>. – Дата доступа: 25.10.2019.

УДК 316.77:394.91:378.18

ФИЛОСОФИЯ КАК ФАКТОР МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Г. И. Малыгина, В. И. Мискевич

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Беларусь

Рассматривается межкультурное взаимодействие в условиях современного университетского образования. Акцентируются социокультурные и межличностные проблемы работы с иностранными студентами, их адаптации к новой социальной среде. Представлен опыт участия кафедры философии БГУИР в процессе интернационализации образования.

Ключевые слова: философия, интернационализация образования, поликультурность, обучение на английском языке.

PHILOSOPHY AS A FACTOR OF INTER-CULTURAL COMMUNICATION OF THE YOUTH IN THE MODERN WORLD

G. I. Malyhina, U. I. Miskevich

Belorussian state university of informatics and radioelectronics, Minsk, Belarus

In the article is considered intercultural interaction in the conditions of modern university education. The emphasis is placed on socio-cultural and interpersonal problems of work with foreign students, their adaptation to the new social environment. The experience of participation of the Chair of Philosophy BSUIR in the process of internationalization of education is presented.

Key words: philosophy, internationalization of education, multiculturalism, training in English.

Экспорт образовательных услуг является одним из важных направлений государственной и вместе с тем молодежной политики Республики Беларусь в сфере образования. В реализации этой политики принимают участие около тридцати вузов нашей страны. Среди них одна из лидирующих позиций принадлежит Белорусскому государственному университету информатики и радиоэлектроники. В настоящее время в нем обучается 570 иностранных граждан из почти 50-ти стран мира по 29 специальностям. При этом БГУИР является единственным вузом в нашей стране, в котором доступен полный цикл обучения на английском языке.

Национальная система образования, вовлеченная в процесс интернационализации, сталкивается с проблемами разнообразия различных интеллектуальных и культурных традиций, с одной стороны, и с нарастающей потребностью в диалоге этих культур – с другой. Данное обстоятельство предполагает установление взаимопонимания между носителями различных национальных ментальностей, культивирование и распространение среди них общечеловеческих гуманистических ценностей. В контексте процессов интернационализации образования особую значимость приобретают вопросы трансформации педагогических технологий и их адаптации к ситуациям поликультурности и плюрализма мнений, обусловленных многообразием этно-конфессиональных, религиозных, национальных и мировоззренческих позиций учащихся из различных зарубежных стран.

Контингент иностранных студентов, обучающихся в БГУИР, представлен молодыми людьми из тех стран и регионов, которые сегодня заявляют о своем стремлении к отстаиванию национальной идентичности и сохранению культурной самобытности своих стран в контексте амбивалентного характера процессов мировой глобализации. Так, налицо позиция критического отношения значительной части молодых людей, приезжающих к нам на обучение, к европоцентристской образовательной парадигме. Ее характерной особенностью является, как известно, абсолютный приоритет исторического опыта и ценностей западной цивилизации в процессах образования, обучения и воспитания. Это находит свое отражение в образовательных программах обучения университетов Европы и Америки. Наша система образования также строится на выше сформулированной мировоззренческой платформе.

Многолетний опыт работы преподавателей кафедры философии БГУИР со всеми категориями иностранных учащихся (студентами, магистрантами и соискателями) дает богатый материал для осмысления специфики работы с данной аудиторией [1]. Речь идет об иных мировоззренческих ориентациях, установках мышления и образе жизни иностранных граждан, прибывших в наш университет для получения образования. Эти мировоззренческие и поведенческие различия (от способов письма до гендерных различий), как показывает практика, серьезно влияют на успешность учебного процесса, в том числе на освоение программ курсов по философии, логике, философии и методологии науки и др.

Таким образом, работа с иностранными студентами имеет свою специфику. Акцентируем те ее моменты, которые касаются изучения ими философии. Прежде всего, следует указать на их весьма расплывчатые и фрагментарные представления об истории и культуре западной цивилизации. Это, в принципе, объяснимо и связано с особенностями их национальных образовательных программ, ориентированных на самобытные исторические традиции и ценности. Отечественные образовательные программы и стратегии нацелены на интеграцию системы образования Республики Беларусь в Европейское образовательное пространство (в рамках Болонского процесса) и, как было отмечено выше, являются европоцентристскими. В связи с этим возникает непростая задача налаживания мостов, диалога и взаимопонимания между иностранной аудиторией (очень «пестрой» и разнообразной по мировоззренческим, ценностным и ментальным ориентациям) и самими преподавателями. Первый барьер на этом пути – психологический. Умение общаться с представителями не просто иных национальностей, но часто совсем незнакомых культур требует особого такта и внимательности. Преподаватели кафедры философии, приступая к работе с иностранцами, стараются, как правило, предварительно познакомиться с группой, узнать ее национальный состав, выяснить наиболее важные вехи истории страны, духовно-ценностные (включая религиозные) особенности культуры ее представителей. Такой подход, как показывает практика, позволяет быстрее находить взаимопонимание со студентами и включиться в учебный процесс.

Следующая проблема – изучение самих курсов «Философия», «Логика» и «Философия и методология науки». Философия и наука – важнейшие феномены западной культуры, которая фундирована ценностями демократии, уважения прав личности, конкуренции, рационализма, свободомыслия. В связи с этим неизбежно возникает вопрос о возможности ментального диалога и взаимопонимания с представителями так называемых недемократических культур. Современные специалисты-востоковеды, в частности, отмечают, что даже в Индии и Китае, изобилующих философскими школами и направлениями, не было такой бескомпромиссной борьбы, разнообразия и динамики идей, которые отличают эволюцию европейского самосознания. Западные стереотипы видения иных культур и их восприятие сквозь призму собственных ценностей и интересов обуславливают одномерное понимание коммуникативных ресурсов этих культур. В связи с этим можно сослаться на непростой опыт общения (в рамках образовательного процесса) с магистрантами из Северной Кореи и совместного обсуждения философии чучхе. Впечатляют трудолюбие и дисциплинированность учащихся из Вьетнама, интерес к социально-этическим проблемам китайских студентов, оптимизм и жизнестойкость арабоязычной аудитории, самобытность мифологического мировосприятия студентов из Африки. Другими словами, преподаватели должны понимать те реальные особенности носителей различных культур, когда речь идет о несходящихся ментальностях.

В связи с этим представляются важными и нужными, во-первых, обзорные лекции по истории западной цивилизации и культуры, философии и науке, а во-вторых, акцентирование примеров влияния Востока на обогащение и развитие культурных традиций Запада. Например, аверроизма – на средневековую европейскую схоластику, буддизма – на философию жизни и психоанализ.

Переход от одномерной интерпретации Западом эволюции мировой культуры к ее многомерному истолкованию повышает интерес субъектов незападных культур к изучению философских дисциплин. В качестве примера хотелось бы выделить успешность овладения философскими курсами слушателей из Ливана. Их отличает достаточно хороший уровень школьного образования, удовлетворительное владение английским языком и высокая мотивация к учебе.

Еще одна задача, стоящая перед преподавателями кафедры философии, работающими с иностранными студентами, заключается в формировании у них позитивного отношения к нашей стране и белорусскому народу. Изучение в рамках вышеуказанных курсов истории и культуры Беларуси, отечественной философской и политико-правовой мысли дает возможность не только конкретизировать содержание учебных предметов, но и ближе познакомить иностранных студентов с основами государственного устройства, идеологией, менталитетом и образом жизни белорусского народа. Такого рода подход позволяет дополнить их стихийно складывающееся представление о белорусской реальности более глубоким философским, т. е. социокультурным и историческим измерениями. Авторы полагают, что эта работа важна и в плане той интернациональной «профориентационной» деятельности и рекламы Беларуси, которую выпускники нашего университета *volens-nolens* будут проводить по возвращении на родину.

Одним из значимых аспектов интернационализации образования является дополнение национальных образовательных практик обучением на иностранных языках, прежде всего, на английском. Как отмечалось выше, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники активно участвует в данном процессе. Посильный вклад в это общее дело вносят и преподаватели кафедры философии БГУИР, ведущие учебные занятия на английском языке на I и II ступенях высшего образования, а также с иностранными соискателями. В целях обеспечения учебного процесса, авторским коллективом подготовлено и издано первое в стране учебное пособие «Философия / Philosophy» на английском языке с грифом Министерства образования Республики Беларусь [2]. В данном учебном пособии обобщен многолетний опыт преподавания дисциплин кафедры на английском языке, учитывающий культурный полиморфизм иностранных слушателей университета.

В качестве выводов отметим, что философское образование содержит существенный конструктивный потенциал укрепления межкультурной коммуникации в изменяющемся мире, содействует гармонизации межэтнических отношений и является важным элементом программ воспитания толерантного сознания и поведения молодых людей в современном мире.

Список использованных источников

1. *Малыхина, Г. И.* Философия как интеллектуальный ресурс межкультурной коммуникации / Г. И. Малыхина, В. И. Миськевич, В. В. Шепетюк // *Выш. шк.* – 2019. – № 1. – С. 27–31.
2. *Философия = Philosophy : учеб. пособие на англ. яз.* / Г. И. Малыхина, В. В. Шепетюк, М. С. Рогачевская. – 2-е изд., стер. – Минск : БГУИР, 2017. – 284 с. : ил.

УДК 378.14:37.014:37.03

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Т. А. Парафиянович, С. Л. Сергеев

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Беларусь;
Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

В статье проведен анализ системы образования в контексте инновационных методологических подходов. Предложены стратегические подходы в образовании и формировании универсальных компетенций будущих специалистов.

Ключевые слова: развитие, образование, обучение, подход, компетенция, стратегия, инновационный, государственная молодежная политика.

STRATEGIC APPROACHES IN FORMING UNIVERSAL COMPETENCES OF FUTURE SPECIALISTS

T. A. Paraftyanovich, S. L. Serheyuk

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Belarus;
National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

The article analyzes the education system in the context of innovative methodological approaches. Strategic approaches to education and the formation of universal competencies of future specialists are proposed.

Key words: development, education, training, approach, competence, strategy, innovative, state youth policy.