

2. Привлечение иностранных студентов в российские университеты. Практическое руководство : [монография] / Е. В. Вашурина [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – С. 173.

УДК 37.378.22

АРХИТЕКТОНИКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

М. Т. Мирсолиева

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами, Ташкент, Узбекистан

В данной статье представлены сущность и особенности развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений, а также рассматриваются методология и архитектура организации и управления образованием взрослых, анализ андрагогических, акмеологических и метакогнитивных факторов, которые влияют на эффективное развитие профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений.

Ключевые слова: профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений, андрагогические, акмеологические, метакогнитивные факторы, архитектура развития профессиональной компетентности.

ARCHITECTURE OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF LEADING AND TEACHING STAFF

M. T. Mirsolieva

Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent, Uzbekistan

This article presents the essence and features of the development of professional competence of professional competence of leading and pedagogical personnel of higher educational institutions. Analysis of andragogical, acmeological and metacognitive factors that affect the effective development of professional competence of leading and teaching staff of higher educational institutions.

Key words: professional competence of leading and pedagogical personnel of higher educational institutions, andragogical, acmeological, metacognitive factors, architectonics, development of professional competence.

В мире обеспечение качества и конкурентоспособности деятельности высших образовательных учреждений посредством развития профессиональной компетентности кадров является одним из современных тенденций. В содержании концепций Целей устойчивого развития (SDGs) [1] и Европейского пространства высшего образования (EHEA), принятых на 70-й юбилейной сессии Генеральной Ассамблеи ООН, «внедрение образовательной модели, основанной на компетенциях (competence-based learning) [2] при подготовке и повышении квалификации кадров, совершенствование механизмов непрерывного развития профессиональных навыков на основе гуманизации образования» определены как одно из стратегических направлений. Это обеспечит интеграцию передовых зарубежных систем развития профессиональных компетенций в процесс управления и образования.

Как известно из анализа международных опытов, место страны в рейтинге Глобального инновационного индекса тесно связано с развитием науки, изобретательности и трансфера технологий, повышением качества образования, развитием человеческого капитала и потенциала кадров. С этой точки зрения, в настоящее время интернализация высшего образования на национальной и международной арене, повышение качества образования на основе глобализации, создание современных экосистем развития и управления компетентности кадров, диверсификация образовательных услуг, развитие инновационной и предпринимательской компетентности руководящих и педагогических кадров, установка у них метакомпетенций (soft skills), дающих возможность быстрой адаптации к изменяющимся тенденциям на рынке труда, рассматриваются как один из стратегических направлений инновационной экономики («innovation-driven economy»).

Как показало ознакомление с содержанием теоретических источников, проблема профессиональной компетентности и ее развитие была изучена многими исследователями по разным направлениям. В большинстве педагогико-психологической литературы профессиональная компетентность интерпретируется как отражение профессиональной подготовки в практической деятельности, формирующейся на основе социально-профессиональной ориентированности личности, служащей обеспечению эффективного решения

профессиональных задач [3]. Вместе с тем, профессиональная компетентность констатируется и как соответствие уровня профессиональной подготовки специалиста и как его способность с требованиями деятельности. Это отражается через требования рынка труда к современным специалистам, комплекс интегративных профессионально-личностных качеств, а также через содержание профессиональной деятельности, ориентированной на компетенции. Исходя из этого, профессиональную компетентность следует оценивать не как догматическую категорию, а наоборот как системный процесс, требующий динамику постоянного развития в профессиональной деятельности и жизни специалиста. А это определяет цель совершенствования содержания и структуры развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений на основе инновационных требований в условиях модернизации образования.

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений – это уровень подготовки, связанный с овладением знаниями, умениями и навыками, личностными и социально значимыми качествами, необходимыми для эффективной деятельности в образовательной, исследовательской и управленческой сферах, умением принимать самостоятельное решение в конкретных и нестандартных ситуациях, а также самоуправлением и чувством ответственности за каждое действие. Развитие профессиональной компетентности руководителей и педагогов рассматривается как интеграционный процесс, основанный на современных подходах, инновационных технологиях, новых знаниях, навыках и компетенциях, направленных на повышение уровня и качества профессионального мастерства на основе индивидуальных потребностей и квалификационных требований.

Как известно, методология организации и управления образованием взрослых, в свою очередь, предусматривает андрагогические, акмеологические и метакогнитивные факторы, которые влияют на эффективное развитие профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений.

Андрагогические факторы при организации процесса усвоения знаний, навыков субъектом образования старшего возраста в учебной деятельности, развитии и определении стратегий управления в рамках возрастных, образовательных потребностей, а также, исходя из опыта, предусматривают индивидуальный подход. Процесс андрагогического образования, исходя из собственного содержания и сути, ориентируется на адаптацию – приспособление субъекта образования старшего возраста к изменениям в обществе, системе образования, инновациям, современным педагогико-психологическим подходам; компенсацию – обогащение, восполнение системы знаний, умений и навыков обучающегося новыми сведениями, опытом: а также развивающий фактор – совершенствование творческого роста, личной и профессиональной компетентности [4].

Акмеологические факторы определяют педагогические условия и закономерности по личностно-профессиональному совершенству, обеспечивающему профессионально-акмеологическое развитие, своеобразным особенностям, рефлексивности и креативности профессионального развития в разных возрастных периодах.

Метакогнитивные факторы, приведя в соответствие мотивационную, интеллектуальную и эмоциональную сферу с самыми высокими возможностями, охватывают в себе контентные знания, то есть личные возможности кадров, уровень имеющейся подготовки; процессуальные знания – новые знания и навыки, усваиваемые в процессе решения сложных и нестандартных задач профессиональной деятельности; стратегические знания – информационные и аналитические процессы, направленные на повышение эффективности деятельности.

В данном исследовании нашло свое подтверждение то, что увеличение возраста и опыта работы не всегда приводит к изменениям в динамическом росте и показателях качества в развитии профессиональной компетентности, наоборот, обеспечивается за счет непрерывности в этом процессе, ориентированности компетенций профессиональным потребностям и сфере, акмеологического подхода, межкомпетенционной интеграции. А это, в свою очередь, дало возможность прийти к выводу, что архитектура развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений предусматривает совершенствования на основе обеспечения интегративного соотношения акмеологических критериев (профессиональная мотивация, связанная с возрастом, образовательно-когнитивная активность, личные рефлексивные качества, самоуправление и профессионально-творческих рост) с требованиями деятельности и методологией профессионального развития (рисунок).

Развитие профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений считается моделью организации познавательной и коммуникативной деятельности субъектов действия в период зрелости, основанной на отношениях совместного изучения, сотрудничества и общения, при его организации пришли к выводу, что целесообразно принять во внимание определенные возрастно-психофизиологические и социально-педагогические своеобразия, профессиональные потребности и годами сформированный имеющийся опыт работы субъекта действия.

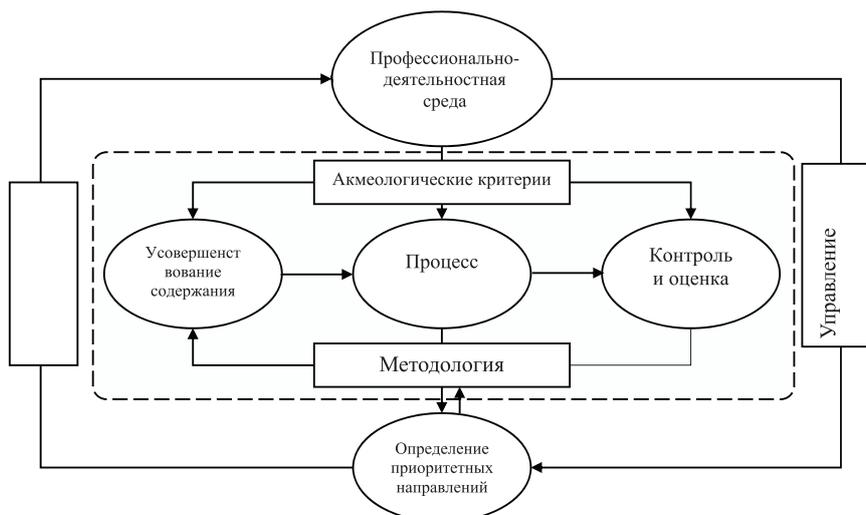


Рисунок. Архитектоника развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. <https://sustainabledevelopment.un.org/focussdgs.html>
2. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656R.pdf>
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – № 2.
4. Кузьмина, Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования / Н. В. Кузьмина. – М., 2001.

УДК 37.01

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОГО КИТАЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. Г. Наумова

Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Минск, Беларусь

В работе рассматривается государственная образовательная политика Китая на современном этапе развития страны.

Ключевые слова: государственная образовательная политика, высшее образование.

STATE EDUCATIONAL POLICY OF MODERN CHINA IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION

E. G. Naumova

Academy of Management under the President of the Republic of Belarus, Minsk, Belarus

The paper considers the state educational policy of China at the present stage of development of the country.

Key words: state educational policy, higher education.

В современном педагогическом дискурсе под категорией «образовательная политика» понимается общенациональная система целей, ценностей и приоритетов в сфере образования, а также соответствующие инструменты и способы их эффективного претворения в жизнь различными социальными субъектами и институтами [1, с. 124].

В содержательном аспекте категория «образовательная политика» трактует образование как многоаспектный феномен, который включает в себя следующие базовые компоненты: во-первых, фундаментальное общественное благо, которое должно предоставляться всем гражданам страны на рыночной основе; во-вторых, нематериальный ресурс, который необходим для обеспечения общественного прогресса посредством развития человеческого капитала социума; в-третьих, систему образовательных и воспитательных учреждений, которая составляет основу институциональной инфраструктуры социализации индивида в обществе.