



Рис. 1. Интерфейс информационной системы «Аттестация»

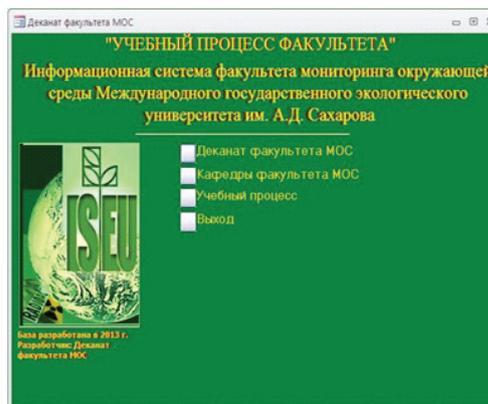


Рис. 2. Интерфейс информационной системы «Учебный процесс»



Рис. 3. Скриншот баз данных информационных систем «Аттестация», «Учебный процесс»

Список использованных источников

1. Сергеенкова, В. В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы. – Минск, 2005. – С. 104.
2. Положение о блочно-модульной системе обучения и рейтинговом учете деятельности студентов в МГЭУ им. А. Д. Сахарова // iseu.by – официальный сайт МГЭУ им. А. Д. Сахарова.
3. Журавков, В. В. Инновационные технологии в образовательном процессе МГЭУ им. А. Д. Сахарова : Материалы 14-й международной научной конференции Сахаровские чтения 2014 года: экологические проблемы XXI века. 29–30 мая 2014 г., Минск. – Минск, 2014. – С. 44.

УДК 378

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОСТИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Е. Ф. Карпиевич, Д. И. Губаревич
Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

В статье анализируется опыт организации дистанционного обучения в Белорусском государственном университете. Определены перспективы и направления реализации студентоцентрированного подхода при использовании современных информационных технологий в образовательном процессе университета.

Ключевые слова: дистанционное обучение, студентоцентрированность, перевернутое обучение, информационные образовательные технологии.

THE USING STUDENT-CENTERED PRINCIPLES IN DISTANCE EDUCATION

E. F. Karpievich, D. I. Gubarevich
Belarusian State University, Minsk, Belarus

The article analyzes the experience of organizing distance learning at the Belarusian State University. The prospects and directions of implementing the student-centered approach using modern information technologies in the educational process of the university are determined.

Key words: distance learning, student-centered principles, inverted learning, educational technologies.

Современные информационные технологии в настоящее время активно внедряются в образовательный процесс университета. Использование интернет-ресурсов, систем управления учебной деятельностью (*LMS Moodle, Google class* и др.), *web*-программ (*Padlet, iClicker* и др.), создание авторских видеоматериалов становятся обычной практикой в педагогической деятельности.

В Белорусском государственном университете активно развивается смешанная форма обучения, когда аудиторские занятия дополняются разнообразными видами самостоятельной работы студентов, осуществляемой в дистанционной форме. Для организации дистанционного обучения используется система управления учебной деятельностью *LMS Moodle*. В общей сложности на Образовательном портале БГУ за 2018–2019 учебный год создано более 500 электронных учебных курсов.

Анализ созданных электронных учебных курсов на Образовательном портале БГУ показал, что для предоставления учебного контента активно используются разнообразные элементы *LMS Moodle* – текстовые ресурсы (размещение текстовых документов в разных форматах), ссылки на базы данных и научную литературу, ссылки на разнообразные видеоресурсы, видео собственного производства преподавателей. Самыми востребованными элементами для организации и контроля учебной деятельности являются «учебное задание» и «тест».

В меньшей степени применяются инструменты *LMS Moodle* для организации коммуникации между преподавателем и студентами, а также между студентами, так как в смешанной форме обучения для решения возникающих затруднений студенты склонны обращаться к преподавателю во время учебных занятий в аудитории. Также редко используются ресурсы Moodle для организации учебных дискуссий («форум»), групповых проектов («*wiki*»). Необходимо отметить и то, что лишь незначительная часть электронных учебных курсов содержит видеоматериалы, авторами которых являются преподаватели. Данный выбор элементов *LMS Moodle* объясняется тем, что педагоги только начинают осваивать систему *LMS Moodle* и пока еще не готовы использовать все возможности, которая она предоставляет.

Возможно, преподаватели в процессе проектирования занятий в дистанционной форме экстраполируют на них устоявшиеся собственные представления об организации учебного процесса в аудиторной форме. Это касается и способов коммуникации, и форм представления учебного контента, и типов учебных заданий, которые предлагаются для выполнения студентам. Косвенным подтверждением данного предположения является, например, почти полное отсутствие в разработанных электронных учебных курсах текстовых, аудио- или видеоматериалов, которые носили бы инструктивный характер и помогали бы студенту самостоятельно выстраивать собственную траекторию освоения учебной дисциплины.

В то же время дистанционное обучение предполагает высокую степень самостоятельности студентов в изучении предлагаемого учебного контента, использование обучающимися разнообразных видов учебной деятельности и форм коммуникации. Исходя из этого, можно утверждать, что прямой перенос в дистанционную форму обучения традиционных способов организации образовательного процесса не представляется оправданным. Возможно, требуется смена теоретических представлений преподавателя с темоцентрированного взаимодействия на организацию студентоцентрированного обучения.

И. В. Носко в статье «Студентоцентрированное образование как основополагающий принцип Болонских реформ в высшей школе» отмечает, что «...реализация принципа студентоцентрированного обучения предполагает оптимальным такой способ проектирования и организации образовательного процесса, при котором:

- основной акцент делается на организацию различных видов деятельности обучаемых;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера, а не транслятора учебной информации;
- информация используется как средство организации деятельности, а не цель обучения;
- обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а его личностное развитие выступает как одна из главных образовательных целей» [1, с. 138].

Реализация данного принципа предполагает существенные изменения в дизайне образовательного процесса, который осуществляется в дистанционном обучении. Прежде всего, это заключается в смещении центра активности с деятельности преподавателя на деятельность студента, что, в свою очередь, требует следующее.

- Изменение формы представления учебного контента. Например, на наш взгляд, для того, чтобы студент успешно освоил некоторое учебное содержание, недостаточно разместить в электронном учебном

курсе слайды презентации, которые подготовил преподаватель. Для студента важны пояснения и комментарии преподавателя. Сегодня существует большое количество программ, которые позволяют записать голосовое сопровождение слайдов презентаций (например, Power Point). Однако слайды может озвучивать не только преподаватель, но и студент, который готовит презентацию выполняя учебное задание.

- Выстраивание логических цепочек между различными элементами электронного учебного курса. Например, соединить предлагаемые для изучения текстовые или визуальные ресурсы с разработанными учебными заданиями, которые будут требовать от студента использовать полученную информацию для создания некоторого индивидуального образовательного продукта.

- Использование в дистанционном обучении различных инструментов LMS Moodle и разработка разнообразных учебных заданий, которые позволяли бы студенту не только выбирать форму образовательного продукта, но способ его создания.

- Использование технологии «Перевернутый класс», которая позволяет инициировать познавательную активность студента в изучении учебного содержания. Преимущество данной технологии заключается в том, что она легко адаптируется к дистанционной форме обучения. Предлагая студентам самостоятельно проработать некоторый учебный материал и выполнить учебные задания, технология «Перевернутый класс» освобождает время в учебной аудитории для проведения дискуссии, обсуждения и использования изученного материала в процессе решения исследовательских или профессиональных задач.

- Создание для студента текстовых или видеоматериалов, которые помогали бы студенту организовывать свою учебную деятельность. К данным материалам может относиться вся справочная информация об учебном курсе и преподавателе: учебная программа, график учебного процесса, краткая информация о преподавателе и сфере его научных интересов, вопросы к зачету или экзамену и т. д.

Уместным будет наличие видеоинструкции о том, как студенту лучше организовать свою деятельность в конкретном учебном курсе. Данная видеоинструкция может показывать особенности изучаемой учебной дисциплины, знакомить с требованиями учебной программы, содержать «подсказки» студентам, раскрывать требования к итоговому оцениванию и т. д. Соответствующие подсказки в текстовом формате могут содержать и учебные задания, которые должен выполнить студент.

- Использование разнообразных инструментов обратной связи. Студент нуждается в развернутой оценке на проделанную работу. Использование текстовых или видеоматериалов, которые содержат отзыв преподавателя на продукты индивидуальной или групповой деятельности, будет способствовать пониманию студентом того, что он сделал хорошо, а что в его деятельности требует изменений.

Список использованных источников

1. Носко, И. В. Студентоцентрированное образование как основополагающий принцип Болонских реформ в высшей школе / И. В. Носко // Вектор науки, 2011. – № 1(4). – С. 136–138.

УДК 378.14

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ – СЦЕНАРИЙ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Н. Г. Кембровская, И. Н. Медведь

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

Электронный учебно-методический комплекс дисциплины рассматривается как система нормативной и учебно-методической документации и как сценарий учебного процесса в информационно-образовательной среде университета в соответствии с требованиями приказа ректора БГУ от 23 мая 2018 № 321 «Об утверждении Положения об учебно-методическом комплексе и электронном учебно-методическом комплексе по дисциплине в новой редакции».

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс, образовательные технологии, система нормативной и учебно-методической документации.

ELECTRONIC EDUCATIONAL-METHODICAL COMPLEX OF DISCIPLINE – SCENARIO OF THE EDUCATIONAL PROCESS

N. G. Kembrovskaya, I. N. Medved

Belarusian State University, Minsk, Belarus

Electronic educational-methodical complex of discipline is considered to be a system of normative and educational-methodical documentation and a scenario of educational process in the information environment of the university in accordance with the requirements of the order of BSU rector on May 23, 2018 No. 321 «On the