

Однако, поэтапная работа основана на общих правилах, включающих целый ряд действий: написание плана, поиск источников информации, включая консультации со специалистами и профессионалами, определение сроков промежуточных и окончания, а также консультаций со специалистами.

Элективная самостоятельная работа носит творческий характер, например, это проекты, рефераты, составление глоссариев, подготовка и написание сценариев к презентациям, участие в конференциях и конкурсах с докладами, написание курсовых и дипломных работ.

Помощь преподавателя реализуется в виде консультаций по составлению планов исследования, подбору библиографических источников, пользованию словарями и справочниками, их структуру по различным областям знания, которые могут понадобиться студенту в процессе самостоятельной работы.

Элективные задания реализуют переход от исполнительской, репродуктивной учебной деятельности к креативному этапу учебы. В этом случае активизируются межпредметные связи и у студентов формируется не только единая картина мира, но и их профессиональная компетенция.

#### Список использованных источников

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология Текст : учебник для вузов. – Изд. второе, доп., испр. и перераб. / И. А. Зимняя. М. : Университетская книга, Логос, 2007. – 384 с.
2. Исмаилова, Г. К. Эффективные формы самостоятельной работы студента в процессе изучения английского языка / Г. К. Исмаилова [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12-8.

УДК 378.147:004.9

### ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК – ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*Ю. В. Круглик, Н. Л. Титова*

Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь,  
Минск, Беларусь;  
Средняя школа № 56 г. Минска, Минск, Беларусь

*Дан краткий обзор нормативных правовых актов в сфере информатизации, отмечены преимущества при использовании электронного учебника в организации образовательного процесса и при реализации мероприятий цифровой трансформации системы образования.*

*Ключевые слова: электронный учебник, цифровая трансформация, цифровизация, цифровая экономика, педагогические задачи, информационное общество.*

### ELECTRONIC TEXTBOOK – A TOOL OF DIGITAL TRANSFORMATION OF THE EDUCATION SYSTEM

*Yu. V. Kruglik, N. L. Titova*

The Main Information and Analytical Center of the Ministry of Education of the Republic of Belarus,  
Minsk, Belarus;  
Secondary school № 56 of Minsk, Minsk, Belarus

*A brief review of normative legal acts in the sphere of informatization, noted the advantages of using the electronic textbook in educational process and in implementation of the digital transformation of the education system.*

*Key words: electronic textbook, digital transformation, digitalization, digital economy, pedagogical tasks, information society.*

Цифровизация системы образования Республики Беларусь – неотъемлемый процесс, проводимый в рамках развития всей цифровой экономики и информационного общества страны. За последние 5 лет в стране разработаны и приняты для исполнения ряд государственных программ и стратегий, в том числе:

- стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы, одобренная Президиумом Совета Министров Республики Беларусь (протокол от 3 ноября 2015 г. № 26);
- государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23.03.2016 № 235 «Об утверждении Государственной программы развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 годы»;

- государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 г. № 250 «Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы»;
- проект «Модернизация системы образования Республики Беларусь» (реализуется в рамках Соглашения о займе № 8529–BY на сумму 50 млн долл. США между Республикой Беларусь и Международным банком реконструкции и развития, заключенного 23.09.2015 г.);
- Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы, утвержденная Министром образования Республики Беларусь 15.03.2019 г.

Кроме этого, начиная с 2008 г., в стране приняты более 45 других нормативных правовых актов в сфере информатизации (декретов, указов, постановлений, законов), перечень которых можно найти на официальном Интернет-сайте Министерства связи и информатизации Республики Беларусь.

Одно из направлений проводимой в системе образования работы по повышению качества образования – подготовка и выпуск учебных изданий, учебно-программной и учебно-методической документации, в том числе электронных средств обучения [1], которые представляют собой программно-методическое обеспечение для использования учащимися в образовательном процессе по конкретному учебному предмету на всех этапах образовательного процесса [2].

Электронный учебник (ЭУ) является видом электронного средства обучения и представляет собой информационную систему (программная реализация) комплексного назначения, обеспечивающую посредством единой компьютерной программы, без обращения к бумажным носителям информации, реализацию дидактических возможностей средств ИКТ во всех звеньях дидактического цикла процесса обучения [3].

Можно выделить следующие преимущества при использовании ЭУ:

- компактное хранение большого объема информации и возможность представлять ее в различных видах (текстовый, графический и т. д.), а также обеспечить ее анимационное сопровождение;
- возможность быстро настроить систему на конкретного обучающегося;
- возможность легко актуализировать содержание ЭУ, в том числе его дополнять и расширять;
- хорошо развитый поисковый и навигационный инструментарий;
- интерактивность, в том числе при выполнении тестов и упражнений;
- большие возможности для построения визуальных моделей, представления графической и аудиоинформации, что все вместе обеспечивает наглядность при предоставлении информации;
- хорошая структурированность содержательной части, наличие гиперссылок.

Таким образом, это позволяет всем участникам образовательного процесса решать такие педагогические задачи, как обучение предмету, совершенствование процесса преподавания, проводить выборку определенных умений и навыков, а также развивать способности у обучающихся к определенным видам деятельности. Кроме этого, использование ЭУ позволяет автоматизировать процесс контроля уровня знаний и умений, проводить коррекцию результатов учебной деятельности, тестирование и психодиагностику, организовать учебно-поисковую и исследовательскую работу обучающихся.

В соответствии с Концепцией цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы, утвержденной Министром образования Республики Беларусь 15.03.2019 г., целями цифровой трансформации процессов в системе образования являются:

- подготовка обучающихся к жизни в цифровом обществе;
- подготовка системы образования к работе в условиях быстрых изменений: внедрение инновационных технологий, изменение образовательных парадигм, гибкое формирование требований и программ;
- оптимизация процессов, протекающих в системе образования;
- обеспечение качества и мобильности предоставляемых образовательных услуг на всех уровнях образования;
- повышение узнаваемости национальной системы образования и увеличение экспорта образовательных услуг.

Электронный учебник как инструмент цифровой трансформации, позволяет стремиться к достижению данных целей, поскольку имеет для этого соответствующие возможности:

- построение простого и удобного механизма навигации;
- развитый поисковый механизм;
- встроенный автоматизированный контроль уровня знаний обучающегося;
- адаптация изучаемого материала учебника к уровню знаний обучающегося;
- оптимизация пользовательского интерфейса под индивидуальные запросы обучающегося;
- включение специальных фрагментов, моделирующих течение многих физических и технологических процессов;
- включение в учебник аудиофайлов, фрагментов видеофильмов для иллюстрации определенных положений учебника;

- включение в состав учебника интерактивных фрагментов для обеспечения оперативного диалога с обучающимся;
- полномасштабное мультимедийное оформление учебника, включающее в себя диалог на естественном языке, организацию по запросу обучающегося видеоконференции с автором (авторами) и консультантами.

Современный этап развития информатизации образования в Республике Беларусь представил новые возможности более разностороннего использования компьютерной техники и средств телекоммуникационной связи как в организации учебного процесса, так и в дальнейшей методической поддержке самостоятельной работы в рамках традиционных технологий обучения, в предоставлении дополнительных возможностей самообразования личности и разработке новых комплексных технологий системы образования [4]. Разработка и использование в образовательном процессе электронных учебников позволяют активно включаться в работу по совершенствованию процессов в системе образования в Республике Беларусь на основе развивающихся цифровых технологий в целях формирования информационного общества и конкурентоспособного человеческого потенциала.

#### Список использованных источников

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 № 250 «Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=C21600250>. – Дата доступа: 30.10.2019 г.
2. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 01.03.2007 г. № 265 «Об утверждении программы «Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007–2010 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://levonevski.net/pravo/norm2013/num29/d29406.html> //. – Дата доступа: 30.10.2019 г.
3. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информации образования. – М. : ИИО РАО, 2009.
4. Зеленкевич, В. М. Трансформируемое мультимедийное электронное пособие / В. М. Зеленкевич, Н. А. Лысак // БГУ: Информатизация образования – 2012: педагогические основы разработки и использования электронных образовательных ресурсов : материалы Междунар. науч. конф. Минск, 2012.

УДК 378

### К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

*Е. С. Курьшев*

Российский университет дружбы народов, Москва, Россия

*В статье рассматриваются основные методические проблемы при создании учебных пособий на примере обучения иностранных слушателей информатике на довузовском этапе в Российском университете дружбы народов.*

*Ключевые слова: информационные технологии, русский язык как иностранный, учебное пособие по информатике.*

### ON THE TEACHING OF INFORMATICS IN RUSSIAN AT THE PREPARATORY FACULTY FOR FOREIGN STUDENTS

*E. S. Kuryshev*

Russian Peoples Friendship University, Moscow, Russia

*The article considers the main methodological problems in the creation of educational programs on the example of training of foreign students in informatics at the pre-university stage at the Russian University of Friendship of Peoples.*

*Key words: Information technology, Russian as a foreign language, educational manual on information technology.*

Курс информатики, сложившийся на факультете русского языка и общеобразовательных дисциплин (ФРЯ и ОД) РУДН, претерпевает изменения, связанные с развитием информационных технологий. В связи с этим появляется необходимость регулярно обновлять электронные учебники, тесты, совершенствовать формы контроля, широко используя онлайн-тестирование. Опыт, накопленный в мировой практике препода-