

СЕКЦИЯ 6

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПЛАТФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА

УДК 001.891:378:004

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО РЕГИОНАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ЕГО СПЕЦИФИКИ

Н. В. Аксенчик

Полесский государственный университет, Пинск, Беларусь

Статья посвящена исследованию проблемы обеспечения развития информационно-образовательной среды современного регионального учреждения высшего образования с учетом его особенностей и специфики. С позиций практикоориентированности обосновываются условия, детерминирующие эффективность процесса поступательного качественного изменения специфической среды информационного и педагогического субъектного взаимодействия, опосредованного применением инновационных технологий. Учет выводимых автором положений будет способствовать достижению целей высшего профессионального образования в Республике Беларусь.

Ключевые слова: учреждение высшего образования, региональный университет, информационно-образовательная среда, информационно-коммуникационные технологии.

ENSURING THE DEVELOPMENT OF THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE MODERN REGIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION, TAKING INTO ACCOUNT ITS SPECIFICITIES

N. V. Aksenchik

Polesye State University, Pinsk, Belarus

The article is devoted to the study of the problem of ensuring the development of the information and educational environment of the modern regional institution of higher education taking into account the peculiarities of its specificity. From the point of view of practical orientation, the conditions determining the efficiency of the process of progressive qualitative change of the specific environment of information and pedagogical subject interaction mediated by the use of innovative technologies are justified. Taking into account the provisions drawn up by the author will contribute to the achievement of the objectives of higher vocational education in the Republic of Belarus.

Key words: institution of higher education, regional university, information and educational environment, information and communication technologies.

Процесс формирования человеческого капитала в условиях становления экономики знаний и реализации стратегии устойчивого развития общества является одним из приоритетных направлений социально-экономического развития Республики Беларусь, тесно связанного с общемировыми и национальными тенденциями в сфере высшего профессионального образования. Они отражают качественные изменения, происходящие в современном социуме, а их глобальность и темпы происходящих перемен в области интеграции инновационных технологий в бытие человека и общества не могут не влиять на процессы модернизации высшего образования в нашей стране. Их целевая направленность актуализирует широкую интеграцию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и инновационного дидактического инструментария в целостный педагогический процесс в высшей профессиональной школе, а также развитие на этой основе уже существующих и формирование качественно новых подходов и моделей обучения. Представляется, что в высшем образовании на его первой и второй ступенях данная задача может быть решена при системном использовании технологического и дидактического потенциала специфической среды информационного и педагогического взаимодействия участвующих субъектов – информационно-образовательной среды (ИОС) учреждения высшего образования (УВО).

В нашем понимании ИОС современного УВО представляет собой действующую в условиях эффективного информационно-технического и учебно-методического обеспечения систему структурных компонентов, неразрывно связанную с субъектами образовательного пространства, которые с помощью интеграции информационных ресурсов и ИКТ, а также технологических элементов (виртуальные библиотеки, распределительные базы данных, учебно-методические комплексы, инструментарий совокупности подсистем и т. д.) и инновационных технических решений целенаправленно обеспечивают целостный педагогический процесс. В комплексном представлении технологический и дидактический потенциал ИОС современного регионального университета в их функциональной и содержательной интеграции трактуется через наличие оптимального объема технических решений и ресурсов, технологий, методов, приемов и средств обучения, позволяющих максимально эффективно реализовывать всю полноту характеристик и функций информационно-образовательной среды УВО с учетом ее специфики. Именно в условиях эффективного функционирования ИОС учреждений высшего образования осуществляется подготовка будущих специалистов, затребованных обществом нарождающейся эпохи цифровизации. На данный важный момент в практике современного высшего образования обращают внимание белорусские исследователи [1–6].

Теоретическое обоснование организационно-педагогических основ обеспечения развития ИОС современного УВО, в том числе и регионального университета с учетом специфики его институциональной организации и функциональности в условиях кластеризации экономики представляется актуальным в условиях разработки концепции Республиканской информационно-образовательной среды в рамках Государственной программы развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 годы [5].

Решение обозначенной научной проблемы в своей практикоориентированности предполагает учет специфики эволюции университетской организации в ее моделях 3.0 и 4.0, а также детерминированности процесса уровня развития ИОС рядом организационно-педагогических условий. Решение данной задачи при выстраивании модели ИОС УВО на различных уровнях представления (аналитико-диагностический; организационно-управленческий; структурно-содержательный; научно-методический; частнопредметный) будет способствовать интеграции ее организационно-управленческих механизмов в модель регионального университета с обеспечением средовой эволюции на качественно новые уровни формирования. Учет специфики институциональной модели современного регионального университета должен опираться на прочное понимание:

- роли регионального УВО в обеспечении научно-производственного комплекса региона, коммерциализации результатов научной, научно-технической и инновационной деятельности в условиях стратегического развития экономики знаний и инвестирования в человеческий капитал, потребности региона;
- особенностей функционирования и взаимодействия университета с другими учебными заведениями в рамках образовательной среды региона;
- тенденций развития регионального УВО как системообразующего центра непрерывного образования в условиях кластеризации;
- реализации сущности и особенностей моделей 3.0 и 4.0 современного университета через структурирование, содержательное наполнение компонентов и функционирование регионального УВО;
- всей совокупности и полноты функций современного университета (культурообразующая, личностно-развивающая и т. д.);
- нацеленности подготовки профессионального специалиста – проектировщика и инициатора новых структур деятельности во всех сферах жизни общества;
- перспектив и прогнозирования развития регионального УВО.

В силу своей феноменологической сущности и многофункциональности ИОС не может быть представлена как явление статичное, застывшее в своем качестве. Изменения информационно-образовательной среды, детерминированные, например, эволюционными процессами в институциональной организации Университета 3.0 или 4.0 в условиях кластеризации экономики должны быть учтены при выстраивании системы обеспечения развития ИОС современного регионального УВО.

Целесообразно отметить, что очерченная нами проблематика исследования имеет комплексный характер. В своей практикоориентированности изучение данного направления представляется важным в силу своей новизны и актуальности в условиях разработки в Республике Беларусь концепции Республиканской информационно-образовательной среды (РИОС). Интеграция ИОС региональных учреждений высшего образования в архитектуру РИОС предполагает безусловную функциональную и технологическую совместимость разнородных компонентов, а также выполнение следующих системообразующих и системообеспечивающих требований: модульность; распределенность; интероперабельность; использование единого сервиса интеграции и принципов построения компонентов; обмен информацией, основанный на принципе доверенного пространства; использование единых стандартов и применение облачных технологий [5, с. 51]. Осуществляемая интеграция вполне вписывается в логику поступательного развития процессов цифровизации в высшем образовании в Республике Беларусь, требующих своей глубокой научной рефлексии.

Список использованных источников

1. Алтайцев, А. М. Информационно-образовательная среда как педагогическая система осуществления дидактического взаимодействия преподавания и учения (самообучения) / А. М. Алтайцев // Учебная деятельность студента университета: от управления к самоуправлению : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 апреля 2009 г. / БГУ ; под ред. Н. Д. Корчаловой, И. Е. Осипчик. – Минск, 2009. – С. 129–136.
2. Воротницкий, Ю. И. Информационно-образовательная среда университета: опыт создания и сопровождения / Ю. И. Воротницкий, П. А. Мандрик // Информационные системы и технологии : материалы междунар. науч. конгр., Минск, 31 окт. – 3 нояб. 2011 г. : в 2 ч., Ч. 1 / БГУ ; редкол. : С. В. Абламейко [и др.]. – Минск, 2011. – С. 329–335.
3. Гайсенюк, В. А. Отраслевые кластеры как фактор развития системы высшего образования / В. А. Гайсенюк, И. В. Титович // Выш. шк. – 2018. – № 2. – С. 8–10.
4. Жук, А. И. Информатизация образовательного процесса учреждения высшего образования: от дистанционных технологий к электронному обучению (опыт белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка) / А. И. Жук // Выш. шк. – 2016. – № 6. – С. 3–8.
5. Качан, Д. А. Развитие Республиканской информационно-образовательной среды / Д. А. Качан, П. А. Лис, М. В. Мирончик // Цифровая трансформация. – 2018. – № 2(3). – С. 46–52.
6. Лозицкий, В. Л. Информационно-образовательная среда учреждения образования в аспекте ее полифункциональности / В. Л. Лозицкий // Педагогическая наука и образование. – 2017. – № 4. – С. 84–90.

УДК 37.026.4

ТРАНСФОРМАЦИЯ УЧЕБНОГО ТЕКСТА ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Е. Н. Балыкина

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Электронные учебные пособия и учебно-методические комплексы, характеризующиеся наглядностью, доступностью, интерактивностью и аттрактивностью, способны пробудить когнитивный интерес студентов. Использование наглядных образов позволяет сфокусировать внимание обучаемых на конкретных символах, понятиях, представлениях. В работе обосновывается необходимость преобразования знаковой информации в образную и рассматриваются этапы трансформации объемного учебного текста в компактный интерактивный мультимедийный конспект.

Ключевые слова: дистанционное обучение, Digital Humanities, e-learning, электронный учебник.

EDUCATIONAL TEXT TRANSFORMATION FOR DISTANT LEARNING

E. N. Balykina

Republican Institute of Higher Education, Minsk, Belarus

Electronic teaching aids and teaching and methodological complexes, characterized by visibility, accessibility, interactivity and attractiveness, can awaken cognitive interest of students. The use of visual images allows you to focus the attention of trainees on specific symbols, concepts, representations. The paper substantiates the necessity to transform the sign information into a figurative one and examines the stages of transforming the voluminous text into a compact interactive multimedia abstract.

Key words: Distant learning, Digital Humanities, e-learning, electronic textbook.

При проектировании электронных учебных материалов (ЭУМ) как по естественно-научным, так и по гуманитарным дисциплинам, основное внимание, как правило, уделяется визуализации объектов, качеству аудио- и видеоматериалов и недостаточно знаковой информации.

Эффективность обучения студентов по дистанционной форме обучения (ДО) в значительной степени зависит от соблюдения дизайн-эргономических рекомендаций к учебным материалам (электронным учебникам и учебно-методическим комплексам). В критериях оценки качества ЭУ среди дизайн-эргономических показателей Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь в методических рекомендациях по проведению дизайн-эргономической экспертизы выделил группу визуального оформления [1].

В свою очередь в визуальном оформлении выделены следующие пункты:

- рекомендации к визуальной среде на экране монитора в электронных учебных материалах;
- цветовые характеристики визуальной информации;
- рекомендации по расположению информации на экране монитора;