

УДК 378.1

РИСКИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Е. И. Дмитриев, В. И. Шупляк

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Определяются некоторые основные риски, которые могут возникнуть в процессе цифровой трансформации высшего образования, а также возможные последствия реализации таких рисков. Отмечается, что стратегия цифровой трансформации высшего образования должна учитывать перечень возникающих при этом рисков.

Ключевые слова: высшее образование, цифровая трансформация, риски.

RISKS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF HIGHER EDUCATION: METHODOLOGICAL ASPECT

E. I. Dmitriev, V. I. Shuplyak

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

Some basic risks that may arise in the process of digital transformation of higher education are identified, as well as the possible consequences of the implementation of such risks. It is noted that the digital transformation strategy for higher education should take into account the list of risks arising from this.

Key words: higher education, digital transformation, risks.

Одним из прогнозируемых и парадоксальных последствий цифровой трансформации высшего образования Беларуси является возникновение новых рисков для учреждений высшего образования [1, гл. 11, с. 29–30]. Несмотря на то, что цифровая трансформация высшего образования имеет просчитываемый потенциал для смягчения воздействия и уменьшения вероятности возникновения некоторых рисков: локальных и глобальных, экономических и социальных, она неизбежно приведет к повышению вероятности возникновения других рисков в деятельности университетов.

Основным предполагаемым достоинством цифровой трансформации белорусской экономики и высшего образования считается стимулирование научного и технологического прогресса в республике, результатом которого станет увеличение благосостояния всего общества. Однако, с другой стороны, в процессе цифровой трансформации учреждения высшего образования (далее – УВО) сталкиваются с риском значительного снижения их экономической устойчивости, поскольку при этом активно формируется параллельная система профессионального обучения в рамках неформального и информального образования, которая потенциально позволяет массово учить всех желающих гораздо быстрее и дешевле, чем сегодня это делают белорусские университеты. При этом, по оценкам экспертов, эффективность дистанционного и смешанного обучения в наших УВО остается невысокой с экономической точки зрения (с учетом соотношения затрат и результатов). В то же время экономическая сущность цифровой трансформации высшего образования – это снижение собственных издержек с параллельным повышением эффективности.

Еще один очевидный, с позиции социальных последствий, риск для части УВО заключается в создании ведущими университетами интегрированных образовательных онлайн-платформ и ресурсов. Такие действия (со ссылкой на необходимость экспорта образования, обучения большего числа зарубежных студентов и конкуренции на мировом рынке высшего образования) фактически усложняют положение региональных университетов. В этой ситуации можно прогнозировать переориентацию части региональных университетов, в первую очередь, на реализацию образовательных программ дополнительного образования взрослых на региональном рынке образовательных услуг. Фактически, с целью «выживания», часть университетов в условиях цифровой трансформации высшего образования вынуждена будет изменить свой профиль.

Следующий риск заключается в недопонимании отличия простого внедрения отдельных ИКТ (чем, собственно, и занимались последние 10–15 лет в университетах) от действительной цифровой трансформации высшего образования. Появление в УВО дистанционного обучения, онлайн-курсов, электронных учебников, офисного и бухгалтерского программного обеспечения, электронного деканата или электронного расписания, даже электронных зачетных книжек студентов – это еще не цифровой университет. Цифровой университет – это, в первую очередь, нелинейная организация образовательного процесса и то, как она влияет на качество итогового образовательного результата; это технология работы с конечным потребителем, которую надо перестраивать с позиции маркетинга и бизнеса. Вместе с тем расширение спектра

и индивидуализация цифровых образовательных услуг, скорее всего, приведут к тому, что действующий сейчас контроль в области качества образования будет снижаться. Последнее обуславливает такой вероятный отрицательный результат, как возможность появления заведомо некачественных образовательных услуг и даже разного рода мошеннических схем. Данная возможность может быть описана такими параметрами риска, как «размер возможного ущерба от некачественного образования (мошенничества)» и «вероятность наступления этого ущерба».

Серьезным по своим последствиям является риск существенного сокращения числа преподавателей при цифровой трансформации высшего образования. Причем этот процесс уже идет, а следующий уровень технологизации высшего образования его, скорее всего, заметно ускорит. Так, в 2013/2014 учебном году в государственных УВО, подведомственных Министерству образования, было 15 314 преподавателей, 2014/2015 – 15 178, 2015/2016 – 13 628, 2016/2017 – 13 350, 2017/2018 – 12 771 [2, с. 22]. В негосударственных УВО процесс сокращения ППС носит еще более выраженный характер: в 2013/2014 учебном году 1302 преподавателя, 2014/2015 – 1137, 2015/2016 – 1053, 2016/2017 – 964, 2017/2018 – 895 [2, с. 286]. В итоге, все большее число сотрудников УВО будет вынуждено искать новую сферу деятельности, осваивать новые технологии и компетенции. Существует опасность, что внедрение цифровых технологий будет опережать темпы переквалификации профессорско-преподавательского состава и создания новых рабочих мест в сфере высшего образования. Потерявшие работу и не приспособившиеся к новым условиям преподаватели могут сформировать контингент высококвалифицированных и невостребованных в своей профессиональной области специалистов с избыточным уровнем образования.

Кроме этого, в качестве рисков цифровой трансформации высшего образования можно также выделить следующие:

- риски использования недостаточно изученных новых образовательных технологий, ИКТ в образовательном процессе, когда привнесение одних возможностей для обучаемых вытесняет другие, более ценные, возможности высшего образования и развития. Например, сложившейся сегодня в УВО проблемой является ориентация на поиск готовых, стереотипных решений, которая снижает способность обучаемых мыслить и искать нужное решение самостоятельно;
- риски цифровизации высшего профессионального образования во многом связаны с вытеснением живого общения как коммуникации, которое во многих случаях обладает существенно большей релевантностью, чем электронные технологии обучения, как для обучаемых, так и для обучающихся.

Наконец, при цифровой трансформации высшего образования роль государства в развитии высшего образования будет изменяться и, скорее всего, уменьшаться. Его главными задачами станут определение требований и создание условий для возникновения новых поставщиков образовательных услуг, конкурентных на внутреннем и глобальном рынках высшего образования.

Таким образом, разрабатываемая стратегия цифровой трансформации высшего образования должна, на наш взгляд, обязательно учитывать перечень возникающих при этом рисков и включать меры для смягчения воздействия и уменьшения вероятности возникновения изложенных выше рисков.

Список использованных источников

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 г. № 250 «Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы» / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 13.04.2016, 5/41915. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=12551&p0=C21600250&p1=1>. – Дата доступа: 31.10.2019.

2. Установы вышэйшай адукацыі Рэспублікі Беларусь па стану на пачатак 2017/2018 навучальнага года / Г. П. Жыгала, І. Я. Трусіла. – Мінск : Галоўны інфармацыйна-аналітычны цэнтр Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, 2017. – 332 с.

УДК 348.147

ИНТЕРАКТИВНО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

В. Д. Елкин, Ю. В. Облес

Гомельский государственный технический университет им. П. О. Сухого, Гомель, Беларусь

В статье рассматриваются понятия инновационных, интерактивных технологий в системе образования. Приводятся средства интерактивно-коммуникационных технологий. Перечислены преимущества интерактивных технологий перед традиционной организацией учебного процесса.

Ключевые слова: инновация, интерактивный, коммуникация, технология, обучение, качество.