образования как минимум в региональном образовательном пространстве, а также формирует дополнительные условия для разработки и реализации совместных (интернациональных) образовательных программ.

Список использованных источников

1. Об утверждении Концепции обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь на 2018–2022 годы [Электронный ресурс]: Указ Президента Респ. Беларусь, 16 окт. 2018 г., № 410 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
2. Институт пограничной службы Республики Беларусь. Специальности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ips.gpk.gov.by/obrazovanie/abiturientu/>. – Дата доступа: 09.04.2019.
3. Славные вековые традиции / Президент Беларуси Александр Лукашенко посетил погранзаставу «Дивин» в Кобринском районе // Государство для народа / Информационный бюллетень Администрации Президента Республики Беларусь. – 2018. – № 5 (264). – С. 2–6.
4. Point, 6 of the preamble of the Council Regulation (EC) 2007/2004 OJ L349/1 of 26/10/2004 establishing a European Agency for the Management of Operational Cooperation at the External Borders of the Member States of the European Union. – Режим доступа: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32004R2007>. – Дата доступа: 09.04.2019.
5. Об утверждении Концепции интегрированного управления Государственной границы Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 12 мар. 2019 г., № 153 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
6. Council Conclusions on Integrated Border Management 2768th JUSTICE and HOME AFFAIRS Council meeting Brussels, 4-5/12/2006 [Электронный ресурс] // Official website of the European Union. – Режим доступа: <https://europa.eu/capacity4dev/file/21154/download?token=OJ7LsANA>. – Дата доступа: 09.04.2019.
7. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Указ Президента Респ. Беларусь, 9 сент. 2010 г., № 575 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
8. Боровкова, О. В. Граница и предел как два способа ограничения / О. В. Боровкова // Вестн. Томск. гос. ун-та. – 2007. – № 299(1). – С. 38–41.
9. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года [Электронный ресурс]: Приказ Министра образования Респ. Беларусь, 29 нояб. 2017 г., № 742 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

УДК 37.014.54:334.726:378.1

ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И ОРГАНИЗАЦИЙ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ КАК ФАКТОР ДИВЕРСИФИКАЦИИ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Е. С. Майорова

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

В статье рассмотрены новые модели выхода на зарубежный рынок в виде различных образовательных структур, приведены примеры создания белорусскими университетами совместных образовательных подразделений за рубежом, проанализированы нормативные правовые акты, регулирующие данный вид деятельности.

Ключевые слова: иностранные обучающиеся, экспорт образовательных услуг, совместный институт (факультет), совместные образовательные программы.

THE PRACTICE OF CREATING JOINT EDUCATIONAL STRUCTURES OF HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF BELARUS AND ORGANIZATIONS OF FOREIGN COUNTRIES AS A FACTOR IN DIVERSIFYING THE EXPORT OF EDUCATIONAL SERVICES

E. S. Maiorava

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus.

The article considers new models of entering the foreign market in the form of various educational structures, provides examples of the creation of joint organization departments by Belarusian universities abroad, analyzes the legislative and regulatory acts governing this activity.

Key words: foreign students, export of education services, joint institute (faculty), joint educational programs.

Глобальные информационные процессы, ускоренные темпы развития общества формируют новые требования к системе образования, мотивируя ее стать более открытой, динамичной и эффективной. Выявление новых форм работы учреждений высшего образования (далее – УВО) позволяет не только сохранить и укрепить традиции отечественного образования, но и увеличить его потенциал за счет взаимодействия с другими участниками образовательной деятельности, обеспечивая формирование международной образовательной сети. Можно с уверенностью сказать, что современное учреждение образования сталкивается также с объективной необходимостью внедрять новые модели выхода на внешний рынок в виде различных образовательных структур (филиалов, центров, отделений и т. д.) и разрабатывать в этой связи нормативно-правовое обеспечение их функционирования.

Одним из первых результатов на постсоветском пространстве стало создание в 2008 году Сетевого университета СНГ, организация которого регламентировалась Соглашением о Консорциуме по созданию Сетевого университета СНГ, основной целью которого является создание единого (общего) образовательного пространства вузов государств-участников СНГ, укрепление сотрудничества и межвузовских связей в сфере высшего образования на территории государств-участников СНГ. Проект направлен на организацию и реализацию высококачественных совместных образовательных программ [1], укрепление международного сотрудничества в области подготовки специалистов высшей квалификации и содействие развитию академической мобильности студентов и преподавателей, проведение совместных научных исследований с целью подготовки кандидатской диссертации. Реализация данного проекта Республики Беларусь представлена ведущим национальным вузом – Белорусским государственным университетом (далее – БГУ).

Примеры создания белорусскими УВО совместных подразделений пока немногочисленны. В рамках проводимой Министерством образовательной политики в сфере экспорта услуг в настоящее время открыты и действуют следующие совместные образовательные структуры УВО Республики Беларусь и иностранных государств:

- Ереванский филиал Международного государственного экологического института имени А. Д. Сахарова БГУ в Армении с 2011 г.;
- совместный инженерно-технический факультет Белорусского национального технического университета и Таджикского технического университета имени академика М. С. Осими (Республика Таджикистан, г. Душанбе) с 2012 г.;
- совместный факультет химической технологии Белорусского государственного технологического университета с Таджикским национальным университетом с 2017 г.;
- совместный факультет Полоцкого государственного университета и Технологического университета Таджикистана;
- совместный факультет информационных технологий Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники и Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий;
- совместный факультет инновационной педагогики Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами (Республика Узбекистан) с Белорусским государственным педагогическим университетом имени М. Танка с 2018 г.

Высокий уровень интенсивности развития межвузовского сотрудничества актуализирует создание укрупненных структур в виде совместных институтов:

- Совместный институт технологий БГУ и Таджикского национального университета с 2015 г., в структуру которого входят следующие факультеты: информационных технологий БГУ–ТНУ, энергосберегающих технологий ТНУ–МГЭУ им. А. Д. Сахарова БГУ, доуниверситетского образования БГУ–ТНУ.
- Совместный институт БГУ с Даляньским политехническим университетом (КНР), с 2017 г., в состав которого входят факультеты: прикладная физика, инженерная механика, математика и прикладная математика.

Юридической регламентацией совместной образовательной деятельности УВО Республики Беларусь являются договоры (соглашения) о сотрудничестве. В случае создания совместных структур (факультетов, институтов) также заключается договор (соглашение) о создании факультета (института), разрабатывается и утверждается Положение о соответствующей структуре.

Анализ предоставленных положений УВО показал, что все они имеют одинаковую структуру и содержат следующие главы – «Общие положения», «Основные цели и задачи создания факультета», «Структура факультета», «Порядок организации образовательного процесса на факультете», «Управление факультетом», «Профессорско-преподавательский состав факультета», «Обучающиеся факультета», «Обязанности учредителей факультета».

Можно выделить, что обучение в совместных УВО осуществляется в два этапа. Как правило, первый этап реализуется на территории зарубежного университета и включает в себя: обучение на подготовительных курсах граждан, не владеющих русским языком; обучение студентов на 1 и 2 курсах. Второй этап на территории Беларуси: обучение студентов на 3–5 курсах, защита дипломного проекта (работы), присвоение соответствующей квалификации, выдача документа о высшем образовании (один или два диплома). Подготовка осуществляется в соответствии с интегрированными учебными планами по специальностям, а также учебными программами по дисциплинам, совместно разрабатываемым УВО. Обучение преимущественно осуществляется на русском языке.

Различия положений наблюдаются в перечне реализуемых образовательных программ, порядке зачисления абитуриентов (например, в соответствии с Положением о совместном факультете «Инновационные технологии химической промышленности», заключенным между Белорусским государственным технологическим университетом (далее – БГТУ) и Каракалпакским государственным университетом имени Бердаха (далее – КГУ), лица, зачисленные на факультет на первом этапе обучения, являются студентами КГУ и одновременно БГТУ; в соответствии с Положением о факультете информационных технологий БГУ и ТНУ лица, зачисленные на факультет на первом этапе обучения, являются студентами ТНУ, с момента их зачисления в БГУ в порядке перевода из ТНУ – студентами БГУ) порядке выдачи документа об образовании (один или два диплома) и т. д.

Кроме того, создано более 25 центров изучения белорусского языка и культуры за рубежом: белорусско-китайские центры изучения Беларуси на базах четырех университетов Китая; совместный Белорусско-Узбекский образовательный центр на базе ТГПУ; Институт исследования Беларуси на базе Ланьчжоуского университета финансов и экономики; Белорусско-Корейский центр по сотрудничеству в области образования, науки и технологий на базе БНТУ; Белорусско-Казахстанский Центр научно-технического сотрудничества на базе Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева; Белорусско-Казахстанский культурно-образовательный центр на базе БГПУ и т. д.

Также УВО открывают информационные центры, которые в перспективе станут площадкой для развития и укрепления межвузовского сотрудничества в сфере образования и культуры: Белорусско-Кыргызский учебно-образовательный центр, Белорусско-Вьетнамский инновационно-образовательный центр БГУ, Белорусско-турецкий информационно-образовательный центр БГУ в Турецкой Республике и др.

Анализируя опыт создания международных образовательных структур, можно сформулировать перспективные направления по их реализации:

- создание совместных университетов в сотрудничестве с зарубежными партнерами;
- создание совместных образовательных и научно-исследовательских структур (лабораторий, центров, пунктов) на базе партнерских университетов; открытие центров языка и культуры на базе партнерского УВО;
- участие в ассоциациях зарубежных университетов (профильных, международных); участие в создании или вхождение в совместные ассоциации зарубежных вузов, расширяющих сотрудничество с университетскими ассоциациями зарубежных стран; участие в ассоциациях советских (белорусских) выпускников (Международная ассоциация выпускников вузов Республики Беларусь);
- участие в международных сетевых образовательных консорциумах (в рамках программ Темпус, Erasmus+, DAAD, MOST и т. д.); участие в сетевых университетах, создаваемых на межгосударственной основе (университеты ШОС, СНГ, БРИКС) [2].

Создание структурных подразделений УВО за рубежом при реализации совместных образовательных программ нашло свое отражение в различных государственных и ведомственных программных документах Республики Беларусь. Вместе с тем, до настоящего момента в Республике Беларусь не утверждено реально действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих порядок создания и действия совместных структурных подразделений вузов за рубежом. В этой связи, Министерством образования во взаимодействии с заинтересованными УВО будет продолжена работа по внесению соответствующих изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании, проект Типового положения о совместных факультетах (институтах) белорусских УВО и организаций иностранных государств.

Создание за рубежом сети постоянных партнеров, выстраивание эффективного сотрудничества с зарубежными университетами позволит белорусским учреждениям образования закрепить свои позиции на международном рынке образовательных услуг, повысить конкурентоспособность и обеспечить диверсификацию образовательных услуг белорусских УВО, что напрямую содействует увеличению количества иностранных обучающихся в вузе.

Список использованных источников

1. Официальный сайт Сетевого открытого университета СНГ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mfsg-sng.org/projects/obrazovanie/86.html/>. – Дата доступа: 04.10.2019.

2. Привлечение иностранных студентов в российские университеты. Практическое руководство : [монография] / Е. В. Вашурина [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – С. 173.

УДК 37.378.22

АРХИТЕКТОНИКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

М. Т. Мирсолиева

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами, Ташкент, Узбекистан

В данной статье представлены сущность и особенности развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений, а также рассматриваются методология и архитектура организации и управления образованием взрослых, анализ андрагогических, акмеологических и метакогнитивных факторов, которые влияют на эффективное развитие профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений.

Ключевые слова: профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений, андрагогические, акмеологические, метакогнитивные факторы, архитектура развития профессиональной компетентности.

ARCHITECTURE OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF LEADING AND TEACHING STAFF

M. T. Mirsolieva

Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent, Uzbekistan

This article presents the essence and features of the development of professional competence of professional competence of leading and pedagogical personnel of higher educational institutions. Analysis of andragogical, acmeological and metacognitive factors that affect the effective development of professional competence of leading and teaching staff of higher educational institutions.

Key words: professional competence of leading and pedagogical personnel of higher educational institutions, andragogical, acmeological, metacognitive factors, architectonics, development of professional competence.

В мире обеспечение качества и конкурентоспособности деятельности высших образовательных учреждений посредством развития профессиональной компетентности кадров является одним из современных тенденций. В содержании концепций Целей устойчивого развития (SDGs) [1] и Европейского пространства высшего образования (EHEA), принятых на 70-й юбилейной сессии Генеральной Ассамблеи ООН, «внедрение образовательной модели, основанной на компетенциях (competence-based learning) [2] при подготовке и повышении квалификации кадров, совершенствование механизмов непрерывного развития профессиональных навыков на основе гуманизации образования» определены как одно из стратегических направлений. Это обеспечит интеграцию передовых зарубежных систем развития профессиональных компетенций в процесс управления и образования.

Как известно из анализа международных опытов, место страны в рейтинге Глобального инновационного индекса тесно связано с развитием науки, изобретательности и трансфера технологий, повышением качества образования, развитием человеческого капитала и потенциала кадров. С этой точки зрения, в настоящее время интернализация высшего образования на национальной и международной арене, повышение качества образования на основе глобализации, создание современных экосистем развития и управления компетентности кадров, диверсификация образовательных услуг, развитие инновационной и предпринимательской компетентности руководящих и педагогических кадров, установка у них метакомпетенций (soft skills), дающих возможность быстрой адаптации к изменяющимся тенденциям на рынке труда, рассматриваются как один из стратегических направлений инновационной экономики («innovation-driven economy»).

Как показало ознакомление с содержанием теоретических источников, проблема профессиональной компетентности и ее развитие была изучена многими исследователями по разным направлениям. В большинстве педагогико-психологической литературы профессиональная компетентность интерпретируется как отражение профессиональной подготовки в практической деятельности, формирующейся на основе социально-профессиональной ориентированности личности, служащей обеспечению эффективного решения