

Список использованных источников

1. *Александрова, Л. Д.* Влияние цифровой трансформации коммуникативных технологий и систем на управление бизнес-процессами / Л. Д. Александрова, И. С. Полушина // Гуманитарная информатика. – 2016. – № 11. – С. 25–33.
2. *Sidorchuk, I.* The Framework of the Civil Servants' Education in the Conditions of Sustainable Development of the Republic of Belarus / I. Sidorchuk, A. Akhrymenka, V. Basko, A. Grigoriev, A. Parfenchyk // European Journal of Sustainable Development. – 2019. – Vol. 8, no.3. – P. 203–209.

УДК 378+53

ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ LMS MOODLE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

А. А. Скакунова

Белорусский государственный университет физической культуры, Минск, Беларусь

Изучались возможности применения системы дистанционного обучения LMS MOODLE для организации и повышения качества самостоятельной работы студентов – будущих специалистов в сфере туризма и гостеприимства. Проведен анализ средств обучения и контроля над результатами обучения, представленных на платформе LMS MOODLE в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» для учебной дисциплины «Туристско-оздоровительная деятельность». Определены направления для оптимизации контента LMS MOODLE.

Ключевые слова: студенты, дистанционное обучение, обучающая система MOODLE, организация самостоятельной работы.

LMS MOODLE TOOLS APPLYING FOR ORGANIZING STUDENTS INDIVIDUAL WORK IN THE PROCESS OF TOURISM AND HOSPITALITY SPECIALISTS TRAINING

N. A. Skakunova

Belarusian State University of Physical Culture, Minsk, Belarus

The possibilities of the LMS MOODLE distance learning system for organizing students individual work and improving of its quality for future tourism and hospitality specialists, were studied. The means of education and control presented on the platform LMS MOODLE in the Belarusian State University of Physical Culture for the educational discipline «Tourism and Health Activities» were analyzed. Directions to optimize student's individual work system with LMS MOODLE have been identified.

Key words: students, distance learning, MOODLE learning system, individual work organization.

В настоящее время в образовательном процессе учреждений высшего образования (далее – УВО) активно используются дистанционные и смешанные образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей и специально разработанных программных продуктов. Данные технологии используются для реализации личностно-ориентированного и компетентностного подходов к образованию, когда целью образовательного процесса является формирование у студентов набора компетенций, позволяющих качественно выполнять свои профессиональные обязанности, реализоваться как специалист, гражданин, личность.

Хорошо известной, зарекомендовавшей себя на практике, обучающей «дистанционной» системой является LMS MOODLE [1]. LMS MOODLE – это система управления обучением, ориентированная, прежде всего, на организацию самостоятельной работы студентов. Она является как инструментом для создания, так и носителем учебных материалов для самостоятельной работы; обеспечивает эффективность и качество процесса обучения.

Начиная с 2018 г., LMS MOODLE используется в образовательном процессе Белорусского государственного университета физической культуры (БГУФК) в процессе подготовки студентов, обучающихся по специальности 1-890101 «Туризм и гостеприимство». Мы считаем необходимым провести анализ достигнутых результатов применения обучающей системы и обосновать дальнейшие возможности для повышения эффективности применения LMS MOODLE в процессе подготовки специалистов в сфере туризма и гостеприимства.

Цель работы – обосновать значимость и целесообразность использования обучающей системы LMS MOODLE для организации и повышения качества самостоятельной работы студентов при изучении дисциплин плана подготовки специалистов в сфере туризма и гостеприимства.

В процессе выполнения работы изучен опыт применения LMS MOODLE в смешанном обучении студентов очной формы получения образования на примере учебной дисциплины «Туристско-оздоровительная деятельность» (ТОД) (144 учебных часа, 72 – аудиторных). Особое внимание обращено на возможности LMS MOODLE для обеспечения интерактивности процесса обучения и обратной связи «обучающийся – преподаватель».

Творческий подход педагога к наполнению контента LMS MOODLE, использование соответствующих инструментов (настроек) элементов курса для системной, ритмичной работы обучающихся может существенно повысить качество самостоятельной работы. Проведенный нами формальный анализ контента LMS MOODLE по учебной дисциплине «ТОД» позволил сделать следующие заключения.

Представленные в электронной образовательной среде учебные материалы для студентов 2-го курса структурированы в соответствии с тематическим планом программы по учебной дисциплине «ТОД». Для каждого учебного модуля и темы дисциплины на платформе LMS MOODLE представлены необходимые теоретические и учебно-методические материалы (конспекты лекций, презентации лекций, научные публикации и т. д.). С этой целью в основном использован элемент системы обучения «Файл». На сегодняшний день не использованы имеющиеся в LMS MOODLE иные полезные инструменты для изучения теоретических основ учебной дисциплины – «Книга», «Лекция», «Глоссарий», «Пакет IMS содержимого».

С использованием инструмента «Задание» для самостоятельной внеаудиторной работы студентов в LMS MOODLE создан ряд учебных элементов системы, которые направлены на формирование «знания» и операциональных (умений) компонентов специализированных компетенций. С помощью данных элементов студентам предлагается решить учебные задачи реконструктивного и творческого уровня. Например, по теме «Методические основы организации туристских походов» им необходимо выполнить два творческих задания по разработке меню питания и раскладке продуктов и по выбору личного снаряжения и экипировки в процессе организации рекреационного похода выходного дня.

Значительный вклад в формирование базовых профессиональных и специализированных компетенций специалиста вносит предложенное студентам самостоятельное задание по проектированию туристского продукта (планирование маршрута рекреационно-познавательного тура, программы услуг на маршруте). Цель применения проектного метода в образовании – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, что предполагает овладение необходимой суммой знаний через проектную деятельность, формирование умений решать эти проблемы, практически применять полученные знания.

Таким образом, на сегодняшний день в контенте LMS MOODLE для учебной дисциплины представлены два типа заданий для самостоятельной работы: практическое задание и разработка проекта. Одновременно обучающая система позволяет использовать и иные виды традиционных, активных и интерактивных инструментов (в том числе квазипрофессиональных заданий по решению проблем, «мозговой штурм» и т. д.).

Определенным недостатком анализируемого контента LMS MOODLE по учебной дисциплине «ТОД» является практическое отсутствие элементов и ресурсов для реализации интерактивного обучения и осуществления обратной связи «обучающийся – преподаватель». Например, не использован инструмент «форум», который дает возможность организовать учебное обсуждение проблем как по группам, так и со всеми участниками курса и использовать функцию оценки представленных сообщений [2].

Важное значение для формирования дисциплинарных компетенций имеет подсистема контроля над качеством освоения учебных материалов студентами. Для текущего и рубежного контроля учебных достижений студентов по учебной дисциплине «ТОД» в LMS MOODLE применяются элементы «Задание» и «Тест». Средством «Тест» оцениваются в основном когнитивный и, частично, операциональный компоненты компетенций. Проведенный анализ применения средств контроля показал, что предложенные студентам тестовые задания соответствуют обоснованной технологии их конструирования и включают разные формы: задания в закрытой форме (на выбор одного или нескольких правильных ответов), задания в открытой форме или на дополнение, задания на установление правильной последовательности операций и соответствий. Таким образом, при разработке тестов использован широкий спектр возможностей LMS MOODLE.

В процессе работы, используя инструмент «Статистика» LMS MOODLE, оценивается качество тестовых заданий. Судя по результатам оценки, представленные на текущий момент тесты могут успешно применяться для измерения когнитивной составляющей компетенций в рамках текущего контроля. В тоже время они вряд ли могут применяться для рубежного и тем более для промежуточного экзамен-контроля знаний. Для этого следует специально разрабатывать нормативно-ориентированные тесты с заданным балансом заданий различной трудности, прошедшие строгую статистическую оценку. Система LMS MOODLE предоставляет необходимые инструменты для их конструирования.

Отметим, что обсуждавшийся выше элемент LMS MOODLE «Задание» выполняет как обучающую, так и контролирующую функции. Предложенные задания позволяют преподавателю определить степень понимания и усвоения темы обучающимся; они (в отличие от тестов) формируют не только когнитивные,

но и деятельностные компоненты компетенций. Преимуществом контроля по выполнению таких заданий является исключение эффекта угадывания ответа.

Таким образом, применение электронной обучающей системы LMS MOODLE позволяет преподавателю эффективно организовать самостоятельную работу студентов вне аудитории за счет системного представления теоретических учебных материалов учебной дисциплины, выполнения заданий реконструктивного и творческого уровня; использования активных и интерактивных методов обучения. В результате исследования определены основные направления модернизации имеющегося контента MOODLE для учебной дисциплины «ТОД». Необходимо:

- расширить спектр видов заданий и совершенствовать задания (выбрать оптимальные формы, дополнительно разработать творческие проблемные задания, основанные на применении активных и интерактивных методов обучения);
- внедрить в учебный курс элементы, способствующие более эффективной реализации коммуникативной функции MOODLE (например, элементы «Форум», «Семинар»).

Список использованных источников

1. Змеев, М. В. Дистанционное обучение в программной среде Moodle: от урока до курса : учебное пособие для учителей и преподавателей / М. В. Змеев, Р. Р. Камалов, А. И. Макурин. – Глазов : АНО Центр НИОКР «Универсум», 2018. – 118 с.
2. Булганина, С. В. Преимущества и возможности использования дистанционных технологий средствами среды Moodle в контексте смешанного обучения [Электронный ресурс] / С. В. Булганина [и др.]. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru>. – Дата доступа: 10.10.2019.

УДК 378.147

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. С. Смольник, Б. А. Тонконогов

Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова БГУ, Минск, Беларусь

Рассмотрены основные возможности интерактивного образовательного контента как дополнительного ресурса к различным электронным обучающим средствам, позволяющего эффективно ранжировать учебный материал по уровням сложности, использовать различные критерии и шкалы для оценивания результатов успеваемости, усваивать учебный материал, обеспечивать само- и взаимоконтроль, планировать личное и учебное время обучающихся, уделять больше внимания вопросам, которые недостаточно усвоены, актуализировать материалы, экономить трудовые и материальные ресурсы и, как следствие повышать результативность обучения и качество высшего образования.

Ключевые слова: интерактивные технологии, образовательный контент, эффективность обучения, качество образования, индивидуализация процесса обучения.

INTERACTIVE EDUCATIONAL CONTENT AS ADDITIONAL RESOURCE FOR IMPROVING EFFICIENCY OF TRAINING AND QUALITY OF HIGHER EDUCATION

N. S. Smolnik, B. A. Tonkonogov

International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University, Minsk, Belarus

Main possibilities of interactive educational content as additional resource to various electronic educational tools are considered, which allows to effectively rank educational material by difficulty levels, use different criteria and scales to evaluate results and academic performance, assimilate educational material, provide self- and mutual control, plan personal and educational time of students, devote more attention to issues that are not well understood, update materials, save labor and material resources and, as result – to increase effectiveness of training and quality of higher education.

Key words: interactive technologies, educational content, effectiveness of training, quality of education, individualization of training process.

В настоящее время для процесса обучения в высшей школе характерна тенденция к применению различных инновационных технологий, которые способствовали бы получению качественного высшего образования, соответствующего современному уровню знаний специалистов. Повышение эффективности обучения и качества высшего образования – приоритетная задача системы образования Республики Беларусь. Оптимизация процесса обучения в современной системе высшего образования требует постоянного поиска новых подходов и способов достижения цели по повышению его эффективности. Так как данный