Преимущества интерактивных технологий:

- повышение качества преподаваемого материала;
- включение интерактивных технологий подразумевает использование различных схем, графиков, картинок, презентаций и т. п. для эффективного усвоения материала в рамках темы;
- наглядность – лучший способ для достижения высоких результатов;
- обучение с применением интерактивных технологий, поощряет активное участие каждого обучающегося в ходе преподавания;
- подключение чувства каждого обучающегося, формирование интереса к изучаемой теме;
- установление доверительных отношений. Преподаватели выступают больше не в роли учителя, а в роли координатора.

Все это помогает наладить взаимодействие с окружением и позволяет поддерживать хороший контакт с аудиторией.

Однако возможны и недостатки интерактивных технологий это:

- негативное воздействие на организм и психику человека (долгое пребывание за ПК ведет к проблемам опорно-двигательного аппарата, может привести к гипертонии, близорукости и др. и, как следствие, к депрессии);
- технический аспект начинает превалировать над личностной составляющей в образовательном процессе;
- дополнительный доступ к отвлеченной информации, не имеющей отношения к учебному процессу;
- большинство учащихся отдает свое явное предпочтение развлекательной, но не образовательной составляющей информационных технологий;
- отсутствие непосредственного контакта, живого взаимодействия.

Достичь цели образования помогут новые педагогические и информационные технологии. Отделить одно от другого невозможно, поскольку только широкое внедрение инновационных технологий позволит наиболее эффективно реализовать возможности, заложенные в образовательных технологиях.

УДК 378.018

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В. В. Журавков, Н. Д. Лепская
Международный государственный экологический институт им. А. Д. Сахарова
Белорусского государственного университета, Минск, Беларусь

Существующая модульно-рейтинговая система контроля знаний в вузах в настоящее время вступает в противоречие с современными требованиями к подготовке квалифицированных специалистов. Главный ее недостаток очевиден – она никак не способствует активной и ритмичной самостоятельной работе студентов. Используя передовой опыт профессорско-преподавательского состава МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ и современные информационные технологии, нами разработаны информационные системы интегрированной рейтинговой оценки студентов «Учебный процесс факультета» и «Аттестация», которые позволяют оперативно вычислять среднюю рейтинговую оценку студента, оценку научной деятельности студента, оценку идейно-воспитательной и спортивно-творческой работы студента и размещать интегрированную рейтинговую оценку студента на сайте факультета.

Ключевые слова: модульно-рейтинговая система, система оценки знаний, аттестация, учебный процесс, информационная система.

FORMATION OF INNOVATIVE APPROACHES IN ECOLOGICAL EDUCATION BASED ON IMPLEMENTATION IN EDUCATIONAL PROCESS OF INFORMATION TECHNOLOGIES

V. V. Zhuravkov, N. D. Lepskaya
International Sakharov Environmental Institute Belarusian State University, Minsk, Belarus

The existing modular-rating system of knowledge control in universities is currently in conflict with modern requirements for the training of qualified specialists. Its main shortcoming is obvious – it does not promote active and rhythmic independent work of students. In addition, most modular-rating systems assume the filling of seven to eleven statements for each training group, which leads to a huge amount of information presented on paper. Using the advanced experience of the faculty of ISEI BSU and modern information technologies, we developed information systems for the integrated rating evaluation of students "Faculty Training Process" and "Attestation",

which allow us to quickly calculate the average rating of the student, The student's activity, the evaluation of the student's ideological and educational and sports-creative work, and place the integrated rating of the student on the faculty's website.

Key words: modular-rating system, knowledge assessment system, attestation, educational process, information system.

В последние годы во многих высших учебных заведениях вводится модульно-рейтинговая система обучения для оценки знания студентов [1]. Данная система предусматривает тщательный и детализированный учет учебной активности студентов, что влечет большие временные затраты как со стороны преподавателей, так и со стороны сотрудников деканата.

Так действующая с 2009 г. в МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ модульно-рейтинговая система предполагает заполнение девяти ведомостей для каждой учебной группы [2].

В 2013 г. решением Совета факультета мониторинга окружающей среды МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ было принято решение о разработке новой, инновационной системы оценки студентов, которая не только автоматизирует и сократит временные затраты сотрудников факультета, но и позволит получить совершенно новые, нестандартные подходы при оценке учебной, научной и социальной деятельности студентов.

В результате сотрудниками деканата факультетом мониторинга окружающей среды была разработана система интегрированной рейтинговой оценки студентов (СИРОС) [3]. СИРОС способствует развитию у студентов навыков систематической работы в течение семестра, так как оценки, полученные студентами в этот учебный период, в той или иной степени учитываются при выставлении конечной аттестационно-экзаменационной оценки.

Особенность системы СИРОС заключается в ее простоте, мобильности, связи с виртуально-сетевыми возможностями и поддержкой ряда информационных систем, разработанных сотрудниками деканата факультета мониторинга окружающей среды.

В частности, для поддержания СИРОС на факультете мониторинга окружающей среды разработаны уникальные информационные системы «Аттестация» и «Учебный процесс факультета», которые позволяют оперативно вычислять среднюю рейтинговую оценку студента, оценку научной деятельности студента, оценку идейно-воспитательной и спортивно-творческой работы студента, а также оценивать иную деятельность студента, не попавшую в вышеуказанные пункты (например, волонтерскую деятельность) и размещать интегрированную рейтинговую оценку студента на сайте факультета.

Таким образом, студенты смогут самостоятельно в режиме on-line отслеживать «накопление» как аттестационно-экзаменационной оценки, так и свой общий рейтинг и как результат будет стимулироваться их систематическая работа в течение семестра и нивелироваться влияние стрессовой ситуации на экзаменах при оценивании знаний студентов. Кроме того, данный подход не только снижает количество бесполезной информации на бумажных носителях, но и способствует развитию совершенно новым, инновационным подходам в учебном процессе с использованием IT-технологий. Система СИРОС внедрена в учебный процесс факультета мониторинга окружающей среды со второго семестра 2013–2014 учебного года.

Основные итоги внедрения СИРОС в образовательный процесс:

- для института: модульная технология как этап вхождения в Болонский процесс; рейтинг учебных, научных и социальных достижений студентов; стимулирование процесса информатизации вуза; создание новой информационной среды для обеспечения учебного процесса и контроля его результатов на базе компьютерных технологий;
- для преподавателей: активность работы студентов; использование объективных методов оценки знаний студентов, унификация системы промежуточного и итогового контроля на основе повышения объективности и достоверности результатов обучения;
- для студентов: возможность освобождения от экзаменов; активизация учебной деятельности путем создания стимулов для регулярной и качественной работы в течение всего учебного семестра; индивидуализация процесса обучения путем выбора стратегии своей деятельности.

На рис. 1 и 2 представлен интерфейс информационных систем «Аттестация» и «Учебный процесс факультета».

На рис. 3 представлен скриншот баз данных информационных систем «Аттестация» и «Учебный процесс».

Таким образом, использование инновационных информационных технологий в образовательном процессе МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ способствует формированию специалиста, который, совершенствуя свой профессионализм на основе глубоких знаний, инновационного мышления и новых нестандартных решений, сможет в будущем самостоятельно решать глобальные проблемы современности, а именно это соответствует основным приоритетным и фундаментальным направлениям развития Республики Беларусь.

Рис. 1. Интерфейс информационной системы «Аттестация»

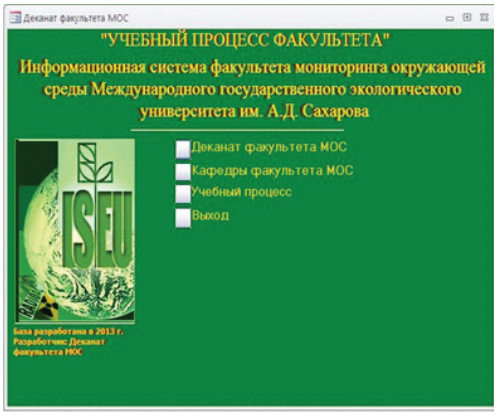

Рис. 2. Интерфейс информационной системы «Учебный процесс»

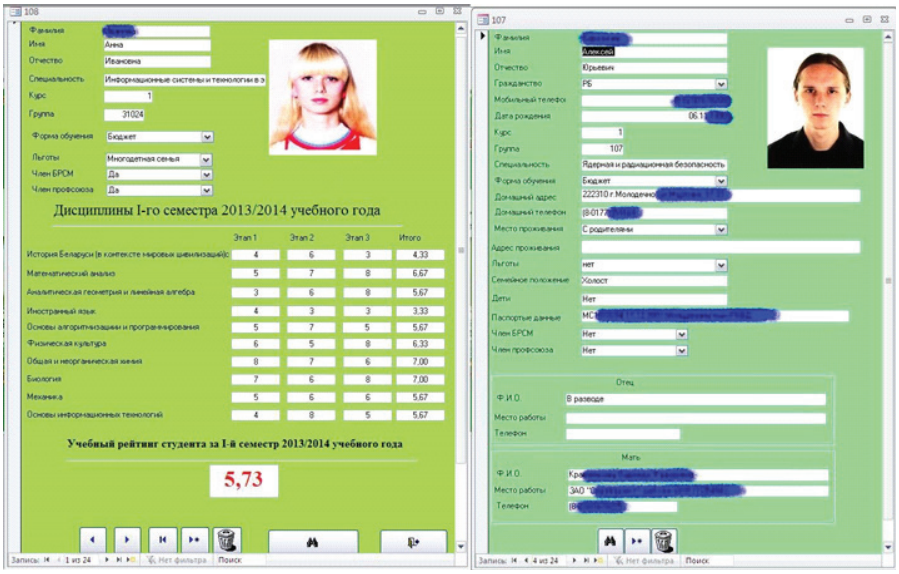

Рис. 3. Скриншот баз данных информационных систем «Аттестация», «Учебный процесс»

Список использованных источников

1. *Сергеенкова, В. В.* Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы. – Минск, 2005. – С. 104.

2. Положение о блочно-модульной системе обучения и рейтинговом учете деятельности студентов в МГЭУ им. А. Д. Сахарова // iseu.by – официальный сайт МГЭУ им. А. Д. Сахарова.

3. *Журавков, В. В.* Инновационные технологии в образовательном процессе МГЭУ им. А. Д. Сахарова : Материалы 14-й международной научной конференции Сахаровские чтения 2014 года: экологические проблемы XXI века. 29–30 мая 2014 г., Минск. – Минск, 2014. – С. 44.

УДК 378

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОСТИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Е. Ф. Карпиевич, Д. И. Губаревич
Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

В статье анализируется опыт организации дистанционного обучения в Белорусском государственном университете. Определены перспективы и направления реализации студентоцентрированного подхода при использовании современных информационных технологий в образовательном процессе университета.

Ключевые слова: дистанционное обучение, студентоцентрированность, перевернутое обучение, информационные образовательные технологии.