

Переход от одномерной интерпретации Западом эволюции мировой культуры к ее многомерному истолкованию повышает интерес субъектов незападных культур к изучению философских дисциплин. В качестве примера хотелось бы выделить успешность овладения философскими курсами слушателей из Ливана. Их отличает достаточно хороший уровень школьного образования, удовлетворительное владение английским языком и высокая мотивация к учебе.

Еще одна задача, стоящая перед преподавателями кафедры философии, работающими с иностранными студентами, заключается в формировании у них позитивного отношения к нашей стране и белорусскому народу. Изучение в рамках вышеназванных курсов истории и культуры Беларуси, отечественной философской и политико-правовой мысли дает возможность не только конкретизировать содержание учебных предметов, но и ближе познакомить иностранных студентов с основами государственного устройства, идеологией, менталитетом и образом жизни белорусского народа. Такого рода подход позволяет дополнить их стихийно складывающееся представление о белорусской реальности более глубоким философским, т. е. социокультурным и историческим измерениями. Авторы полагают, что эта работа важна и в плане той интернациональной «профорориентационной» деятельности и рекламы Беларуси, которую выпускники нашего университета *volens-nolens* будут проводить по возвращении на родину.

Одним из значимых аспектов интернационализации образования является дополнение национальных образовательных практик обучением на иностранных языках, прежде всего, на английском. Как отмечалось выше, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники активно участвует в данном процессе. Посильный вклад в это общее дело вносят и преподаватели кафедры философии БГУИР, ведущие учебные занятия на английском языке на I и II ступенях высшего образования, а также с иностранными соискателями. В целях обеспечения учебного процесса, авторским коллективом подготовлено и издано первое в стране учебное пособие «Философия / Philosophy» на английском языке с грифом Министерства образования Республики Беларусь [2]. В данном учебном пособии обобщен многолетний опыт преподавания дисциплин кафедры на английском языке, учитывающий культурный полиморфизм иностранных слушателей университета.

В качестве выводов отметим, что философское образование содержит существенный конструктивный потенциал укрепления межкультурной коммуникации в изменяющемся мире, содействует гармонизации межэтнических отношений и является важным элементом программ воспитания толерантного сознания и поведения молодых людей в современном мире.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Малыхина, Г. И.* Философия как интеллектуальный ресурс межкультурной коммуникации / Г. И. Малыхина, В. И. Миськевич, В. В. Шепетюк // *Выш. шк.* – 2019. – № 1. – С. 27–31.
2. *Философия = Philosophy* : учеб. пособие на англ. яз. / Г. И. Малыхина, В. В. Шепетюк, М. С. Рогачевская. – 2-е изд., стер. – Минск : БГУИР, 2017. – 284 с. : ил.

УДК 378.14:37.014:37.03

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Т. А. Парафиянович, С. Л. Сергеюк

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Минск, Беларусь;
Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

В статье проведен анализ системы образования в контексте инновационных методологических подходов. Предложены стратегические подходы в образовании и формировании универсальных компетенций будущих специалистов.

Ключевые слова: развитие, образование, обучение, подход, компетенция, стратегия, инновационный, государственная молодежная политика.

STRATEGIC APPROACHES IN FORMING UNIVERSAL COMPETENCES OF FUTURE SPECIALISTS

T. A. Parafyanovich, S. L. Serheyuk

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Belarus;
National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

The article analyzes the education system in the context of innovative methodological approaches. Strategic approaches to education and the formation of universal competencies of future specialists are proposed.

Key words: development, education, training, approach, competence, strategy, innovative, state youth policy.

Развитие теории образования в настоящее время проявляется в смещении акцента с ценности личности в плоскость важности осмысления стратегии интегрального развития общества и личности и определения целей, достижение которых потребует длительного времени.

Стратегия развития государственной молодежной политики в части развития системы образования предполагает осознанный подход к преобразованию процессов обучения и воспитания, обусловленный актуализированным контекстом компетентностного подхода, расширением информационного контента, использованием информационных технологий. Развитие цифровых технологий, разработки в области искусственного интеллекта принципиально изменяют взгляды на образование и технологии обучения. Цифровая трансформация всего общества выступает источником формирования новых социальных и трудовых, экономических и государственно-управленческих моделей отношений.

Реализация инновационных подходов в образовании возможна лишь при создании эффективных методик обучения и самообучения при сохранении преемственности гуманитарных ценностей и переосмыслении базовых дидактических категорий на трансдисциплинарной основе. Так в образовательном стандарте высшего образования (ОСВО 1-08 01 01-2018) I ступени уточнен состав и представлены три группы компетенций, которыми должен обладать выпускник: универсальные, базовые профессиональные и специализированные. Модель выпускника «...представляет собой иерархически связанную совокупность дисциплинарных компетенций от первого курса до выпуска, ориентированных на формирование результатов образования» [3, с. 3] и включает критическое мышление, способность к анализу информации, проявлению предпринимательской инициативы, владение междисциплинарными подходами при решении проблем, обладание навыками коммуникации для межличностного и межкультурного взаимодействия, умение работать самостоятельно.

Мы рассматриваем образование в контексте основных инновационных методологических подходов – компетентностного, контекстного, деятельностного, личностно-ориентированного, практико-ориентированного, культурологического, системного – как фактор личностного и профессионального развития будущих специалистов. Использование IT-технологий, цифровизация общества представлены в образовательном процессе как способы мобильности, информированности и средства формирования универсальных компетенций будущих специалистов. Стержневой идеей образования студентов выступает личностно-ориентированный подход, центрирующий внимание на личностном развитии студента, поддержке его конструктивной инициативы в процессе самообучения и формировании универсальных компетенций как сегмента блока личностно-профессиональной компетентности будущего специалиста. Как отмечают белорусские ученые А. И. Жук, А. В. Макаров, проводившие исследования совместно с экспертами и работодателями, универсальные компетенции в современных условиях играют не менее важную роль в подготовке специалиста с высшим образованием любого профиля, чем профессиональные компетенции.

В теории контекстного подхода ключевой идеей является идея влияния контекста профессиональной деятельности на обучение и воспитание. Использование различных форм, методов и средств обучения и воспитания позволяет последовательно моделировать социальное содержание будущей профессиональной деятельности, т. е. усвоение студентами теоретических знаний «положено на канву» социальной деятельности и при этом осуществляется личностное развитие и приближение к будущей профессии. С позиций компетентностного подхода содержательной характеристикой развития будущих специалистов является овладение студентами совокупностью предметных знаний, умений, навыков, развитие личностных качеств как составляющих универсальных компетенций. Контекстно-компетентностный подход в организации образовательного процесса мы понимаем как отражение современной тенденции объединения внеучебной деятельности и будущей профессиональной деятельности, положительно влияющей, с одной стороны, на личностное становление путем формирования опыта собственной деятельности, субъектности, активности, способности проявлять инициативу, с другой – на профессиональное становление путем превращения полученных знаний в профессиональные умения.

Рассматривая новые теоретические и практические положения в развитии личности будущего специалиста в процессе его личностно-профессионального становления в период обучения в учреждении высшего образования, мы определили ряд стратегических направлений, которые должны быть отражены в стратегии развития государственной молодежной политики:

- создание организационно-педагогических условий для деятельности общественных организаций и студенческого самоуправления;
- педагогическое сопровождение и техническая поддержка будущих специалистов;
- использование IT-технологий, глобальной цифровизации, практики самообучения в личностно-профессиональном развитии и формировании универсальных компетенций будущего специалиста.

Исходя из предпосылки, что положения Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь направлены на поддержку молодых граждан и создание необходимых условий для их жизнедеятельности, также руководствуясь современными тенденциями развития общества, которые требуют

от молодых людей новых профессиональных навыков, связанных с креативностью, критическим и гибким мышлением, развитием эмоционального интеллекта, способностью к взаимодействию и решению проблем, мы определили стратегические подходы в образовании и формировании универсальных компетенций будущих специалистов следующим образом.

1. Новый заказ государства на выстраивание стратегии интегрального развития общества и личности в условиях инновационной экономики требует специалистов, умеющих изменять ситуацию, собственную жизнь, окружающий мир и управлять собой и коллективом. Опыт показывает, что в Республике Беларусь организаторами предприятий малого и среднего бизнеса становятся преимущественно выпускники УВО. Отсюда следует, что в образовательном процессе в УВО необходимо больше внимания уделять проблеме подготовки будущих руководителей, управленцев, а именно: предусмотреть условия и возможности для развития умения брать на себя ответственность за происходящее, разрешать конфликты, вести переговоры.

2. Следует акцентировать, что контекстно-компетентный подход формируется как новая целевая категория, означающая направленность образовательного процесса на личность студента, его личностно-профессиональное становление и развитие как субъекта своей жизнедеятельности и образовательного процесса, подготовку его к перманентному процессу самообучения и самосовершенствования в течение всей жизни.

3. Необходимо отразить тенденцию к тому, что цифровая трансформация в сфере образования представляет собой формирование новой цифровой культуры личности, а преобразование процессов обучения на основе использования современных информационных технологий позволит обеспечить интерактивность, гибкость, мобильность, индивидуализацию обучения и оказания образовательных услуг; развитие обратной связи; трансформирование онлайн-ресурсов и площадок в экосистемы; переход от традиционного обучения (педагог-обучающийся) к самообучению (обучающийся может выбрать чему, когда и как учиться) [2, с. 104]. Государственная молодежная политика должна быть гибкой и постоянно развивающейся, готовить молодежь «...к ориентации и действию в многообразном изменчивом мире, пронизанном потоками разнообразной информации», при этом «основная ставка делается на дигитализацию системы образования и смещение ответственности за ход и результаты обучения на самого обучающегося» [4, с. 70].

4. Стратегия развития государственной молодежной политики должна предусмотреть механизмы перехода в обучении и воспитании от массовых форм работы к персонализации, к работе с малыми группами с учетом личностных особенностей и интересов будущих специалистов, что позволит наполнить новым содержанием и реализовать в образовании новые подходы: контекстный, практико-ориентированный, личностно-ориентированный, системный, компетентный, культурологический.

5. Стратегия развития ГМП должна предполагать разработку средств обучения в режиме онлайн, при помощи которых пользователи смогут самостоятельно освоить интересующую их область знаний, речь идет о трех инновационных технологиях, которые полностью меняют образовательный формат: «1. 5G – обеспечивающая высокую скорость Интернета и мгновенный обмен информацией беспроводная технология пятого поколения; 2. Мобильная дополненная реальность, голосовые технологии и мультисенсорные интерфейсы будущего; 3. Искусственный интеллект – перспективный инструмент для распознавания изображений и создания четкой системы смарт-тегов (интеллектуальных значков)» [1, с. 130].

6. Особый акцент необходимо сделать на содержании обучения и коммуникации, которое под влиянием информатизации и дигитализации жизни общества изменяется и перемещается в виртуальное пространство, при этом есть вопрос не столько охвата всех цифровым обучением, сколько глубины знаний и качества этого обучения и его контента. Образовательное взаимодействие с использованием цифровых форм допускает необязательность личного общения с педагогом; источниками знаний могут быть игры, социальные сети, открытые сайты и такое поверхностное обращение с информацией может привести к упрощению и примитивизации знаний. В такой ситуации важнейшей педагогической задачей является переход от внешних мотиваций (отметка, тест, конкуренция и т. д.) к внутренней мотивации (стремление к личностному развитию, интерес, осознанный подход к формированию своих компетенций).

Образовательное пространство учреждений высшего образования открыто информационным технологиям и инструментам получения и передачи знаний, готово к восприятию международного инновационного опыта и способно внедрять этот опыт таким образом, чтобы сохранить и приумножить достижения национальной системы образования.

Сегодня, на наш взгляд, одной из важнейших задач стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь является сохранение в условиях дигитализации общества отношений «человек – человек» в образовательном процессе и гуманитарной педагогической сути процесса познания и общения.

Список использованных источников:

1. Астралецкая, Н. П. Современные тренды EdTech (Educational Technology) как уникальный инструмент цифровой трансформации образовательной системы / Н. П. Астралецкая // Цифровая трансфор-

мация образования [Электронный ресурс] : сб. материалов 2-й Межд. науч.-практ. конф., Минск, 27 марта 2019 г. / отв. ред. А. Б. Бельский. – Минск : ГИАЦ Минобразования, 2019. – С. 127–131. – Режим доступа: http://dtconf.unibel.by/doc/Conference_2019.pdf. – Дата доступа: 23.09.2019.

2. Лис, П. А. Почему «буксует» цифровизация образования? / П. А. Лис // Цифровая трансформация образования [Электронный ресурс] : сб. материалов 2-й Межд. науч.-практ. конф., Минск, 27 марта 2019 г. / отв. ред. А. Б. Бельский. – Минск : ГИАЦ Минобразования, 2019. – С. 104–109. – Режим доступа: http://dtconf.unibel.by/doc/Conference_2019.pdf. – Дата доступа: 23.09.2019.

3. Макаров, А. В. Особенности проектирования универсальных компетенций в белорусских стандартах высшего образования поколения 3+ / А. В. Макаров // Выш. шк. – 2016. – № 5. – С. 3–8.

4. Колесникова, И. А. Постпедагогический синдром эпохи цифромодернизма / И. А. Колесникова // Высшее образование в России. – 2019. – № 8–9. – С. 67–79.

УДК 008.009

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В СФЕРЕ КУЛЬТУРОТВОРЧЕСТВА

А. Э. Саликов

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

В статье рассматриваются факторы и риски современной мультикультурной динамики в их проекции на молодежь. На таком основании автор обосновывает задачи молодежной политики Республики Беларусь в сфере культуротворчества на среднесрочную и долгосрочную перспективы, выделяет инструменты и средства их реализации, а также прогнозирует ожидаемые результаты.

Ключевые слова: молодежь, молодежная политика, культуротворчество, социокультурная активность, культурно-досуговая деятельность.

STRATEGIC PLANNING IN THE YOUTH POLICY OF THE REPUBLIC OF BELARUS IN THE FIELD OF CULTURE AND CREATIVITY

A. E. Salikau

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

The author considers the factors and risks of multicultural dynamics in its impact on youth. On this basis, the author argues the objectives of the youth policy of the Republic of Belarus in the field of cultural development, highlights the tools and means for its implementation, and prognoses the expected results.

Key words: youth, youth policy, culture and creativity, leisure time, sociocultural activity.

В условиях современной мультикультурной динамики и глобальных интеграционных процессов социокультурная активность молодежи претерпевает существенные изменения. Появились новые подходы, содержательные направления и формы реализации молодежных инициатив, которые носят творческий и инновационный характер. Совершенствуется работа с молодежью, обновляются традиционные и появляются новые виды культурно-досуговой деятельности, формируется сетевое сообщество молодежных коммуникаций. Современный мир характеризуется открытостью и плюрализмом, а социокультурное пространство объективно становится пространством творческого развития и самореализации молодых людей. Открытость социально-экономических и культурных систем способствует активной интеграции белорусской молодежи в мировое культурное пространство.

Современная ситуация может нести и ряд угроз, связанных с распространением унифицированных моделей потребления, переосмыслением традиционных ценностных систем, дезориентацией в противоречивых социокультурных реалиях. Возрастают риски маргинализации и радикализации молодежи. Быстрое развитие коммуникационных технологий позволило молодым людям создавать виртуальные пространства коммуникаций, которые могут носить как конструктивный, так и деструктивный характер. Эти и другие факторы позволяют выделить риски в сфере культуротворчества белорусской молодежи: снижение востребованности образцов культуры Беларуси в жизни молодых людей; недостаточное количество услуг в сфере культуры, искусства и творчества, ориентированных непосредственно на молодежную аудиторию; расширение пассивно-зрительных видов социокультурной деятельности, чрезмерная «виртуализация» досуга и преобладание потребительской активности молодежи над созидательно-творческой; популяризация негативных образцов массовой культуры как моделей поведения и жизненных ориентиров молодых людей.